

## EBEVEYNLERİN OKUL ÖNCESİ EĞİTİME YÖNELİK ALGILARININ BELİRLENMESİ

*Suat KOL*

*Yrd. Doç. Dr. Sakarya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü skol@sakarya.edu.tr*

### ÖZET

Bu araştırmanın amacı ebeveynlerin okul öncesi eğitime yönelik algılarının belirlenmesidir. 2012-2013 eğitim öğretim yılında gerçekleştirilen araştırmanın çalışma grubunu, çocukları Sakarya'da okul öncesi eğitim kurumuna devam eden 43 ebeveyn oluşturmaktadır. Nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi yapılarak gerçekleştirilen çalışmada, yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak çalışma grubundan veriler toplanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde tümevarım analizi yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre ebeveynler okul öncesi eğitimin çocuğun birçok gelişim alanlarına katkı sağladığı; okul olgunluğu, sosyal gelişim ve akademik başarı açısından gerekli olduğu görüşünü ortaya koymuştur. Bununla birlikte ebeveynler beklentilerini; ilkokula hazır olma, sosyal gelişime ve akademik başarılarına katkısının artması yönünde ifade etmiştir. Ebeveynler okul öncesi eğitimin çocuğun gelişimine; sosyal hayata uyum ve akran ilişkileri, akademik başarı, özgüven duygusunun gelişimi ve toplumsal kurallara uyma açısından olumlu katkıları olduğunu belirtmiştir. Ebeveynler mevcut eğitimde daha fazla akademik bilgi verilmesi, sosyal aktivitelerin artması ve bilgisayarlı eğitimin yaygınlaştırılması yönünde öneriler getirmiştir. Sonuçlar, sonuç ve tartışma bölümünde yorumlanarak araştırma sonlandırılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Okul öncesi eğitim, çocuğun gelişimi, ebeveynlerin algıları.

## DETERMINING THE PARENTS PERCEPTIONS TOWARDS EARLY CHILDHOOD EDUCATION

### ABSTRACT

The aim of this research is to determine the parents' perceptions toward early childhood education. The participants of this research consist of 43 parents whose children are currently attending pre-school institutions in Sakarya. Semi-structured interview form was used to obtain qualitative data from the participants of this research. Inductive analysis method was use to analyze the data. The results that were obtained revealed that parents believe pre-school education has contributed to their children's development in many areas such as; social and academic. Together with that, parents stated their expectation in the direction of preparation to primary school and increase in terms of contribution to social and academic developments. Parents pointed out that; pre-school education has positive effects on their children's development in terms of adapting to social life and interpersonal relations, academic success, development of self confidence, and compliance to social rules. Parents gave their suggestions to provide more academic instructions, increase the number of social activities and spread the usage of computers for education. Comments on the results were done in the conclusion and discussion section to finalize the research.

**Keywords:** Early childhood education, child's development, parents perceptions.

## 1. GİRİŞ

Okul öncesi eğitim bireyin gelişimi için son derece önemli bir dönemdir. Günümüzde Bu dönemde çocuk bilişsel, sosyal-duygusal ve fiziksel yönden çok hızlı gelişim gösterir. Bu hızlı gelişimi destekleyecek, onu yetenekleri ve ilgileri doğrultusunda yönlendirebilecek bir okul öncesi eğitim; çocuğun gelecek yaşamında mutlu, huzurlu ve başarılı bir birey olmasına olanak sağlar. Özellikle ilk beş yıl içinde beyin ve sinir sisteminin hızlı gelişimine paralel olarak çocuğun öğrenme kapasitesi de artmakta ve yeterli zihinsel gelişim için çevresel uyarıcılar çok önemli yer teşkil etmektedir (Öztürk, Şahin ve Mercan, 2010). Bu dönem, kazanılan nitelikli tecrübelerle kişisel gelişime ve dil becerilerine büyük etki sağlarken (Taleb, 2013; 307), çocuğun okul başarıları için de temel oluşturan bir süreçtir (Nancy, 2011; Ebbeck and oth., 2013). Okul öncesi dönem beyin gelişiminin ve sinaptik bağlantıların kurulma oranının en yoğun ve hızlı yaşandığı dönemdir. Beyin gelişimi çocuğun bilişsel, dil, motor, sosyal ve duygusal gelişimi için güçlü bir zemin oluşturur. Çevresel koşullar çocuğun beyin gelişimini olumlu yönde etkileyebileceği gibi, olumsuz çevre koşullarına bağlı olarak istenmeyen bir şekilde de etkileyebilir. Çocuğun sağlıklı bir beyin gelişimine sahip olabilmesi için okul öncesi dönem boyunca sağlıklı beslenmesi, zengin uyarıcı bir çevre içinde bulunması ve çocuğa yeni öğrenme fırsatlarının sunulması gerekmektedir (MEB, 2013).

Ailenin çocuğun aldığı eğitim ve çocuğun gelişim aşamaları hakkında yeterli bilgi sahibi olması eğitimin niteliği açısından son derece önemlidir. Öğretmenler, yaptıkları ev ziyaretleri ile hem çocuğun ev ortamı hakkında bilgi sahibi olmakta hem de aileleri akademik anlamda bilgilendirmektedir. Okul öncesi eğitim programlarında aile katılımı etkin olarak kullanılmakta, ailelerle yapılan işbirliği neticesinde çocuğun okulda aldığı eğitimin ev ortamında da devam etmesi sağlanmaktadır. Ebeveynlerin farkındalıklarının artırılması onların okul öncesi eğitim hakkında belirli bir düzeyde algılarının ve beklentilerinin oluşmasına olanak sağlamaktadır. Okul öncesi eğitim kurumlarında, çocuğun tüm gelişim alanlarını destekleyecek biçimde eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmektedir.

