

LİSE ÖĞRETMENLERİNİN FATİH PROJESİNİN UYGULANMA DÜZEYİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ VE DERSLERİNE YANSITMA YETERLİKLERİ: KIRŞEHİR İLİ ÖRNEĞİ

Mustafa YAĞCI

*Yrd.Doç.Dr., Ahi Evran Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü
mustafayagci06@gmail.com*

Received: 30.03.2016

Accepted: 19.06.2016

ÖZ

Hızla gelişen teknoloji hayatımızın her alanını etkilemektedir. Teknolojinin ilerlemesi özellikle eğitimin daha ileriye taşınmasına zemin hazırlamaktadır. Bu konuda yapılan en önemli adım ise “Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH)” Projesi’dir. Bu proje kapsamında öğrencilerin ve öğretmenlerin etkileşimli birlikteliği öğrencilerin daha kaliteli eğitim ortamlarında kendilerini geliştirmelerini hedeflemiştir. Bu hedefin gerçekleşebilmesi için öğretmenlerin FATİH Projesi kapsamında kullanılan araçların kullanımı konusunda yeterli düzeyde bilgi birikimine sahip olmaları gerekmektedir. Bu çalışmanın amacı öğretmenlerin, FATİH Projesinin uygulanma düzeyine dair görüşlerini ve derslerine yansıtma düzeylerini belirlemektir. Araştırma Kırşehir ili merkez ilçesinde 10 farklı lisede görev yapan 240 lise öğretmeni ile sınırlıdır. Araştırmanın sonuçlarına göre öğretmenlerin FATİH Projesinin uygulanma düzeyine ilişkin görüşleri orta düzeydedir. Ayrıca öğretmenlerin FATİH Projesinin uygulanma düzeyine ilişkin görüşleri, ölçeğin e-çerik kullanımı ve kurum yeterliği boyutlarında cinsiyete göre, e-çerik kullanımı, öz-yeterlik ve proje getirileri ile kurum yeterliği boyutunda ise yaş ve mesleki kıdem değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Fatih projesi, teknoloji entegrasyonu, öğretmen yeterlikleri, bilişim teknolojilerinin kullanımı, fatih projesi sürdürülebilirliği.

OPINIONS OF HIGH SCHOOL TEACHERS RELATED WITH THE IMPLEMENTATION LEVEL OF FATİH PROJECT AND REFLECTION COMPETENCE IN THEIR COURSES: A CASE OF KIRŞEHİR PROVINCE

ABSTRACT

The rapid developing technology affects every field of our life. The development of the technology forms a basis for carrying the education to the forward. The most important step in this matter is “Movement of Increasing Opportunity and Developing Technology (FATİH)” Project. Within the scope of this project, the interactive association of the teachers and students aims the students to develop themselves in more qualified education environment. For actualization of the aim, the teacher must have the sufficient knowledge for the usage of the tools used within the scope of FATİH project. The purpose of this study is to determine the opinions of the teacher related with the implementation level of FATİH project and reflection competence in their courses. The research is limited with 240 high school teachers working in 10 different high school in central district of Kırşehir province. According to the results of the research, the opinions of the teachers related with the implementation level of FATİH Project, are in medium level. Besides, the opinions of teachers related with the implementation level of FATİH Project, show statistically significant difference according to the e-content usage of the scale and gender in

institution competence size, marital status in whole sub-dimensions and e-content usage, in self-competence, project return and institution competence size, according to the age and occupational seniority variables.

Keywords: Fatih project, technology integration, teacher competences, usage of information technologies, sustainability of Fatih Project.

1. GİRİŞ

Sanayi toplumundan bilgi toplumuna geçiş ile birlikte teknoloji kullanımı daha etkin bir hale gelmiş ve hayatımızın birçok alanıyla bütünleşmiştir. Bir toplumun kalkınabilmesi, gelişebilmesi eğitimin büyük bir hızla gelişen ve değişen teknolojiye uyum sağlaması ile mümkündür. Toplum ancak o zaman gelişir (Akgün, Yılmaz ve Seferoğlu, 2011). Buna bağlı olarak bilişim çağı ismiyle adlandırılan bu dönemde bilişim teknolojileri hayatımızın her alanında yer almaya başlamıştır. Ülkemizde 1990'lı yıllardan sonra teknoloji kullanımı hızla gelişmiş ve artmıştır. Gelişen bu teknolojik gelişmelere ayak uydurabilmek için hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin teknoloji kullanımı becerilerinin gelişmesine katkıda bulunulması gerekir. Öğretmen bu süreçte aktif, rehber ve yol gösterici olmalıdır (Yılmaz, Üredi ve Akbaşı, 2014). Bu nedenle öğrenmeyi kolaylaştırmak ve kalıcı öğrenmeler gerçekleştirmek için öğretmenlerin teknolojik alan bilgisinin olması ve bilişim teknolojilerini kullanma durumlarının bu alan bilgisi kapsamında geliştirilmesi gerekir (Kula, 2015).

Eski eğitim-öğretim anlayışında geleneksel eğitim anlayışı hâkimken, günümüz teknolojilerinin gelişmesi ve bilgi çağına ulaşmamız sonucu çağdaş eğitim anlayışına geçilmiştir (Gülsoy ve Çiftçi, 2013). Çağdaş eğitim anlayışında amaç, öğretmen merkezli eğitimden çıkıp öğrenci merkezli eğitime doğru bir adım atmaktır. Özellikle teknolojik araçların hızlı gelişimi çağdaş eğitime ayak uydurmada önemli bir basamak olmuştur. Bilgiye hızlı ve kolay bir şekilde ulaşmayı, öğreneceklerimizi çok boyutlu olarak aktarmayı, daha kalıcı olarak öğrenmeyi ve ilerlemeci yaklaşıma ayak uydurmayı sağlamak gibi özelliklere sahiptir. Teknolojinin ilerlemesi ile birlikte yapılandırmacı öğrenme daha çok önem kazanmıştır.

Özellikle son yıllarda eğitim ile ilgili projeler hız kazanmıştır. Eğitim için şart olan bilgiye erişimin yollarının çeşitleri artmakta ve öğrenciler bunu hayatlarına entegre etmeye çalışmaktadır (Balci, Gökaya ve Kar, 2013). Öğrencilerin öğrenmelerini artırmak ve nitelikli bireyler yetiştirmek o ülkenin kalkınması için gereklidir (Altan ve Tüzün, 2011). Nitekim bu amaçla yapılan projelerin fayda sağlayacağını düşünen birçok ülke eğitimle bilgi teknolojilerini birleştirmeye çalışmaktadır. Eğitim ve teknolojinin birleştirilmesi adına birçok proje hayata geçirilmiştir (Aktas, Gökoğlu ve Karal, 2013).

