

## TALİM VE TERBİYE KURULULU'NUN KARARLARI İŞİĞİNDA TARİH DERSLERİ VE TARİH EĞİTİMİ (1925-1928)\*

**Güray KIRPIK**

Doç. Dr., G.Ü. Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi, guray@gazi.edu.tr

**Muhammet Ahmet TOKDEMİR**

Yrd. Doç. Dr., RTE Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi, tongali@hotmail.com

### ÖZET

Talim ve Terbiye Kurulu, Cumhuriyetin kuruluşundan bu yana eğitim politikalarının planlanması, programlanması, uygulanması ile ilgili gelişmelerin takip edilerek gerekli değişikliklerin yapılması bakımından eğitim hayatımıza katkı sağlayan önemli bir kurumdur. Kurum tarafından örgün eğitim bağlamında her dersle ilgili kararlar alındığı gibi tarih dersleri ile ilgili kararlar da alınmıştır. Bu çalışmada Talim ve Terbiye Kurulunun 1925- 1928 yılları arasında tarih öğretimi ve tarih derslerine ilişkin aldığı kararlar ele alınmıştır. Alınan kararlar Cumhuriyet'in ilk yıllarına ait eğitim politikalarını anlayabilmemiz açısından önemlidir. Çalışmanın bu yıllarla sınırlı tutulması ilgili kararların Arap alfabesi ile yazılmış olmasından kaynaklanmaktadır. Ele alınan dönemde yüzün üzerinde karar tarih ve tarih dersleri ile ilişkilendirilebilecek özelliklere sahiptir. Bu kararlar incelendiğinde; kararların çoğunun okullarda okutulması kabul edilen ve ders kitabı cedvellerine eklenmiş olan kitaplar ile reddedilmiş ders kitapları ile ilişkili olduğu görülmektedir. Bunların yanı sıra yazılması talep edilen eserler, ödüllendirilmesi talep edilen eserler, farklı disiplinlerin tarihlerini ele alan eserler, atlas ve haritalar, tercümesi istenen eserler, okul müzeleri başta olmak üzere tarih derslerinde kullanılabilecek materyaller, tarih ders kitaplarını inceleyecek kişiler gibi tarihle ilişkili kabul edilebilecek birçok karara rastlamak mümkündür.

**Anahtar Kelimeler:** Talim ve Terbiye Kurulu kararları, tarih ders kitapları, tarih öğretimi.

## IN THE LIGHT OF BOARD OF EDUCATION'S DECISIONS HISTORY CLASSES AND HISTORY EDUCATION IN TURKEY (1925-1928)

### ABSTRACT

Board of Education is an important institution which contributing for planning, programming and implementation of educational policies. Since its foundation The Board of Education were taken decisions on each subject in the context of formal education, and history is one of these subjects. It is important to analyze these decisions due to understand the educational policies in the beginning of Republic. This study includes The Board of Education's decisions about teaching history and history textbooks which was accepted between 1925-1928. The limit about dates caused by the alphabet of decisions which written in old Turkish with Arabic Alphabet as known as Ottoman Turkish Script. There are more than one hundred decisions related history or history teaching. The decisions are mainly about history books that accepted or rejected as textbook. Beside these there are many decisions as about atlases and maps, awarded or requested works, who will examine the history textbooks, and works of differet diciplines' history. This study includedes some of the decisions which is about history and history teaching.

**Key Words:** Decisions of Board of Education, history textbooks, teaching history.

\* Bu çalışma Haziran 2014'te Sakarya Üniversitesi'nde yapılan Uluslar Arası Tarih Eğitimi Sempozyumu'nda Sunulan "Talim ve Terbiye Kurulunun İlk Yıllarında Tarih Öğretimine İlişkin Kararları" adlı çalışmanın geliştirilmiş ve genişletilmiş makale halidir.