Benzer araştırmalar incelendiğinde ebeveynlerin çeşitli değişkenler açısından okul öncesi eğitime yönelik olumlu görüşlerinin ortaya konulduğu görülmektedir. Bu çalışmalarla; ebeveynlerin çocuklarını okul öncesi eğitim kurumuna göndermelerinde okul öncesi eğitimin önemine inandıkları (Tokuç ve Tuğrul, 2007), okul öncesi eğitimin çocuğun kazanımlarına yönelik olumlu görüşlerinin olduğu (Qadiri ve Manhas, 2009; Şahin ve diğ. 2013; Recchia ve Bentley, 2013), okul öncesi eğitimin pedagojik ve gelişimsel düzeyde önemli olduğunu düşündükleri (Tatjana ve Berčnik, 2009) sonuçları ortaya konulmuştur. Bu araştırma ile ebeveynlerin okul öncesi eğitime yönelik algılarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amacı gerçekleştirmek için ebeveynlerin; okul öncesi eğitim hakkındaki düşüncelerine ilişkin görüşleri, okul öncesi eğitimin gerekliliğine ilişkin görüşleri, okul öncesi eğitimin çocuğun gelişimine sağladığı katkılara ilişkin görüşleri, okul öncesi eğitimden beklentilerine ilişkin görüşleri, okul öncesi eğitimin niteliğinin artırılabilmesine yönelik önerilerine ilişkin görüşleri sorularına cevap aranmıştır.

## 2. YÖNTEM

### 2.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırma, ebeveynlerin okul öncesi eğitime yönelik algılarının belirlenmeye yönelik gerçekleştirilmiş nitel bir çalışmadır. Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanan verilere içerik analizi yapılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmeler, görüşme soruları önceden belirlenmiş görüşme durumlarını kapsar (Balci, 2013) ve araştırmacıya küçük gruplarla çalışma olanağı sunar (Patton, 2001). Bununla birlikte; gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanılmasına, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlenmesine olanak verir (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Yarı yapılandırılmış görüşme yöntemine tam yapılandırılmış görüşmeler kadar katı ne de yapılandırılmamış görüşmeler kadar esneklik (Karasar, 2013).

### 2.2. Çalışma Grubu

Araştırmaya Sakarya ili Adapazarı İlçesinde farklı okul öncesi eğitim kurumlarında öğrenim gören çocuklara sahip 43 ebeveyn katılmıştır. Çalışma grubu oluşturulurken araştırmaya hız ve pratiklik kazandırılması amacıyla kolay ulaşılabilir durum örneklem yöntemi kullanılmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Çalışma grubunu oluşturan ebeveynlerin çocuklarının tamamı resmi ilkokulların anasınıflarında eğitim görmektedir. Araştırmada görüşülen ebeveynlere ilişkin veriler Tablo 1’de, eğitim durumlarına ilişkin veriler Tablo 2’de, sahip oldukları çocuk sayılarına ilişkin veriler de Tablo 3’de verilmiştir.

**Tablo 1.** Araştırmada Görüşülen Ebeveynlere İlişkin Verilerin Dağılımı

Ebeveyn	f	%
Anne	37	86
Baba	6	14
<b>Toplam</b>	<b>43</b>	<b>100</b>

Tablo 1’deki verilere göre araştırma sürecinde görüşülen ebeveynlerin %86’sını anneler, %14’ünü de babalar oluşturmaktadır.

**Tablo 2.** Ebeveynlerin Eğitim Durumlarına Göre Dağılımı

Okul	Anne		Baba	
	f	%	f	%
İlkokul	6	14	3	7
Ortaokul	8	18	9	21
Lise	24	56	19	44
Üniversite	5	12	12	28
<b>Toplam</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>43</b>	<b>100</b>

Tablo 2 incelendiğinde; araştırmaya katılan annelerin %14’ünün ilkokul, %18’inin ortaokul, %56’sının lise ve %12’sinin de üniversite mezunu olduğu; babaların ise %7’sinin ilkokul, %21’inin ortaokul, %44’ünün lise ve

%28'inin de üniversite mezunu olduğu görülmektedir.

**Tablo 3.** Ebeveynlerin Çocuk Sayılarına Göre Dağılımı

Çocuk Sayısı	f	%
1 çocuk	11	26
2 çocuk	24	56
3 çocuk	6	14
4 çocuk ve üstü	2	4
<b>Toplam</b>	<b>43</b>	<b>100</b>

Tablo 3'e bakıldığında; araştırmaya katılan ailelerin %56'sının iki çocuğu, %26'sının bir çocuğu, %14'ünün üç çocuğu ve %4'ünün dört ve daha fazla çocuğu olduğu görülmektedir.

### 2.3. Ölçme Aracının Geliştirilmesi

Araştırmada kullanılan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Form oluşturulurken öncelikle araştırmacı tarafından kullanılacak sorular hazırlanmış, bu sorular alanında uzman üç öğretim üyesi ile yedi anasınıfı öğretmenin görüşlerine sunulmuştur. Uzmanlardan alınan görüşler doğrultusunda sorular düzenlenerek araştırmada kullanılan beş sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu oluşturulmuştur. Araştırma, araştırmacı tarafından ebeveynlerle görüşülerek gerçekleştirilmiş, elde edilen veriler yazılarak kaydedilmiştir. Görüşme için daha önce ebeveynlere bilgi verilmiş, belirlenen tarihte çocuğunu okula bırakmak için gelen ebeveynlerle okul yöneticileri tarafından belirlenmiş veri toplamaya elverişli bir mekânda yarı yapılandırılmış görüşme formu esas alınarak veriler toplanmıştır. Her bir görüşme ortalama 45 dakika, araştırma toplamda dokuz hafta sürmüştür.

### 2.4. Verilerin Analizi

Araştırmanın nitel bir araştırma olması ve veri toplama aracının açık uçlu sorulardan oluşması nedeniyle, elde edilen verilerin değerlendirilmesinde içerik analizi yapılarak açık kodlama yöntemine başvurulmuştur. İçerik analizinin temel amacı; toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmak olarak ifade edilir. Bu süreçte dokümanlardan elde edilen nitel araştırma verilerinin işlenmesinde; verilerin kodlanması, temaların bulunması, kodların ve temaların düzenlenmesi ve bulguların tanımlanması ve yorumlanması olmak üzere dört aşama kullanılır (Yıldırım ve Şimşek, 2013) Bu yöntemle verileri tanımlamak ve verilerin içinde saklı gerçekleri ortaya çıkarmak amaçlanır (Gülbahar ve Alper, 2009). Araştırma sonucunda yazılı olarak kayıt edilen veriler öncelikle bilgisayara aktarılmış ve metinlerden kodlar oluşturulmuştur. Elde edilen kodlar bir araya getirilerek ortak yönleri saptanarak araştırma bulgularının ana hatlarını oluşturacak temalar ortaya çıkarılmıştır. Direk alıntılarda katılımcılar, verilerin çözümlenmesi sıralamasına göre "E1, E2, E3,..." biçiminde rumuz kullanılarak belirtilmiştir.