Türkiye bu konuda 2010 yılı Kasım ayında önemli bir projeye imza atmıştır. FATİH Projesi olarak adlandırılan bu proje 2012 yılında 4 tanesi ilköğretim kademesinde, 48'i ortaöğretim kademesinde olmak üzere toplamda 52 tane okulun 5.sınıf ve 9.sınıflarında pilot uygulama olarak başlatılmıştır (Gülbahar, İlkhan, Kılıç ve Arslan, 2013). FATİH Projesinin temel amacı; eğitimde her nerede olunursa olunsun herkese eşit imkânlar sağlamak, eğitimde kullanılan teknolojik araçların gelişmesi için katkıda bulunmak ve öğrencilerin öğrenmelerini geliştirici nitelikte olması hedeflenmektedir (Dinçer, Şenkal ve Sezgin, 2012). Bu projede çocukların yaparak yaşayarak

öğrenmelerine, derslere aktif bir şekilde katılmalarına teknolojiyi en iyi şekilde kullanmalarına fırsatlar sağlanması amaçlanmıştır (Genç ve Genç, 2013).

Öğrencilerin eğitimden üst düzey fayda sağlamaları öğretmenlerin nitelikli ve donanımlı olmalarına bağlıdır. Bunun içinde üniversitelerde verilen eğitimin kaliteli olması şarttır. Üniversitelerde öğretmen adaylarının bilgi teknolojilerini kullanmalarına fırsat verilmeli ve bu konuda olumlu tutum tercih etmeleri sağlanmalıdır (Korkmaz ve Aktürk, 2013).

Öğretmenlerin eğitim öğretimde değişime açık olmaları için ilk başta kendilerinin değişime açık olmaları gerekir. Yeni teknolojik araçların kullanımı, teknolojik araçların okul ortamlarına adapte edilmeleri için öğretmenlerin bilgi sahibi olmaları gerekir. Aynı zamanda araştırmacı ve meraklı olmaları gerekir. Örneğin ilk başta kara tahtadan akıllı tahtaya geçme süreci ilk değişim noktalarından biridir. Öğretmenlerin bu süreçte zorlanması akıllı tahtaları kullanma süreçlerinde eksik olmaları karşılaşılabilecek bir durumdur. Bu gibi sorunların ortadan kalkması için öğretmenlerin hizmet içi eğitime tabi tutulmaları gerekir (Baki vd., 2009).

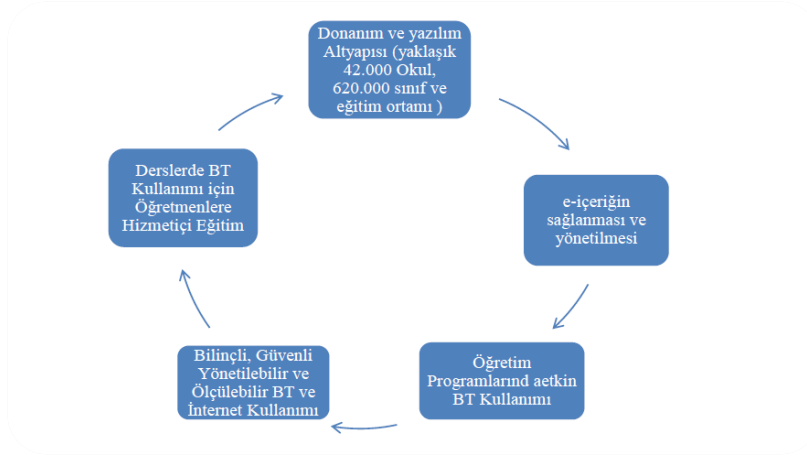
Bilgi teknolojilerinin yararları arasında bilgiye çok çabuk ulaşma, bilgilerin elektronik ortamda saklanması, öğrencilerin daha kalıcı yaparak yaşayarak öğrenmeler gerçekleştirmeleri, öğretmen ve öğrenci ilişkilerinin karşılıklı olarak artması, üretken bir toplumun gelişmesine olanak sağlar (Karakaya, 2013).

Teknolojik araçların gelişmesi eğitimin kalitesinin artmasına zemin hazırlamaktadır. FATİH Projesinin sonuçlarının olumlu olmasının en önemli gerekçelerinden biri öğretmenlerin bu proje kapsamında kullanılan teknolojik araçları kullanma düzeylerinin yeterli olmasıdır (Gülsoy ve Çiftçi, 2013). Bu süreçte en önemli konu öğretmenlerin derslerde kullanacağı teknolojik aletlere karşı gösterdiği tutumdur. Eğer sürecin başında öğretmen olumsuz bir tutuma sahipse ne öğretmenin bu teknolojik aletleri kullanma kalitesi artar ne de öğrencilerin öğrenmeleri olumlu bir şekilde gelişir. Buda eğitim ve öğretim için istenmeyen bir durumdur (Cüre ve Özdener, 2008).

Yapılan birçok araştırmada bilişim teknolojilerinin öğretmenler tarafından kullanılmasının zor bir süreç olduğu belirlenmiştir. Ayrıca öğretmenlerin yeterli düzeyde bilgisayar kullanım becerilerine sahip olmadığı görülmüştür. Dolayısı ile teknolojik araçların eğitim öğretim sürecine entegrasyonu zorlaşmaktadır. Buradan da anlaşılacağı gibi bilgi teknolojilerinin gelişmesinin anahtar kelimesi, öğretmenlerin teknoloji kullanımına karşı olumlu tutum geliştirmeleri ve yeniliklere ayak uydurmalarıdır. Böylelikle eğitim ve öğretimde kalitenin artması ve uygun öğrenmeler gerçekleştirilmesi olanaklı hale gelebilir (Kayaduman, Sarıkaya ve Seferoğlu, 2011).

Öte yandan teknolojik araçların eğitime entegrasyonunun nasıl olacağı da üzerinde durulması gereken önemli konulardan biridir. Bunu başarmanın temeli ise yukarıda belirtildiği gibi öğretmenlerin teknolojik araçları kullanma düzeyleri ve bunu derslerine yansıtma yeterlikleridir. Bu yüzden öğretmenlere hizmet içi eğitim kurslarının verilmesi amaçlanmıştır. Bu konuda kendilerini geliştirebilecekleri ortamlar hazırlanmalı ve bu yönde adımlar atılması sağlanmalıdır (Aytaç, 2013).

Şekil 1’de FATİH Projesinin 5 temel bileşeni görülmektedir.