## GİRİŞ

Talim ve Terbiye Kurulu, Cumhuriyet'in kuruluşundan bu yana eğitim politikalarının planlanması, programlanması, uygulanması ile ilgili gelişmelerin takip edilerek gerekli değişikliklerin yapılması bakımından eğitim hayatımıza katkı sağlayan önemli bir kurumdur. Kurum, Milli Eğitim Bakanlığı'nın danışma ve karar organı durumundadır. Eski Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlarından Prof. Dr. İrfan Erdoğan (2007), Talim Terbiye Kurulunu "MEB'in beyni" olarak nitelendirmektedir. Erdoğan'a göre "Talim ve Terbiye Kurulu ortaya koyduğu çalışmalar itibarıyla bakanlığın çitısı en yüksek olan kurumudur. Talim ve Terbiye Kurulu; dikkatler bakanlığa, bakana yönelmişken MEB ile ilgili önemli kararları alan ve uygulayan, örgün eğitimin tüm aşamalarında programların yapısı ve içeriğinden alanların belirlenmesine kadar birçok konuda kararlar alan bir kurumdur."

### Talim ve Terbiye Kurulu'nun Kuruluşu

Talim ve Terbiye Heyeti'nin temellerini Osmanlı Devleti'nde eğitimle ilgili kararlar alan Maarif Nezareti ile Encümen-i Daniş (1851) ve Meclis-i Kebir-i Maarif'e (1869) götürmek mümkündür. Kurumun geçmişi itibarıyla temellerini oluşturan kurumlar şu şekildedir:

- Meclisi Maarif-i Umumiye (1846): Eğitim işlerini düzenleyen kurum sadrazama bağlı olarak çalışmıştır.
- Maarif-i Umumiye Nezareti (1857): Islahat Fermanı sonrası kurulan ve MEB'in temellerini oluşturan bakanlıktır.
- Telif ve Tercüme Dairesi (1866): Okul ders kitaplarının hazırlanmasında verimli çalışmayı sağlamak ve ders kitaplarını tanzim etmek amacıyla kurulmuştur. Talim ve Terbiyenin temellerini oluşturur.

Osmanlı Devleti'nin son yıllarında Talim ve Terbiye Kurulunun temellerini oluşturan bu adımları Cumhuriyet döneminde takip eden unsurlar Heyet-i İlmîyeler ve Tevhid-i Tedrisat Kanunu'dur (Özyazgan, 1993). 3 Mart 1924'te çıkarılan Tevhid-i Tedrisat kanunu ile bütün okullar Maarif Vekâleti'ne bağlanmış ve daha önce Meclis-i Kebir-i Maarif'e bağlı olan Daireyi İlmîye'nin görevlerini yerine getirmek üzere Telif ve Tercüme Heyeti kurulmuştur. 1923'te kurulan Program heyetinin de görevlerini alan Telif ve Tercüme Heyeti Talim ve Terbiye Kurulunun öncülüdür (Altun, 2002).

Talim ve Terbiye Dairesi 22 Mart 1926 tarihinde TBMM'de kabul edilen 789 sayılı Maarif Teşkilatına Dair Kanun ile kurulmuştur. Kanunun ikinci maddesine göre "Yalnızca talim ve terbiye işleriyle iştigal etmek üzere" Maarif Vekâleti'nde bir Talim ve Terbiye Dairesi oluşturulmuştur. Kanuna göre bu Daireye bir başkan, 10 üye ve yeterince memur tayin edilecekti. Aynı kanunla Telif ve Tercüme Dairesi de kaldırılmış, Talim ve Terbiye Dairesi Milli Eğitim Bakanlığı'nın danışma ve karar organı olarak çalışmalarına başlamıştır (Özyazgan, 1993). Kurul halen Milli Eğitim Bakanlığının teşkilatı içinde bir danışma kurulu olarak eğitim ve öğretime ilişkin önemli kararların alındığı bir kurul olarak yapısını sürdürmektedir.

Talim ve Terbiye Kurulu ilk yıllarında aldığı kararlarla sonraki yıllara etki etmiş, bu dönemde alınan kararlar adeta genelge ve yönetmelik hükmünde kabul görerek MEB'in yapısından kabul edilen kitaplara ödenecek telif hakkına kadar çok geniş bir alana etki etmiştir. Tarih öğretimi ve tarih derslerine ilişkin kararlarda da bu çeşitlilik görülmüştür. Aşağıda bu dönemde tarih öğretimi ve tarih ders kitaplarına ilişkin kararlara örnekler verilmiştir.