Nitel araştırmada geçerlik, araştırmacının araştırdığı olguyu olduğu biçimde ve olabildiğince yansız gözlemesi anlamına gelmektedir (Kirk ve Miller, 1986). Araştırmanın geçerliği çerçevesinde elde edilen bulguların

oluşturulan kuramsal çerçeveye uygunluğuna dikkat edilmiş, olaylar ve olguların açık olarak ortaya konulması sağlanmış, çözümlenme sürecinde olası hataları ortadan kaldırmak amacıyla belirlenen temaların kendi kodlarını kapsayacak biçimde olmasına özen gösterilmiştir. Temalara ait kodların belirlenmesi sürecinde çok titiz davranılmış, her bir temaya ait kodlar bir bütünlük içerisinde oluşturulmuştur. Araştırmanın doğasına uygun olarak düzenlenmiş veriler, temalara göre gruplanmış ve uygun olduğu durumlarda sayısallaştırılarak tablolar halinde sunulmuş bulgular bölümünde ortaya konulmuştur.

### 3. BULGULAR VE YORUM

**Tablo 4.** Ebeveynlerin Okul Öncesi Eğitim Hakkındaki Düşüncelerine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı

Kodlar	f	%
1- Sosyalleşmesine etkisi	20	18
2- İlkokula hazırlaması	19	17
3- Zihinsel gelişime etkisi	13	12
4- Okuma yazmaya hazırlama	12	11
5- Gelecekteki eğitim sürecine etkisi	11	10
6- Fiziksel gelişime etkisi	9	8
7- Gelişim alanlarına etkisi	9	8
8- Gerçek hayata hazırlama	7	5
9- Dil gelişimine etkisi	5	4
10- Sorumluluk duygusunun gelişmesine etkisi	3	3
11- Özgüven gelişimine etkisi	2	2
12- Ahlak gelişimine etkisi	2	2
<b>Toplam</b>	<b>112</b>	<b>100</b>

Tablo 4 incelendiğinde, ebeveynlerin %18'i okul öncesi eğitimin çocuğun sosyalleşmesinde olumlu etkisi olduğunu ifade ettikleri görülmektedir. Ebeveynler görüşlerini; *"Arkadaşları ile daha uyumlu biçimde zaman geçirmeyi öğreniyor (E2)"*, *"Çocuğum; paylaşmayı, yardımlaşmayı öğreniyor. (E18)"* ve *"Okulda arkadaşlığı öğrendi (E41)"* biçiminde ifade etmektedir. Ebeveynlerin %17'si de okul öncesi eğitimin çocuğu ilkokula hazırladığını belirtmiştir. Ebeveynler görüşlerini; *"Çocuğum birçok şeyi öğrenerek ilkokula başlayacak ve birinci sınıfta zorluk çekmeyecek (E4)"*, *"Arkadaşlarına ve sınıf ortamına alıştığı için ilkokula başladığında annesinin arkasından ağlamayacak (E7)"*, *"Çocuğum birinci sınıfa başladığında ne kadar bilgili olacağını ve okulun onun için daha zevkli olacağını daha önce okul öncesi eğitim alan ablasından biliyorum (E10)"* biçiminde ortaya koymaktadır. Ebeveynlerin %12'si okul öncesi eğitimin çocuğun zihinsel gelişimine olumlu etkisi olduğunu ifade etmiştir. Ebeveynler görüşlerini; *"Oğlumun daha sağlıklı biçimde büyüdüğünü düşünüyorum (E18)"*, *"Okuldan sonra daha akıllıca işler yapıyor (E2)"* biçiminde ifade etmektedir.

Ebeveynlerin %11'i çocuğun okuma yazmaya hazır olmasında okul öncesi eğitimin olumlu katkısı olduğunu ifade etmiştir. Ebeveynler; *"Büyük kızım anasınıfından sonra ilkokulda kalemi tutmasını ve yazmaya başlaması daha kolay olmuştu. Küçük kızıma da aynı katkıyı sağlayacak diye düşünüyorum (E26)"* biçiminde görüşlerini ifade etmektedir. Ebeveynlerin %10'u okul öncesi eğitimin çocuğun gelecekteki eğitim sürecine olumlu etkisinin olduğunu ifade etmiştir. Ebeveynler; *"Anasınıfında öğrendikleri, çocuğun tüm eğitim aşamalarına olumlu"*

*katkı sağlayacağını düşünüyorum (E41)* biçiminde görüşlerini ortaya koymuştur. Ebeveynlerin % 8'i okul öncesi eğitimin çocuğun özellikle fiziksel gelişimine ve her açıdan gelişim alanlarına etkisinin olduğunu, %5'i onu gerçek hayata hazırladığını, %4'ü okul öncesi eğitimin çocuğun dil gelişimine katkı sağladığını, %3'ü çocuğun sorumluluk duygusunun gelişimine olumlu etkisi olduğunu, %2'si de çocuğun özgüven ve ahlak gelişimine olumlu etkisi olduğunu ortaya koymuştur. Tablo 5'te ebeveynlerin okul öncesi eğitimin gerekliliğine ilişkin görüşleri yer almaktadır.

**Tablo 5.** Ebeveynlerin Okul Öncesi Eğitimin Gerekliliğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı

Kodlar	f	%
1- Okul olgunluğuna katkısı	32	42
2- Sosyal gelişimine katkısı	18	23
3- Akademik başarıya katkısı	14	18
4- Aile içi eğitime katkısı	7	9
5- Fiziksel gelişimine katkısı	4	5
6- Türkçeyi düzgün kullanabilmesi	2	3
<b>Toplam</b>	<b>77</b>	<b>100</b>