Şekil 1: FATİH Projesi Bileşenleri (Eryılmaz, 2014).

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı; öğretmenlerin eğitimde FATİH Projesinin uygulanma düzeyine ilişkin görüşlerini ve derslerinde Bilişim Teknolojilerinden (BT) yararlanma düzeylerini belirlemektir. Ayrıca bu çalışmada FATİH Projesinin sürdürülebilirliğini artırmak için neler yapılması gerektiği tartışılmıştır. Bu amaçlara ulaşmak için aşağıdaki soruların cevabı araştırılmıştır:

- 1) Öğretmenlerin eğitimde FATİH Projesinin uygulanma düzeyine ilişkin görüşleri nedir?
- 2) Öğretmenlerin eğitimde FATİH Projesinin uygulanma düzeyine ilişkin görüşleri demografik özelliklerine (cinsiyet, yaş, mesleki kıdem) göre anlamlı farklılık göstermekte midir?

2. YÖNTEM

Öğretmenlerin FATİH Projesinin uygulanma düzeyine ilişkin görüşleri ile cinsiyet, yaş ve mesleki kıdeme göre farklılık gösterip göstermediğinin incelendiği bu çalışmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Betimsel tarama modellerinde araştırmaya konu olan durum kendi koşulları içinde ve olduğu gibi sunulmaya çalışılır (Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2010).

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu Kırşehir ili Merkez ilçesinde 10 farklı lisede görev yapan toplam 240 öğretmen oluşturmaktadır. Veriler 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı 1. döneminde anket dağıtımı yolu ile toplanmıştır. Araştırmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden olan tipik durum örnekleme kullanılmıştır. Tipik durum örnekleme nicel araştırmalarda oldukça fazla kullanılan örnekleme yöntemlerinden bir tanesidir. Araştırmanın katılımcılarına ait demografik özelliklerine Tablo 1’ de yer verilmiştir.

Tablo 1. Öğretmenlerin Demografik Özellikleri

Değişken	Özellik	f	%
Cinsiyet	Erkek	111	46.3
	Kadın	129	53.8
Yaş	26-30	57	23.8
	31-35	45	18.8
	36-40	42	17.5
	41-45	48	20.0
	46-50	39	16.3
	51 ve Üzeri	9	3.8
Kıdem Yılı	1-5	54	22.5
	6-10	42	17.5
	11-15	45	18.8
	16-20	33	13.8
	21-25	45	18.8
	25 ve üzeri	21	8.8
Branş	Matematik	39	16.3
	Edebiyat	24	10.0
	Din	15	6.3
	Fizik	18	7.5
	Kimya	12	5.0
	Biyoloji	27	11.3
	Sağlık	18	7.5
	Almanca	6	2.5
	İngilizce	21	8.8
	Arapça	6	2.5
	Felsefe	15	6.3
	Coğrafya	9	3.8
	Tarih	15	6.3
	Meslek Dersi	9	3.8
Bilgisayar	6	2.5	
Öğrenim Durumu	Lisans	201	83.8
	Yüksek Lisans	36	15.0
	Doktora	3	1.3
Toplam		240	100

Araştırmaya katılan öğretmenlerin özellikleri incelendiğinde, en çok katılımın Matematik (%16.3), Biyoloji (11.3), Edebiyat (%10) ve İngilizce (%8.8) branşlarındaki öğretmenlerden olduğu görülmektedir. Bununla birlikte neredeyse tüm branşlardan katılım gerçekleşmiştir. Yaş grupları; 51 ve üzeri yaş hariç homojen bir dağılım göstermektedir. Yine Tablo 1'den ankete katılan öğretmenlerin %46.3'ünün Erkek, %53.8'inin ise Kadın olduğu anlaşılmaktadır. Öğretmenlerin %83.8'i Lisans, %15'i Yüksek Lisans, %1.3'ü ise Doktora mezundur. Son olarak Kıdem Yılı'na bakıldığında ise 25 yıl ve üzeri dışındaki öğretmenlerin Kıdem Yılı aralıklarına neredeyse eşit şekilde dağıldıkları görülmektedir.

Veri Toplama Aracı

Bu çalışmada Günbayı ve Yörük (2013) tarafından geliştirilen “Eğitimde FATİH Projesi’nin Uygulanmasına İlişkin Görüşler” isimli ölçek kullanılmıştır. Ölçek, FATİH projesine yönelik yönetici ve öğretmenlerin yeterliklerini, farkındalıklarını ve projeye yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla geliştirilmiştir. Ölçekteki maddeler 5’li likert tipinde olup, “Kesinlikle katılmıyorum (1)”, “Katılmıyorum (2)”, “Kararsızım (3)”, “Katılıyorum (4)” ve “Kesinlikle katılıyorum (5)” şeklinde puanlandırılmıştır. Ölçek; “E-İçerik Kullanımı” (6 madde), “Eğitim Gereksinimi” (3 madde), “Öğretim Süreçleri” (3 madde), “Öz-Yeterlik ve Proje Getirileri” (5 madde), “Kurum Yeterliliği” (3 madde) başlıkları altında toplam 20 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin alt boyutlarına ilişkin iç tutarlık katsayıları sırasıyla .799, .877, .868, .801 ve .744, tüm ölçek için iç tutarlık katsayısı (Cronbach Alpha) ise .85 olarak hesaplanmıştır. Bu bulgular ölçeğin geçerli ve güvenilir olduğunu göstermektedir.

Verilerin Analizi

Araştırmanın verileri 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı 1. Yarıyılı’nda toplanmıştır. Verilerin istatistiksel analizi için SPSS 20 paket programından yararlanılmıştır. Ölçeğin beşli likert tipinde olan maddelerinin veri giriş işlemi için “1-Kesinlikle Katılmıyorum”, “2-Katılıyorum”, “3- Kararsızım”, “4- Katılmıyorum” ve “5-Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde puanlama yapılmıştır. Verilerin analizine başlamadan önce verilerin normallik testleri kapsamında her bir bağımlı değişkenin normal dağılım gösterip göstermediğini ölçmek için Kolmogorov-Smirnov normalite testi sonuçlarına bakılmıştır. Kolmogorov-Smirnov normallik testi analiz sonuçları, bağımlı değişkenler için tüm gruplarda normal dağılım gösterdiğinden parametrik testler kullanılmıştır. Bu kapsamda elde edilen verilerin analizi sürecinde; betimsel istatistikler olarak frekans (f), yüzde (%), ortalama (X) ve standart sapma (Ss) değerleri, açıklayıcı istatistik tekniklerinde ise t-testi ve One-Way Anova testleri kullanılmıştır.