Tablo 5'e bakıldığında, ebeveynlerin %42'si okul öncesi eğitimin çocuğun okul olgunluğuna katkısı olduğunu ifade ettikleri görülmektedir. Ebeveynler görüşlerini; *"İlk çocuğum anasınıfına gitmeden ilkokula başladığında okula 3 ay alışamadı, arkadaşları ile iletişim kurmada zorlandı. Derslerdeki başarısını olumsuz etkiledi (E2)", "Çocuğum ilkokula başladığında arkadaşlarına katılımında zorlanmayacak, öğretmenine nasıl davranmasını gerektiğini bilecek (E33)", "Öğretmenleri çocuklarımıza okulu sevdireyor. Bu da çocukları olumlu etkiliyor, okula alışkın oluyorlar (E34)", "İlerideki okul hayatında çocuğa kolaylık sağlayacağını düşünüyoruz (E39)" ve "Oğlum artık okulu seviyor, ilkokula başladığında zorluk çekmeyecek (E41)" biçiminde ortaya koymuştur. Ebeveynleri %23'ü okul öncesi eğitim çocuğun sosyal gelişimine katkısı olduğunu ifade etmiştir. Ebeveynler bu görüşlerini; *"Çocuklar insanların karşısında kendilerini ifade etmelerine ve sorumluluk almalarına yardımcı oluyor (E4)", "Çocuklarımız paylaşmayı, yardımlaşmayı, oyun kurallarını öğreniyorlar ve arkadaş edinmelerini kolaylaştırıyor (E23)" ve "Oğlum kurallara bağlı kalmayı ve paylaşmayı öğreniyor (E27)" biçiminde ifade etmiştir.**

Ebeveynlerin %18'i okul öncesi eğitimin çocuğun akademik başarısına katkı sağladığını belirtmiştir. Ebeveynler görüşlerini; *"Çocuklar evde öğrenemeyecekleri birçok bilgiyi öğreniyorlar, ilkokul, ortaokul, lise, üniversitede bu öğrendikleri bilgiler üzerine büyüyüp geliştirecekler (E42)" biçiminde ortaya koymuştur.*

Ebeveynlerin %9'u okul öncesi eğitimin aile içi eğitime katkı sağladığını belirtmiştir. Ebeveynler; *"Çocuklarımız çok hızlı büyüyor ve bizler onlara evde yeteri kadar katkı sağlayamıyoruz. (15)" ve "Bir anne ne kadar donanımlı olursa olsun, çocuğuyla ne kadar ilgili olursa olsun anasının vereceği şeyler çok önemli. (E3)" biçiminde ifade etmiştir. Araştırmaya katılan ebeveynlerin %5'i okul öncesi eğitimin çocuğun fiziksel gelişimine katkı sağladığını, %3'ü de çocuğun Türkçeyi doğru ve düzgün kullanmasına katkı sağladığını ifade etmiştir. Tablo 6'da ebeveynlerin okul öncesi eğitimin çocuğun gelişimine sağladığı katkılara ilişkin görüşleri yer almaktadır.*

**Tablo 6.** Ebeveynlerin Okul Öncesi Eğitimin Çocuğun Gelişimine Sağladığı Katkıya İlişkin Görüşlerinin Dağılımı

Kodlar	f	%
1- Sosyal hayata uyum ve akran ilişkileri	23	17
2- Akademik başarı	18	14
3- Özgüven duygusunun gelişimi	17	13
4- Toplumsal kurallara uyma	16	12
5- Beslenme alışkanlığı	16	12
6- Sorumluluk duygusunun gelişimi	13	10
7- Paylaşma duygusunun gelişimi	13	10
8- El becerisinin gelişimi	7	5
9- Kendini ifade edebilme becerisi	5	4
10- Her açıdan katkı	4	2
11- Eşyalarını düzgün kullanabilme	2	1
<b>Toplam</b>	<b>134</b>	<b>100</b>

Tablo 6'daki veriler incelendiğinde, ebeveynlerin %17'sinin okul öncesi eğitimin çocuğun sosyal hayata uyum sağlamasına ve akran ilişkilerine katkı sağladığını ifade ettiği görülmektedir. Ebeveynler bu görüşlerini; *"Komşularıma gittiğimde kızım artık yaramazlık yapmadan, arkadaşları ile kaynaşip oynuyor (E10)"* ve *"Arkadaşları ile iletişiminde ciddi problemler yaşıyorduk, artık bu problem ortadan kalktı (E25)"* biçiminde ifade etmiştir. Ebeveynlerin %14'ü çocuğun akademik başarısına katkı sağladığını belirtmiştir. Ebeveynler; *"Renkleri ve rakamları ne kadar uğraşsam da tam olarak öğretememiştim. Şimdi hepsini biliyor (E4)"*, *"Çocuğum anasınıfi eğitimi ile birlikte artık kalemi düzgün tutan, öğrendiklerini tekrar eden, ezberi kuvvetli bir çocuk oldu (E7)"* ve *"Öğretmenin yapmasını istediği şeylerde daha başarılı işler çıkarıyor (E9)"* biçiminde görüşlerini ortaya koymuştur.

Ebeveynlerin % 13'ü okul öncesi eğitimin çocuğun özgüven duygusunun gelişimine katkı sağladığını ifade etmiştir. Ebeveynler bu görüşlerini; *"Kendine güveni çok çok fazla arttı (E8)"*, *"Yaptığı işleri kendine güvenerek yapmaya başlaması hem bizi çok mutlu ediyor hem de onun başarısını artırıyor (E14)"* ve *"Okula gittikten sonra özellikle kendine güveni arttı (E24)"* biçiminde ifade etmiştir. Ebeveynlerin %12'si toplumsal kurallara uyma ve beslenme alışkanlığına katkı sağladığını, %10'u sorumluluk duygusu ve paylaşma duygusunun gelişmesine katkı sağladığını, %5'i el becerisinin gelişmesine katkı sağladığını, %4'ünün kendini ifade etme becerisine katkı sağladığını, %2'si her açıdan katkı sağladığını ve %1'i de eşyalarını düzgün kullanmasına katkı sağladığını ifade etmiştir. Tablo 7'de ebeveynlerin okul öncesi eğitimden beklentilerine ilişkin görüşleri yer almaktadır.

**Tablo 7.** Ebeveynlerin Okul Öncesi Eğitimden Beklentilerine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı

Kodlar	f	%
1- İlkokula hazır olma	26	30

2- Sosyal gelişim	21	24
3- Akademik başarının artması	14	16
4- El becerilerinin gelişimi	9	10
5- Özgüvenin gelişmesi	6	7
6- Yeterli	6	7
7- Aile içi eğitime ve ilişkilere katkısı	4	4
8- Zihinsel gelişime katkısı	1	1
9- Yeteneklerinin tespit edilmesi	1	1
<b>Toplam</b>	<b>88</b>	<b>100</b>

Tablo 7 incelendiğinde, ebeveynlerin %30'unun okul öncesi eğitimin çocuklarının ilkokula hazır olmasına katkı sağlamasını yönünde beklentilerinin olduğunu ifade ettiği görülmektedir. Ebeveynler görüşlerini; *"Çocuğumuzun önce okulu ve okumayı sevmesi ve ilkokula başladığında zorluk çekmemesini bekliyorum (E6)", "İlkokul birinci sınıfa bilinçli ve yeterli bilgi sahibi olarak başlayan...(E7)", "Kızımın sayıları, harfleri tanımalarını, birinci sınıfa başlayınca zorluk çekmemesini, okula alışmasını, korkmadan okula gitmesini istiyorum. Bunun için anasını eğitiminden beklentilerim bunlar (E11)", "Harfleri, sayıları öğrenmesi...(E19)", "İlkokulda başarılı olması için uygun bir eğitim almasını istiyorum. (E24)", "... harfleri, rakamları öğrenmesini...(E27)", "El yazısı yazabilmesini, sayıları öğrenmesini, harfleri öğrenmesini istiyorum (E30)"* biçiminde görüşlerini ortaya koymuştur.

Ebeveynlerin %24'ü çocuğun sosyal gelişimine katkı sağlamasını beklentisinde olduğunu belirtmiştir. Ebeveynler; *"Kendini ifade eden, duygu ve düşüncelerini belirten, fikirlerini paylaşan, beceri ve yeteneklerini gösterebilen...(E7)", "Oğlumun davranışlarının biraz daha saygılı ve kavgadan uzak olarak olgunlaşmasını istiyor ve bekliyorum (E8)", "Çocuğumun özellikle kendine saygılı olmasını istiyorum. Kendine saygı duyan herkese duyar (E10)", "Sorumluluk duygusunu kazandırması en büyük isteğim (E13)", "Arkadaşları ile uyumlu, kavgadan uzak bir çocuk olmasını istiyorum (E23)"* biçiminde görüşlerini ifade etmiştir.

Ebeveynlerin %16'sı okul öncesi eğitimin çocuklarının akademik başarısına katkı sağlamasını beklentisini taşıdıklarını ifade etmiştir. Ebeveynler bu görüşlerini; *"Çocuğumun daha iyi okullara gidebilmesi, üniversiteyi kazanabilmesi için iyi bir eğitim almasını istiyorum (E12)", "Ailesi olarak çocuğumuzun daha iyi okulları okuması için, iyi yerlere gelmesini istiyoruz. Bunun için anasını öğretmeninden daha çaba ve özveri bekliyoruz (E32)"* biçiminde görüşlerini belirtmiştir.

Ebeveynlerin %10'u okul öncesi eğitimin çocuğun el becerilerine katkı sağlamasını beklediklerini ifade etmiştir. Ebeveynler görüşlerini; *"Çocuğun el becerisinin daha gelişmesini ve... (E27)"* biçimde ortaya koymuştur. Araştırmaya katılan ebeveynlerin %7'si çocuğun özgüveni gelişimine katkı sağlamasını beklediklerini, %7'si mevcut eğitimin yeterli olduğunu, %4'ü de aile içi eğitime ve ilişkilere katkı sağlamasını beklediklerini ifade etmiştir. Tablo 8'de ebeveynlerin okul öncesi eğitimin niteliğinin artırılabilmesine yönelik önerilere ilişkin görüşleri yer almaktadır.

**Tablo 8.** Ebeveynlerin Okul Öncesi Eğitimin Niteliğinin Artırılabilmesine Yönelik Önerilerine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı

Kodlar	f	%
1- Daha fazla akademik bilgi verilmesi	16	21
2- Verilen eğitim yeterli	14	18
3- Sosyal aktivitelerin artırılması	9	13
4- Bilgisayarlı eğitim	7	9
5- Yabancı dil eğitimi	5	7
6- Öz güven duygusunun geliştirilmesi	4	5
7- Okulun fiziki olarak iyileştirilmesi	4	5
8- Aile katılımının artırılması	4	5
9- Paylaşma duygusunun geliştirilmesi	3	4
10- Yaparak öğrenmenin artırılması	2	3
11- Sorumluluklarını yerine getirme	2	3
12- Kas gelişimini desteklemesi	2	3
13- Müzik aleti çalabilmesi	1	1
14- Tüm gün eğitim	1	1
15- Hayal gücünün geliştirilmesi	1	1
16- Yardımlaşma duygusunun geliştirilmesi	1	1
<b>Toplam</b>	<b>76</b>	<b>100</b>

Tablo 8 incelendiğinde, ebeveynlerin %21'inin okul öncesi eğitimde daha fazla akademik bilgi verilmesi gerektiğini önerdikleri görülmektedir. Ebeveynler; *"Çocuğumuza daha bilgi öğretilmesini istiyoruz (E8)"*, *"Okuma yazma öğretilmesi gerekir (E19)"* ve *"Bana göre çocuğa ilkökul eğitime katkı sağlayabilecek daha fazla bilgi öğretilmeli (E26)"* biçiminde önerilerini belirtmiştir. Ebeveynlerin %18' okul öncesi dönemde verilen eğitimin yeterli olduğu görüşündedir. Ebeveynler bu önerilerini; *"Yeterli olduğunu düşünüyorum (E7)"*, *"Öğretmenimiz çok iyi ve verilen eğitim yeterli (E15)"*, *"Bence çocuğa gerekli olan her şey öğretiliyor (E18)"*, *"Verilen eğitim yeterli. Daha fazla şey öğretilirse çocuğa fazla geleceğini düşünüyorum (E29)"* biçiminde ortaya koymuştur. Ebeveynlerin %13'ü sosyal aktivitelerin artırılmasını önermiştir. Ebeveynler önerilerini; *"Öğretmen Sınıfça; postane, itfaiye, orman müdürlüğü gibi çeşitli yerlere geziler düzenliyor ama daha fazla gezi olursa çocuklara katkı sağlayacağını düşünüyorum (E6)"*, *"Geçen gün okulda Hacivat karagöz gösterisi vardı çocuklar çok eğlendiler. Bu tür aktiviteler artırılsa çok yerinde olur (E15)"*, *"Çocukların okullarına tiyatro tarzı gösterilerin getirilmesini önerebilirim (E16)"*, *"Sosyal etkinlikler artırılmalı (E17)"* biçiminde ortaya koymuştur.