Veri analizi sonrasında elde edilen bulguların yorumlanmasında kullanılan değerlendirme ölçeğinde ise; (5-1) / 3 değerlendirme aralığı temel alınmış olup ortalama puan sınırları ile bilgi seviyeleri arasındaki ilişki düzeyi; 1 – 2.33 Düşük Düzey, 2.34 – 3.67 Orta Düzey, 3.68 – 5.00 İleri Düzey şeklinde belirlenmiştir.

3. BULGULAR VE YORUMLAR

Öğretmenlerin FATİH Projesinin uygulanma düzeyi ortalama puanlarına ilişkin betimsel istatistik sonuçlarına Tablo 2’de yer verilmiştir.

Tablo 2: Öğretmenlerin Eğitimde FATİH Projesinin Uygulanma Düzeyine İlişkin Görüşlerine Dair Betimsel İstatistik Sonuçları

Boyut	N	\bar{X}	S
E-İçerik Kullanımı		3.30	1.28
Eğitim Gereksinimi		2.30	1.31
Öğretim Süreçleri	240	3.62	1.41
Öz-Yeterlik ve Proje Getirileri		3.53	1.35
Kurum Yeterliliği		3.29	1.29

Tablo 2’den öğretmenlerin eğitimde FATİH Projesinin uygulanma düzeyine ilişkin olarak en yüksek, öğretim süreçleri boyutunda, en düşük ise eğitim gereksinimi boyutunda ortalama puana sahip oldukları görülmektedir. Öğretmenlerin eğitim gereksinimi boyutunda görüşleri düşük düzey iken diğer 4 boyutta orta düzeydedir.

Öğretmenler e-çerik kullanımı boyutunda orta düzey ($\bar{x}=3.30$) görüş belirtmişlerdir. Bu bulgu öğretmenlerin e-çerik bulma, kullanma ve hazırlama gibi konularda yeterli düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmadıklarını göstermektedir. Eğitim gereksinimi boyutu ortalama puanları ($\bar{x}=2.30$) düşük düzeydedir. Bu bulgu öğretmenlerin Bilişim Teknolojileri (BT) ve etkileşimli tahta kullanımı konusunda eğitim almak istemediklerini göstermektedir. Öğretmenlerin öğretim süreçleri boyutu ortalama puanları $\bar{x}=3.53$ ’tür. Buna göre öğretmenler öğretim programlarının BT’ne göre güncellenmesi gerektiğini düşünmektedirler. Öğretmenler öz-yeterlik ve proje getirileri boyutunda da ($\bar{x}=3.53$) yine orta düzey puan almışlardır. Bu bulguda öğretmenlerin eğitimde etkileşimli tahta ve tablet bilgisayar kullanımına yönelik orta düzeyde görüşe sahip olduklarını göstermektedir. Son olarak kurum yeterliği boyutu ortalama puanları ise ($\bar{x}=3.29$)’dur. Buradan okullardaki BT altyapısının ihtiyaçları tam manası ile karşılayamadığı sonucunu çıkarılabilir.

Literatürde bu sonuçları destekler niteliktedir. Yapılan araştırmaların çoğunda öğretmenlerin FATİH Projesinin kullanımı ile ilgili olarak düşük yada orta düzeyde tutuma sahip oldukları sonucuna ulaşılmıştır (Bulut ve Koçoğlu, 2012; Dinçer, Kutlar, Kaleci ve Kıran, 2012; Gürol, Donmuş ve Arslan, 2012; Korkmaz ve Aktürk, 2013; Tekedere, 2013; Türel, 2012). Öte yandan bazı araştırmacılar (Tekerek, Ercan, Udum ve Saman, 2012; Oktay ve Çakır, 2012) öğretmenlerin kısmen yeterli olduğu sonucunu bulmuştur.

Öğretmenlerin eğitimde FATİH Projesinin uygulanma düzeyine ilişkin görüşlerinin cinsiyetlerine göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğini ölçmek için gerçekleştirilen t-testi sonuçlarına Tablo 3’de yer verilmiştir.

Tablo 3. Öğretmenlerin Eğitimde FATİH Projesinin Uygulanma Düzeyine İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre t-Testi Sonuçları

Boyut	Cinsiyet	N	\bar{X}	S	sd	t	p
E-İçerik Kullanımı	Erkek	111	3.50	1.29	238	2.32	.021*
	Kadın	129	3.12	1.26			
Eğitim Gereksinimi	Erkek	111	2.94	1.37	238	-.54	.587
	Kadın	129	3.03	1.26			
Öğretim Süreçleri	Erkek	111	3.51	1.38	238	-1.09	.275
	Kadın	129	3.71	1.43			
Öz-Yeterlik ve Proje Getirileri	Erkek	111	3.65	1.31	238	1.35	.178
	Kadın	129	3.42	1.37			
Kurum Yeterliği	Erkek	111	3.54	1.40	238	2.90	.004*
	Kadın	129	3.06	1.15			

*p<0.05

Tablo 3’e göre öğretmenlerin e-çerik kullanımı ($t_{(238)}=2.32$; $p<.05$) ve kurum yeterliği boyutlarında ($t_{(238)}=2.9$; $p<.05$) cinsiyetlerine göre anlamlı farklılık vardır. Eğitim gereksinimi, öğretim süreçleri ile öz-yeterlik ve proje getirileri boyutlarında ise cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık yoktur.

E-içerik kullanımı boyutunda erkek öğretmenler ($\bar{x}=3.50$), kadın öğretmenler ($\bar{x}=3.12$) ortalama puana sahiptir. Bu bulgu erkek öğretmenlerin kadın öğretmenlere göre derslerinde e-içerik kullanmaya ve geliştirmeye daha eğilimli olduklarını göstermektedir.

Eğitim gereksinimi boyutunda hem erkek öğretmenler ($\bar{x}=2.94$) hem de kadın öğretmenler ($\bar{x}=3.03$) orta düzeyde eğitime ihtiyaç duydukları görüşüne sahiptirler. Öğretim süreçleri boyutunda cinsiyet değişkenine göre anlamlı fark olmamasına rağmen kadın öğretmenlerin ortalama puanları ($\bar{x}=3.71$) yüksek düzeyde, erkek öğretmenlerin ortalama puanı ($\bar{x}=3.51$) ise orta düzeydedir.

Kurum yeterliği boyutunda erkek öğretmenler ($\bar{x}=3.54$), kadın öğretmenler ($\bar{x}=3.06$) ortalama puana sahiptir. Buna göre erkek öğretmenler kadın öğretmenlere göre kurumlarında FATİH Projesinin uygulanma düzeyi konusunda daha olumlu görüşe sahiptir.

Bu sonuç, literatürdeki birçok çalışma ile benzerlik göstermektedir (Günbayı ve Yörük, 2013; Aktas vd., 2013). Kocaoğlu ve Akgün (2015) ise cinsiyet ile FATİH Projesi kullanım yeterlikleri arasında anlamlı bir ilişki olmadığını ifade etmiştir.

Eğitimde FATİH Projesinin uygulanma düzeyine ilişkin öğretmenlerin görüşlerinin yaş değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini ölçmek için gerçekleştirilen One-Way Anova testi sonuçlarına Tablo 4’de yer verilmiştir.

Tablo 4. Öğretmenlerin Eğitimde FATİH Projesinin Uygulanma Düzeyine İlişkin Görüşlerinin Yaş Değişkenine Göre One-Way Anova Sonuçları

Boyut	Yaş	N	\bar{X}	S	F	P	Anlamlı Fark
E-içerik Kullanımı	26-30	57	2.99	1.33	4.27	.001*	1-5
	31-35	45	2.96	1.49			
	36-40	42	3.52	1.15			
	41-45	48	3.15	1.11			
	46-50	39	3.91	1.12			
	51 ve Üzeri	9	4.05	.74			
Eğitim Gereksinimi	26-30	57	2.92	1.47	.99	.422	
	31-35	45	2.80	1.26			
	36-40	42	3.19	1.23			
	41-45	48	2.83	1.14			
	46-50	39	3.30	1.41			
	51 ve Üzeri	9	3.00	1.32			
Öğretim Süreçleri	26-30	57	3.52	1.57	1.60	.161	
	31-35	45	3.22	1.64			
	36-40	42	3.95	1.12			
	41-45	48	3.66	1.32			
	46-50	39	3.66	1.29			
	51 ve Üzeri	9	4.22	.72			
Öz-Yeterlik ve Proje Getirileri	26-30	57	3.49	1.47	2.74	.02*	2-5
	31-35	45	3.12	1.54			
	36-40	42	3.65	1.16			
	41-45	48	3.32	1.32			
	46-50	39	4.03	1.08			
	51 ve Üzeri	9	4.20	.62			

Kurum Yeterliği	26-30	57	3.03	1.39	4.26	.001*	1-5
	31-35	45	2.75	1.32			2-5
	36-40	42	3.52	1.13			
	41-45	48	3.35	1.16			
	46-50	39	3.87	1.18			
	51 ve Üzeri	9	3.66	1.15			
Toplam		240	3.29	1.29			

*p<0.05

Tablo 4'e göre öğretmenlerin e-içerik kullanımı boyutu ortalama puanlarında ($F_{(5-238)}=2.74$; $p<.05$) yaş değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık vardır. Bu farklılığın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla yapılan tukey testi sonuçlarına göre; 26-30 yaş arası ($\bar{x}=2.99$) öğretmenler ile 46-50 ($\bar{x}=3.91$) yaş arası öğretmenler arasında ve 31-35 yaş arası ($\bar{x}=2.96$) öğretmenler ile 46-50 ($\bar{x}=3.91$) yaş arası öğretmenler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık vardır. Bu bulgu 46-50 yaş arası öğretmenlerin e-içerik kullanımına ilişkin daha olumlu tutum içinde olduklarını göstermektedir.

Öğretmenlerin öz-yeterlik ve proje getirileri ortalama puanlarında ($F_{(5-238)}=4.27$; $p<.01$) yaş değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık vardır. Bu farklılığın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla yapılan tukey testi sonuçlarına göre; 31-35 yaş arası ($\bar{x}=3.12$) öğretmenler ile 46-50 ($\bar{x}=4.03$) yaş arası öğretmenler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık vardır. Buna göre 46-50 yaş arası öğretmenler eğitimde etkileşimli tahta ve tablet bilgisayar kullanımı gibi projelere daha sıcak bakmaktadırlar.

Öğretmenlerin kurum yeterliği boyutu ortalama puanlarında ($F_{(5-238)}=4.26$; $p<.01$) yaş değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık vardır. Bu farklılığın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla yapılan tukey testi sonuçlarına göre; 26-30 yaş arası ($\bar{x}=3.03$) öğretmenler ile 46-50 ($\bar{x}=3.87$) yaş arası öğretmenler arasında ve 31-35 yaş arası ($\bar{x}=2.75$) öğretmenler ile 46-50 ($\bar{x}=3.87$) yaş arası öğretmenler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık vardır. Buna göre 46-50 yaş arası öğretmenler kurumlarını FATİH Projesinin uygulanabilirliği açısından daha yeterli görmektedirler. Öğretmenlerin FATİH Projesine yönelik tutumlarının incelendiği araştırmalarda yaş değişkenine göre benzer sonuçlara ulaşılmıştır (Günbayı ve Yörük 2013; Kocaoğlu ve Akgün 2015).

Eğitimde FATİH Projesinin uygulanma düzeyine ilişkin öğretmenlerin görüşlerinin mesleki kıdeme göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğini ölçmek için gerçekleştirilen One-Way Anova testi sonuçlarına Tablo 5'de yer verilmiştir.

Tablo 5. Öğretmenlerin Eğitimde FATİH Projesinin Uygulanma Düzeyine İlişkin Görüşlerinin Mesleki Kıdemlerine Göre One-Way Anova Sonuçları

Boyut	Mesleki Kıdem	N	\bar{X}	S	F	P	Anlamlı Fark
E-içerik Kullanımı	1-5	54	3.25	1.33	7.71	.000*	1-2
	6-10	42	2.48	1.40			2-3
	11-15	45	3.90	1.02			2-5
	16-20	33	2.93	1.31			2-6

	21-25	45	3.55	1.06			3-4
	25 ve üzeri	21	3.78	.84			6-2
Eğitim Gereksinimi	1-5	54	3.16	1.38	1.84	.106	
	6-10	42	2.50	1.28			
	11-15	45	3.26	1.27			
	16-20	33	2.93	1.32			
	21-25	45	3.06	1.21			
	25 ve üzeri	21	2.90	1.36			
Öğretim Süreçleri	1-5	54	3.59	1.48	2.38	.040	
	6-10	42	3.09	1.84			
	11-15	45	3.88	1.02			
	16-20	33	3.42	1.37			
	21-25	45	3.77	1.34			
	25 ve üzeri	21	4.14	.74			
Öz-Yeterlik ve Proje Getirileri	1-5	54	3.62	1.42	4.76	.000*	1-2
	6-10	42	2.82	1.54			2-3
	11-15	45	3.80	1.10			2-5
	16-20	33	3.12	1.30			2-6
	21-25	45	3.96	1.32			
	25 ve üzeri	21	3.85	.55			
Kurum Yeterliği	1-5	54	3.22	1.39	6.35	.000*	2-3
	6-10	42	2.50	1.38			2-5
	11-15	45	3.73	1.07			
	16-20	33	3.12	1.15			
	21-25	45	3.80	1.16			
	25 ve üzeri	21	3.28	.97			
Toplam		240	3.29	1.30			