Ebeveynlerin %9'u okul öncesi eğitimde bilgisayarlı eğitimin daha etkin olarak kullanılmasını önermiştir. Ebeveynler bu önerilerini; *"Çocuğun bilgisayar kullanması çok önemli. Onun için bilgisayar kullanımına daha fazla yer verilmeli (E13)"* ve *"Bilgisayarlı eğitime yer verilmeli ve gerekli cihazlar tedarik edilmeli (E19)"* biçiminde ifade etmiştir. Ebeveynlerin %7'si yabancı dil eğitiminin artırılmasını, %5'i; özgüven duygusunun geliştirilmesini, okul fiziki olarak iyileştirilmesini ve aile katılımının artırılmasını, %4'ü paylaşma duygusunun geliştirilmesini, %3'ü; yaparak öğrenmenin artırılmasını, sorumluluklarını yerine getirebilmesinin desteklenmesini ve kas gelişimini desteklemesini, %1'i de; müzik aleti çalabilmesinin desteklenmesini, tüm gün

eğitim verilmesini, hayal gücünün geliştirilmesini ve yardımlaşma duygusunun geliştirilmesini önermiştir.

#### 4. TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Okul öncesi eğitim, gerek devlet gerek sivil toplum örgütlerinin son yıllarda yapılan olumlu bilinçlendirme çalışmalarıyla farkındalığı artırılmış ve aileler tarafından önemi fark edilmiş bir dönemdir. Çocukların bu dönemde kaliteli bir okul öncesi eğitim almaları onların gelecek yaşamlarındaki başarı düzeyini artırdığı birçok akademik çalışmada ortaya konulmaktadır. Çocukların; bilişsel, fiziksel, sosyal duygusal yönden gelişimlerinin okul öncesi eğitim almayan çocuklara nazaran daha ileri oldukları, okul öncesi eğitimin çocuğa pozitif katkı sağladığı günümüzde yadsınamaz bir gerçektir. Bu çerçevede çocukta gerçekleşen bu pozitif gelişim ebeveynlerin okul öncesi eğitime yönelik algılarını olumlu yönde değiştirmeye başlamıştır. Çocuğun gelişim dönemleri ve eğitimi ile ilgili belirli bir bilgi birikimine sahip olan aileler okul öncesi eğitimin önemini daha iyi kavramaktadır. Yapılan birçok akademik çalışma ebeveynlerin okul öncesi eğitime yönelik olumlu görüşlerinin olduğunu ortaya koymaktadır (Tokuç ve Tuğrul, 2007; Qadiri ve Manhas, 2009; Tatjana ve Berčnik, 2009; Öztürk, Şahin ve Mercan, 2010; Ünüvar, 2010; Girgin ve diğ., 2010; Jensen, 2010; Kıldan, 2012; Şahin, Sak ve Şahin, 2013; Recchia ve Bentley, 2013). Bununla birlikte aileler kendi beklentilerinin karşılanmasına yönelik olarak da okul öncesi eğitime karşı tutum oluşturdıkları ifade edilebilir.

Araştırmada ilk olarak ebeveynlerin okul öncesi eğitim hakkındaki düşüncelerine ilişkin görüşleri sorulmuş, ebeveynlerin %18'i okul öncesi eğitimin çocuklarının sosyalleşmesine etkisi olduğunu düşünürken, %17'si okul olgunluğuna katkı sağladığını, %12'si zihinsel gelişimini desteklediğini, %11'i okuma yazmaya hazırladığını, %10'u gelecekteki akademik başarılarına katkı sağladığını, %8'i fiziksel gelişimini desteklediği ve her açıdan gelişim alanlarına olumlu katkı sağladığını, kalan %16'lık kesimi de çocuklarının diğer alanlarda olumlu desteklediğini ifade etmiştir. Bu sonuçlar okul öncesi eğitime yönelik pozitif bir algı içinde olduğunu ortaya koymaktadır.

İkinci olarak ebeveynlerin okul öncesi eğitimin gerekliliğine ilişkin görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Ebeveynler, çocukların gelişim alanlarına etkileri açısından okul öncesi eğitimin gerekli olduğunu ifade etmişlerdir. Bu çerçevede ebeveynlerin %42'si okul olgunluğuna, %23'ü sosyal gelişimine, %18'i akademik başarısına, kalan %17'si de diğer gelişim alanlarına katkısı olduğunu düşündüğü için okul öncesi eğitimin gerekli olduğuna inandıklarını belirtmiştir. Ebeveynlerin görüşleri genel olarak pozitif yönde ve okul öncesi eğitimin gerekliliği yönündedir. Benzer araştırmalarda da okul öncesi eğitimin gelişim alanlarına etkileri göz önüne alındığında gerekliliği ve çocukların kazanımlarına olumlu etkileri ortaya konulmuştur (Qadiri ve Manhas, 2009; Şahin, Sak ve Şahin, 2013; Recchia ve Bentley, 2013).

Üçüncü olarak ebeveynlerin okul öncesi eğitimin çocuğun gelişimine sağladığı katkılara ilişkin görüşleri sorulmuştur. Ebeveynlerin %17'si sosyal hayata uyum ve akran ilişkilerinde, %14'ü akademik başarıda, %13'ü Özgüven duygusunun gelişiminde, %12'si toplumsal kurallara uyma ve beslenme alışkanlığında, %10'u sorumluluk ve paylaşma duygusunun gelişiminde, kalan %12'si de diğer yönlerde okul öncesi eğitimin

çocuğun gelişimine katkı sağladığını ifade etmiştir. Okul öncesi eğitime devam eden çocuktaki süreç içinde gerçekleşen birçok alandaki olumlu değişim ve gelişim öncelikle ailesi ve öğretmeni olmak üzere gözlemlenen bir durumdur. Bu durum karşısında ailelerin çocuğun gelişim düzeyinde yaptığı katkıları ortaya koyabilmesi ve olumlu algı geliştirmeleri son derece doğal bir durumdur. Yapılan araştırmalar okul öncesi eğitimin çocuğun birçok gelişim alanına katkı sağladığını ortaya koymaktadır (Arslanargun ve Tapan 2011; Erkan ve Kırca, 2010; Yaşar ve Aral, 2010; Tatjana ve Berčnik, 2009; Girgin ve diğ. 2010).