* $p < 0.05$

Tablo 5'e göre öğretmenlerin e-içerik kullanımı boyutu ortalama puanlarında ($F_{(5-238)}=7.71$; $p < .001$) mesleki kıdeme göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık vardır. Bu farklılığın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla yapılan tukey testi sonuçları neredeyse tüm gruplar arasında anlamlı farklılık olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte; 6-10 yıl arası ($\bar{x}=2.48$) mesleki deneyimi olan öğretmenler en düşük ortalama puana 25 ve üzeri ($\bar{x}=3.78$) mesleki deneyime sahip öğretmenler ise en yüksek ortalama puana sahiptirler. Bu bulgu mesleki kıdemi fazla olan öğretmenlerin e-içerik kullanımına yönelik daha olumlu tutum içinde olduklarını göstermektedir.

Öğretmenlerin öz-yeterlik ve proje getirileri ortalama puanlarında ($F_{(5-238)}=4.76$; $p < .001$) mesleki kıdeme göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık vardır. Bu farklılığın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla yapılan tukey testi sonuçlarına göre; 1-5 yıl arası ($\bar{x}=3.62$) mesleki deneyimi olan öğretmenler ile 6-10 yıl arası ($\bar{x}=2.82$) öğretmenler arasında ve 6-10 yıl arası mesleki deneyimi olan öğretmenler ile 11-15, 21-25, 25 ve üzeri yıl arası öğretmenler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık vardır.

Öğretmenlerin kurum yeterliği boyutu ortalama puanlarında ($F_{(5-238)}=6.35$; $p < .001$) mesleki kıdeme göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık vardır. Bu farklılığın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla yapılan tukey testi sonuçlarına göre; 6-10 yıl arası ($\bar{x}=2.50$) mesleki deneyimi olan öğretmenler ile 11-15 yıl arası ($\bar{x}=3.73$) ve 21-25 yıl arası ($\bar{x}=3.80$) mesleki kıdeme sahip öğretmenler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık vardır. Buna göre mesleki deneyimi fazla olan öğretmenlerin kurumlarında FATİH Projesinin uygulanabilirliğine daha sıcak baktıkları anlaşılmaktadır. Bu durumda mesleki kıdemin kurum yeterliğinde etkili

bir faktör olduğu söylenebilir. Bu sonuç Aktaş vd.'nin (2013) sonuçları ile örtüşmektedir. Öte yandan Kocaoğlu ve Akgün (2015) ise 26–30 yıl arası mesleki deneyimi olan öğretmenlerin daha az kıdemli öğretmenlere göre daha düşük düzeyde kullanım yeterliliğine sahip olduklarını belirtmiştir.

4. SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu araştırmada, Öğretmenlerin eğitimde Fatih Projesinin uygulanma düzeyine ilişkin görüşleri incelenmiştir. Araştırma sonuçları; öğretmenlerin FATİH Projesinin uygulanma düzeyine ilişkin eğitim gereksinimi boyutunda düşük düzeyde, e-çerik kullanımı, öğretim süreçleri, öz-yeterlik ve proje getirileri ile kurum yeterliği boyutlarında ise orta düzeyde görüşe sahip olduklarını göstermektedir. Buna göre öğretmenlerin FATİH Projesi kapsamında e-çerik kullanmaya yönelik tutumlarının geliştirilmesi gerekmektedir. Bunun içinde e-çerik geliştirme ve hazır e-çeriklerin bulunup kullanılması konularında yeterli bilgi ve becerilerin kazandırılmasına yönelik eğitimlerin verilmesi önerilebilir. Öğretmenlerin eğitim gereksinimi boyutuna ilişkin görüşleri düşük düzeydedir. Buradan daha önce gerçekleştirilen gerek hizmet içi eğitimlerin gerekse BT ile ilgili sertifika programlarının öğretmenler üzerinde olumlu etki bırakmadığı anlaşılmaktadır. Öğretmenlerin uygulanan ölçekten aldıkları ortalama puanlar BT ile ilgili hizmet içi eğitime ihtiyaçları olduğunu göstermesine rağmen eğitim almak istememeleri ancak bu şekilde açıklanabilir. Buradan; yapılacak BT ve FATİH Projesi ile ilgili hizmet içi eğitimlerin kalitesinin ve içeriğinin gözden geçirilmesi gerektiği sonucu çıkarılabilir. Öğretmenlerin öğretim süreçleri boyutunda görüşleri orta düzeydedir. Bu bulgu öğretmenlerin FATİH Projesi kapsamında ve BT ile ilgili materyal ve içeriklerin geliştirilmesi gerektiğini düşündüklerini göstermektedir. Bunun için e-çerik geliştirmeye yönelik projeler teklif edilebilir. Kurum yeterliği ile öz-yeterlik ve proje getirileri alt boyutunda da öğretmenlerin orta düzeyde görüşe sahip oldukları bulunmuştur. Bu bulgu okullardaki internet, bilgisayar ve akıllı tahta gibi araç gereçlerin kalitesinin artırılması gerektiğini göstermektedir.

Öğretmenlerin ölçekten aldıkları ortalama puanları cinsiyetlerine göre incelendiğinde; e-çerik kullanımı boyutunda ve kurum yeterliği boyutunda erkek öğretmenlerin lehinde anlamlı farklılık gösterdiği bulunmuştur. Buna göre erkek öğretmenler, eğitimde teknoloji kullanımı konusunda daha olumlu bir tutum içindedirler. Bu bulgu, erkeklerin kadınlardan teknoloji entegrasyonu konusunda daha yetenekli olduklarını göstermektedir. Bu konuda yapılan çalışmaların pek çoğunda aynı sonuca ulaşılmıştır. Buradan yola çıkarak kadın öğretmenlerin teknoloji kullanımına ve eğitimde teknoloji entegrasyonuna daha çok ihtiyaç duydukları yorumu yapılabilir. Alınabilecek tedbirlerden bir tanesi verilen hizmet içi eğitimlerde kadın öğretmenlere öncelik tanınması olabilir.