Dördüncü olarak ebeveynlerin okul öncesi eğitimden beklentilerine ilişkin görüşleri sorulmuş, %30'u ilkokula hazırlanması, %24'ü sosyal gelişimine katkı sağlaması, %16'sı akademik başarısını artırması, %10'u el becerilerine katkı sağlaması, kalan %20'si de diğer yönlerini geliştirmesi yönünden okul öncesi eğitime yönelik beklentilerini ortaya koymuştur.

Beşinci olarak ebeveynlerin okul öncesi eğitimin niteliğinin artırılabilmesine yönelik önerilerine ilişkin görüşleri sorulmuş, %21'i daha fazla akademik bilgi verilmesinin, %13'ü sosyal aktivitelerin artırılmasının, %9'u bilgisayarlı eğitim verilmesinin, %7'si yabancı dil eğitiminin verilmesinin, %32'si de çocuğun diğer yönlerden desteklenmesinin okul öncesi eğitimin niteliğinin artıracığı yönünde önerilerini ifade etmiştir. Ebeveynlerin %18'i mevcut eğitimin niteliğinin yeterli olduğu görüşündedir. Bu sonuçlar ebeveynlerin önceki verilerden elde edilen sonuçlara göre okul öncesi eğitim yönelik pozitif algı içinde olmalarına rağmen çeşitli beklentiler içinde olmaları onların; kişisel tutumları, çocuklarının daha fazla akademik yönden desteklenmesi beklentisini taşımaları, bilgisayar ve yabancı dil eğitiminin artırılmasıyla gelecekte sürekli içi içe olmak durumunda olduğu süreçlerle daha erken yaşta tanışmaları beklentisi olduğu söylenebilir.

Araştırmacı verilerin toplanma sürecinde aldığı yanıtlara yönelik ebeveynlere bunun nedenini sorduğunda ebeveynlerin genel yaklaşımının çocuklarının bilişsel yönden daha çok öğrenmeye tabi tutulmasının onun başarısını artıracığını düşündükleri yönündedir. Ebeveynlerin çocuklarının bilişsel yönden gelişimlerini daha önemsedikleri, bunun için gerekirse diğer gelişim alanları için harcanması gereken sürelerin kısıtlanabileceği düşüncesinde oldukları bilinen bir gerçektir. Bu, çocuklarını sınav kaygısıyla tüm hayattan soyutlayıp bilişsel düzeyde gelişimlerine odaklanmaları ile teyit edilebilen bir durumdur. Bu nedenle ebeveynlerin bilgi boyutunda kazanımların artırılması daha çok beklenti içinde olmaları olağan değerlendirilebilir.

Araştırmaya katılan ebeveynler okul öncesi eğitime yönelik düşüncelerini ifade ederken hiçbir soruya olumsuz bir yanıt vermemiştir. Ebeveynler görüşlerini genel olarak olumlu çerçevede ortaya koymuştur. Bunun temel nedenlerinden biri olarak ebeveynlerin okul öncesi eğitimin çocuğa kazandırdıkları ve bu dönemin çocuğun tüm gelişim alanlarını destekleyip gelecekte daha başarılı bireyler olabileceği gerçeği hakkında daha fazla bilgi sahibi olmaları gösterilebilir. Ayrıca ebeveynlerin bilinçlenmelerinin yanında okul öncesi eğitim alan diğer çocuklarında yada başka çocuklardaki pozitif gelişimi de görmeleridir. Araştırmacı veri toplama sürecinde ebeveynlerin bu tür yaklaşım içinde olduklarını gözlemiştir. Olumlu algı gelişimine bu yaklaşımın etkisi olduğu ifade edilebilir. Bununla birlikte ebeveynlerin beklentilerini de değerlendirmek gerekir.

Araştırma çerçevesinde eğitim kurumlarına ve okul öncesi öğretmenlerine ailelerin okul öncesi eğitime yönelik pozitif algılarının geliştirilebilmesi için şu öneriler getirilebilir.

Ailelerin bilinçli bir şekilde okul öncesi eğitime dâhil edilmesi, onların okul öncesi eğitim öğretmenin yönlendirmesiyle bu sürecin bir paydaşı olması çocuğun aldığı eğitimin niteliğini artırdığı gibi ailelerin okul öncesi eğitime yönelik tutumlarında da daha fazla olumlu bir etkisi olacağı düşünülebilir. Ailelerin okul öncesi eğitime yönelik hazırlanmış çeşitli konferans, seminer gibi faaliyetlere yönlendirilmeleri, teşvik edilmeleri, bilinçlendirilmeleri ve okul öncesi eğitimin önemini algılayabilmeleri açısından önemli olabileceği düşünülebilir. Benzer çalışmaları gerçekleştirebilecek araştırmacılara da; araştırma sorularını farklılaştırarak araştırmayı gerçekleştirmeleri, farklı sosyo-kültürel ve sosyo-ekonomik düzeydeki çalışma grubu ile araştırmayı gerçekleştirmeleri ve farklı nitel ya da nicel araştırma yöntemleri ile araştırmalarını gerçekleştirmeleri önerilebilir.

## 5. KAYNAKÇA

- Arslanargun, E., Tapan, F. (2011). "Okul öncesi Eğitim Ve Çocuklar Üzerindeki Etkileri." Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 11(2), 219-238.
- Balcı, A. (2013). *Sosyal Bilimlerde Araştırma, Yöntem, Teknik Ve İlkeler*. Ankara: PegemA Yayıncılık.
- Ebbeck, M., Saidon, S. B., Rajalachime, G., N. & Teo, L., Y., (2013). "Children's Voices: Providing Continuity In Transition Experiences In Singapore." *Early Childhood Education Journal*, 4, 291–298.
- Erkan, S., Kırca, A. (2010). "Okul Öncesi Eğitimin İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin Okula Hazır Bulunuşluklarına Etkisinin İncelenmesi." *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* 38, 94-106.
- Girgin, G., Ellez, M., Özyılmaz, G. Ve Oğuz E., (2010). *Öğretmen Adaylarının Okul Öncesi Programına Yönelik Görüşleri*. [http://www.academia.edu/2391543/Ogretmen\\_Adaylarinin\\_Okul\\_Oncesi\\_Programina\\_Yonelik\\_Gorusleri](http://www.academia.edu/2391543/Ogretmen_Adaylarinin_Okul_Oncesi_Programina_Yonelik_Gorusleri) adresinden 07 Ekim 2014 tarihinde indirilmiştir.
- Gülbahar, Y. ve Alper, A. (2009). "Öğretim Teknolojileri Alanında Yapılan Araştırmalar." *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 42(2), 93-111.
- Jensen, D. M. (2010). *Parental Perspectives Of Play With Preschool Children*, Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi, Utah State University, USA.
- Karasar, N. (2013). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Ankara, Akademik Yayıncılık.
- Kıldan, O. A. (2012). "Okul öncesi Eğitimin Amacına İlişkin Öğretmen Ve Veli Görüşleri." *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 20(1), 135-150.
- Kirk, J., & Miller, M. L. (1986). *Reliability And Validity In Qualitative Research*. Beverly Hills: Sage Publications.
- MEB (Milli Eğitim Bakanlığı) (2013). *Okul Öncesi Eğitim Programı*. <http://tegm.meb.gov.tr/dosya/okuloncesi/oooproram.pdf>, adresinden 11 Eylül 2014 tarihinde indirilmiştir.
- Nancy L., C. (2011). *Kindergarten Teachers' Perceptions Of Kindergarten Readiness*.

- <http://www.californiakindergartenassociation.org/wpcontent/uploads/2011/03/Cappelloni-Article1.pdf> adresinden 21 Eylül 2014 tarihinde indirilmiştir.
- Öztürk, Ş., Şahin, Ş. ve Mercan, E., (2010). "Üniversite Öğrencilerinin Okul Öncesi Eğitime İlişkin Görüşleri (Ondokuzmayıs Üniversitesi Örneği)." *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(1), 175-186.
- Patton, M. Q. (2001). *Qualitative Evaluation And Research Methods (3rd edt.)*. Newbury Park, CA: Sage Publications.
- Qadiri, F. & Manhas ,S., (2009). "Parental Perception Towards Preschool Education Imparted At Early Childhood Education Centers." *Stud Home Comm Sci*, 3(1), 19-24.
- Recchia, D. & Bentley, D. F., (2013), *Parent Perspectives On How A Child-Centered Preschool Experience Shapes Children's Navigation Of Kindergarten*, <http://ecrp.uiuc.edu/v15n1/recchia.html>, 29 Ekim 2014 tarihinde indirilmiştir.
- Şahin, B. K., Sak, R. & Şahin, İ. T., (2013). "Parents' Views About Preschool Education." *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 89, 288–292.
- Taleb, T., F., A. (2013). "NAEYC's Key Attributes Of Quality Preschool Programs Applied To The Jordanian Kindergarten Context." *Early Childhood Education Journal*, 41, 307–314.
- Tatjana, D., Berčnik, S. (2009). "Parents' Views on Preschool Care And Education In Local Community." *US-China Education Review* 6(7), 68-78.
- Tokuç, H. ve Tuğrul. B., (2007). Anne ve Babaların Okul Öncesi Eğitim Hakkındaki Görüş Ve Beklentilerinin İncelenmesi, 1. Ulusal İlköğretim Kongresi, 15-17 Kasım 2007. Ankara. Bildiri Özetleri Kitabı, s. 36.
- Ünüvar, P. (2010). "Aile Katılımı Çalışmalarına Yönelik Ebeveyn ve Öğretmen Görüşlerinin Karşılaştırılması." *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 18(3), 719-730.
- Yaşar, M., C., Aral N. (2010). "Yaratıcı Düşünme Becerilerinde Okul Öncesi Eğitimin Etkisi." *Kuramsal Eğitimbilim* 3(2), 201-209.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2013). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

## EXTENDED SUMMARY

### Purpose and Significance

Preschool education period is a highly important period in individual development. Especially, a high ratio of mental, physical and social development takes place in this period and this situation makes this period more

meaningful. This period can be defined as an education period that occurs between 0 and 60 months with convenient developmental stages and individual features, providing abundant stimuli and a nice environment, helping children in developing emotionally, mentally, socially and physically and leading them to cultural assessments of society, preparing children to primary education and meanwhile a part of basic education integrity. Preschool education is an education which is carried out by supporting the children with the domestic education. To increase the awareness of the parents provides opportunity to them for forming expectations and perception in a specific level about the preschool education. This research aims to determine the perception of the parents related with the preschool education. For actualizing this purpose, answers are searched for the questions of the parents related with their thoughts for preschool education, necessity of the preschool education, their expectations from the preschool education, and contributions of the preschool education to the development of the child and their suggestions for increasing the qualification of the preschool education.

### **Methods**

This research is a qualitative study which is actualized for determining the perceptions of the parents related with the preschool education. Content analysis is made to the data which is collected with the semi-configured interview form. 43 parents have participated to the research who have children studying in different preschool educational institution in Sakarya. Accessible case sampling method is used when forming the study group for adding speed and practicalness. Open coding method is applied by making content analysis in evaluation of the data. The research continued total nine weeks.

### **Results**

According to the first research question, the parents have the opinion that the preschool education has positive effect on many development fields like child's socialization, school maturity, mental development, preparation to literacy, effect to the future education process and physical development. According to the second research question, the parents believe the necessity in the preschool education in the fields like school maturity, social development, academic success. According to the third research question, the parents express the contribution of the preschool education in terms of the adaptation to the social life and peer relationships, academic success, development of the self-reliance, obeying the social rules, nutritional behaviours, development of responsibility sense and development of sharing sense. According to the fourth research question, the parents express their expectations like the school maturity, social development, and academic success, development of manual skill and development of self-reliance. According to the fifth research question, the parents submit their suggestions for increasing the qualification of the preschool education like giving more academic information, increasing the social activities, giving computerized education and foreign language education.

### **Discussion and Conclusions**

This research presents that the parents are in a positive perception related with the preschool education and think of the necessity of the preschool education. Besides, it is an extremely normal situation for the parents to develop a positive awareness who observes the physical, social- sensational, cognitive and physical positive development of the child in the preschool education process. The parents, who participated to the research, have given no negative answers to any questions while expressing their thoughts related with the preschool education. As one of the main reasons of this, it can be said that the parents have more knowledge about the truth that this period supports the whole development fields of the children and provides them to be more successful individuals in the future and the contributions of the preschool education to the children. Beside the awareness of the parents, they observe the positive development in their children or any other children who have the preschool education. It can be expressed that this has an effect to the positive perception development.