Öğretmenlerin eğitimde FATİH Projesinin uygulanma düzeyine yönelik görüşleri yaş değişkenine göre incelendiğinde; e-çerik kullanımı boyutunda 46-50 yaş arası öğretmenlerin diğer yaş gruplarına göre derslerinde e-çerik kullanımına dair daha yüksek düzeyde tutuma sahip oldukları, öz-yeterlik ve proje getirileri boyutunda da 46-50 yaş arası öğretmenlerin FATİH Projesi gibi eğitimde teknoloji kullanımını destekleyen proje ve uygulamalara karşı diğer gruplara göre daha olumlu görüşe sahip oldukları ve kurum yeterliği boyutunda ise yine 46-50 yaş arası öğretmenlerin diğerlerine göre kurumlarını teknolojik açıdan daha yeterli gördükleri sonucuna ulaşılmıştır. Bu bulgu yaş faktörünün bu tür projelere karşı tutumu etkilediğini göstermektedir. Ayrıca

buradan Öğretmenlerin ilerleyen yaşlarda eğitimde teknoloji kullanımı konusunda daha da bilinçlendikleri sonucu da çıkarılabilir. Bu sonuç, Bulgular ve Yorumlar bölümünde belirtildiği gibi çoğu araştırmaların sonuçları ile örtüşmekte iken bazı araştırma sonuçlarında yaş faktörünün ters yönde etki ettiği bulunmuştur. Bunun nedeni araştırmanın sadece bir ili (Kırşehir) kapsamı olabilir. Ayrıca Kırşehir ilinin eğitim ve sosyo ekonomik alt yapısı da böyle bir sonuç doğurmuş olabilir. Bu konuda sonraki araştırmaların; eğitim, kültür ve sosyo ekonomik açıdan çeşitliliği olan ve birden çok il ile yapılması önerilebilir.

Son olarak kıdem değişkeninin etkisi incelendiğinde ise yaş değişkeninde olduğu gibi e-içerik kullanımı, öz-yeterlik ve proje getirileri ile kurum yeterliği boyutlarında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmuştur. Mesleki kıdemi fazla olan öğretmenler mesleklerinde daha az deneyime sahip olan öğretmenlerden daha üst düzeyde tutum sergilemişlerdir. Bu bulgu da yaş değişkeninin sonuçlarını destekler niteliktedir. Bu sonuca göre görevine yeni başlayan öğretmenlerin eğitimde FATİH Projesinin uygulanabilirliği konusunda farkındalıklarının artırılmasına yönelik projelerin geliştirilmesi önerilebilir.

KAYNAKÇA

- Akgün, E., Yılmaz, E., ve Seferoğlu, S. (2011). *Vizyon 2023 strateji belgesi ve fırsatları artırma ve teknolojiyi iyileştirme hareketi (FATİH) Projesi: Karşılaştırmalı bir inceleme*. Akademik Bilişim Konferansı, İnönü Üniversitesi, Malatya, 115-122.
- Aktaş, I., Gökoğlu, S., Turgut, Y.E., ve Karal, H. (2013). Öğretmenlerin FATİH Projesine Yönelik Görüşleri: Farkındalık, Öngörü ve Beklentiler. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi*, 8(1), 257–286. doi:10.12973/nefmed.2014.8.1.a11
- Altan, T., ve Tüzün, H. (2011). *Teknoloji-zengin bireysel öğrenme ortamlarının FATİH Projesi'ndeki yeri*. Akademik Bilişim Konferansı, İnönü Üniversitesi, Malatya, 107–113.
- Aytaç, T. (2013). Interactive Whiteboard factor in Education : Students ' points of view and their problems. *Department of Primary Education*, 8(20), 1907–1915. doi:10.5897/ERR2013.1595
- Baki, A., Yalçınkaya, H.A., Özpınar, İ., ve Uzun, S.Ç. (2009). İlköğretim Matematik Öğretmenleri ve Öğretmen Adaylarının Öğreti Teknolojilerine Bakışlarının Karşılaştırılması. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education* 1(1), 65–83.
- Balcı, E. Ö., Gökkaya, Z., ve Kar, A. (2013). FATİH projesinin üniversiteler yüzü. *Istanbul Journal of Social Sciences*, 18(5), 13–30.
- Bulut, İ., ve Koçoğlu, E. (2012). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin akıllı tahta kullanımına ilişkin görüşleri (Diyarbakır ili örneği). *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19, 242-258
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., ve Demirel, F. (2010). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Pegem-A Yayınları. Ankara.
- Cüre, F., ve Özden, N. (2008). Öğretmenlerin bilgi ve iletişim teknolojileri (BIT) uygulama başarıları ve bit'e yönelik tutumları. *Hacettepe Eğitim Dergisi*, 34, 41–53.
- Dinçer, S., Şenkal, O., ve Sezgin, M. (2012). *Fatih Projesi kapsamında öğretmen, öğrenci ve veli koordinasyonu*

- ve bilgisayar okuryazarlık düzeyleri. Akademik Bilişim Konferansı, Uşak Üniversitesi, Uşak.
- Dinçer, S., Kutlar, N., Kaleci, D., ve Kıran, H. (2012). *İlköğretim öğrencilerinin bilgisayar okuryazarlık düzeyleri ve bilgisayar derslerine karşı tutumları*. Akademik Bilişim Konferansı, Uşak Üniversitesi, Uşak.
- Eryılmaz, S. (2014). Fatih projesi kapsamında yer alan öğretmen ve öğrencilerin projeden beklentileri ve bilişim teknolojileri kullanımına karşı algıları. *Elektronik Mesleki Gelişim ve Araştırma Dergisi*, 18(Mayıs), 46–63.
- Genç, M., ve Genç, T. (2013). Öğretmenlerin mesleki gelişmeleri takip etme durumları: Fatih Projesi Örneği. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(2), 61–78.
- Gülbahar, Y., İlhan, M., Kilis, S. ve Arslan, O. (2013). *Informatics Education in Turkey : National ICT Curriculum and Teacher Training at Elementary Level*. Local proceedings of the 6th International Conference ISSEP 2013; selected papers. Oldenburg, Germany, February 26–March 2, 2013/Diethelm et al. (Eds.)/ Potsdam: Universitätsverlag Potsdam, 2013/ S. 77-87.
- Gülsoy, U., ve Çiftçi, S. (2013). Sınıf Öğretmenlerinin Fatih Projesine İlişkin Görüşleri. *International Journal of Academic Research*, 5(2), 104–108. doi:10.7813/2075-4124.2013/5-2/B.15
- Günbayı, İ., ve Yörük, T. (2013). Yönetici ve Öğretmenlerin Eğitimde Fatih Projesinin Uygulanma Düzeyine İlişkin Görüşleri (Antalya İli Muratpaşa İlçesi Örneği). *Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 4(1), 189–211.
- Gürol, M., Donmuş, V., ve Arslan, M. (2012). İlköğretim kademesinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin Fatih Projesi ile ilgili görüşleri. *Eğitim Teknolojileri Araştırmaları Dergisi*, 3(3).
- Kayaduman, H., Sankaya, M., ve Seferoğlu, S. S. (2011). *Eğitimde FATİH projesinin öğretmenlerin yeterlik durumları açısından incelenmesi*. Akademik Bilişim Konferansı, İnönü Üniversitesi, Malatya, 123–129.
- Kocaoğlu, B. Ü., ve Akgün, Ö. E. (2015). Lise Öğretmenlerinin Fatih Projesi Teknolojilerini Kullanmaya Yönelik Öz-Yeterlik İnançları. *Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*, 4, 259–276.
- Korkmaz, A., ve Aktürk, A. (2013). *Fatih Projesi Sürecinde Sınıf Öğretmeni Adaylarının Bilgisayara Yönelik Tutumlarının İncelenmesi: Kilis 7 Aralık Üniversitesi Örneği*. VII. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu, Erzurum, Türkiye.
- Kula, A. (2015). Öğretmen Adaylarının Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (Tpab) Yeterliliklerinin İncelenmesi: Bartın Üniversitesi Örneği. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 3(12), 395–412.
- Karakaya, Ç. (2013). *Fatih Projesi Kapsamında Pilot Okul Olarak Belirlenen Ortaöğretim Kurumlarında Çalışan Kimya Öğretmenlerin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Yeterlilikleri*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Oktay, S., ve Çakır, R. (2012). *İlköğretim öğretmenlerinin teknoloji kullanımları ve teknolojiye yönelik tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi*. X. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Niğde.
- Tekedere, H. (2013). *Öğretmenlerin Fatih Projesine Yönelik Görüş ve Önerileri*. VII. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu, Erzurum, Türkiye.
- Tekerek, M., Ercan, O., Udum, M. S., ve Saman, K. (2012). Bilişim teknolojileri öğretmen adaylarının bilgisayar öz-yeterlilikleri. *Turkish Journal of Education*, 1(2), 1-12.
- Türel, Y. K. (2012). Öğretmenlerin akıllı tahta kullanımına yönelik olumsuz tutumları: Problemler ve İhtiyaçlar.

İlköğretim Online, 11(2), 423-439.

Yılmaz, M., Üredi, L., ve Akbaşlı, S. (2015). Sınıf öğretmeni adaylarının bilgisayar yeterlilik düzeylerinin ve eğitimde teknoloji kullanımına yönelik algılarının belirlenmesi. *International Journal of Humanities and Education*, 1(1), 105-121.

EXTENDED SUMMARY

Introduction

Together with the transition to the information society from the industrial society, the usage of the technology has become more efficient and has integrated with many fields of our life. The development of a society is possible with the harmony with the rapid developing and changing technology. Then the society develops. Accordingly, the information technologies started to take place in every field of our lives in this period which is called as information era. The usage of technology in our country has developed and increased rapidly after 1990s. For keeping pace with these developing technologies, both the teachers and the students must make contribution to the development of technology usage skills. The teacher must be active, guide and advisor in this process. Therefore, for facilitating the learning and actualizing the permanent learning, the teachers shall have technologic field knowledge and shall develop their information technologies usage status within the scope of this field knowledge.

Turkey has carried out an important project in this matter in November 2010. This project which is named as FATİH Project has started as a pilot implementation in 2012 in 5th and 9th grades of total 52 schools as to be 4 in the primary education, 48 in secondary education elementary. The main purpose of FATİH Project is to provide equal opportunities in education to everybody regardless of the location, to make contribution for the development of the technological tools used in the education and to be in the qualification of developing the learning of the students. In this project, it is aimed to provide opportunities for having the students learn by making and experiencing, to participate to the courses actively and to use the technology in the best form.

In many studies, it is reported that the usage of the information technologies by the teachers, is a very hard process. Besides, it is observed that the teachers do not have the sufficient computer usage skills. Therefore, the integration of technological tools to the education process becomes harder. It follows from this that the keyword for the development of information technologies, is to have the teachers to develop a positive attitude against the technology usage and to keep pace with the innovations.

In this respect, the aim of the research is to determine the opinions of the teacher related with the implementation level of FATİH project in education and to determine their utilization from the Information Technologies. Besides, it is discussed what to do for increasing the sustainability of FATİH Project in this study. For reaching these aims, the below questions are tried to be answered:

- 1) What are the opinions of the teachers related with the implementation level of FATİH project in the education?
- 2) Do the opinions of the teachers related with the implementation level of FATİH project in the education show a significant difference according to demographic specifications (gender, marital status, age and professional seniority)?

Method

In this study where the opinions of the teachers related with the implementation level of FATİH project in the education are examined in terms of having difference according to the gender, marital status, age, professional seniority, descriptive scanning model is used. The matter which is subject to the descriptive scanning models are tried to be presented within their own conditions.

The participants of the study consist of total 240 teachers working in 10 different high schools in central district of Kırşehir province. Data has been collected with the distribution of questionnaire in 1st semester of 2015-2016 school year. Typical state sampling which is one of the sampling methods has been used in the research. Typical state sampling is one of the sampling methods which are used frequently in the quantitative researches.

Results and Discussion

The results of the research show that the education need of the teachers related with the implementation level of FATİH Project is in low level and the e-content usage, education processes, self- competence and project return and competence of the institution is in medium level. Accordingly, their attitudes for using e-content within the scope of FATİH Project have to be developed. To give educations for having information and skills in e-content development and finding and using ready e-content may be suggested. The opinions of the teachers related with the education need, are in low level. It is understood that the in-service educations and the certificate programs related with information technologies do not have positive effect on the teachers. Although the average points of the teachers in the implemented scale show that the teachers need in-service education related with the information technologies, their reluctance for not taking education may be explained like this. It may be resulted that the quality and the content of the in-service education must be reviewed related with the information technologies and FATİH Project. The opinions of the teachers related with teaching processes are in medium level. This finding shows that the teachers consider the necessity of developing the materials and the contents related with the information technologies and FATİH Project. Accordingly, projects related with e-content development, may be offered. It has been found that the teachers have opinions in medium level related with the sub-dimension of self-content and project returns. It has been found that the teachers express opinion in medium level in sub-dimension of competence of the institution. This finding shows that the quality of the tools and equipment like internet, computer and smart board in schools, must be increased.