### Tarih Öğretimine Dair Kararlar ve İlgili Karar Örnekleri

Eğitim mevzuatı, öğretim programları, ders kitapları başta olmak üzere ders araç gereçleri ile ilgili kararlar alan ve uygulamayı denetleyerek gerekli değişiklikleri yapan kurul diğer derslerde olduğu gibi tarih dersleri ve öğretimine ilişkin kararlara da imza atmıştır. Bu çalışmada Talim ve Terbiye Heyeti'nin Latin harflerinin kabul edilmesine kadar olan dönemde aldığı kararlardan tarih öğretimi ve tarih dersleri ile ilgili olanlara yer verilmiştir.

Ele alınan dönemde tarih öğretimi ve tarih dersleri ile ilişkilendirilebilecek 100'ün üzerinde karar alınmıştır. Bu kararlardan çoğu ders kitapları listesine eklenecek kitaplarla ilişkilidir. Bunun yanı sıra baskısı kalmayan ve yeniden basılacak tarih kitapları, düzeltme talep edilen kitaplar, reddedilen kitaplar, ödüllendirilecek tarih kitapları, tercümesi istenen tarih kitapları, tarih programları, tarih atlasları gibi hususlarda çeşitli kararlar alınmıştır. Kararlar incelendiğinde dönemin siyasal anlayışının tarih dersleri ve öğretimine nasıl yansıdığı, bu dönemde önemli tarihçilerin kimler olduğu ya da ders kitaplarında aranan temel özelliklerin neler olduğu gibi hususları görmek mümkündür. Bu bakımdan kararların açık içeriklerinin ötesinde daha derin bilgileri önümüze koydukları görülmektedir. Bu bağlamda yapılan çalışma bir yandan tarih eğitiminin tarihine bir katkı oluşturacak diğer yandan ise dönemin eğitim anlayışını yansıtırıcı bilgiler ile eğitim tarihine katkı sağlayacaktır.

**Tarih öğretim programlarını hazırlayacak komisyon ve tarih ders kitaplarını inceleyecek kişiler:** 1928'de 110 numaralı kararda tarih öğretim programını hazırlayacak komisyona kimlerin üye olacağı ve tahsisatlarının ne olacağı belirlenmiştir. İlgili karar şu şekildedir: *“Orta Mektepler için bir Tarih manueli (program) yapmak üzere aşağıda isimleri yazılı zatlardan ibaret bir komisyon teşkili ve komisyonun mesaisi devam ettiği müddetçe kendilerine 718'nci fasla mevzu tahsisattan onar lira yevmi hakk-ı huzur verilmesi kararlaştırıldı;*

1-Dârü'l-Fünûn müderrislerinden Ahmet Refik Bey

2- Dârü'l-Fünûn müderrislerinden Ali Reşat Bey

3- M.T.T.H. Azasından İhsan Bey

4- M.T.T.H. Azasından Rıdvan Nafiz Bey

5- Mülkiye Müdürü Hamit Bey

6- Kadıköy Orta Mekteb Tarih Muallimi Emin Ali Bey

7- Sabık(önceki) muallimlerden Muhsin Bey” (TTK Karar Defteri, 1928, Karar No 110).

Komisyonun yapısına bakıldığında Ahmet Refik ve Ali Reşat'ın alan uzmanı akademisyen olmalarının yanı sıra ders kitabı yazarı oldukları, iki Kurul üyesi ile birlikte biri eski biri yeni olmak üzere iki öğretmen ve bir idarecinin tarih programlarını yapmak üzere görevlendirildiği görülmektedir.

Kurul'un aldığı kararlar arasında diğer disiplinlerin yanı sıra tarih ders kitaplarını inceleyecek kişilere ilişkin kararlar da vardır. Bu kararlara bakıldığında Orta Tedrisat Şube Müdürlerinden Ahmed Tefvik Bey, Ankara Lisesi Tarih Muallimi Emin Ali Bey, Kurul üyesi Rıdvan Nafiz Bey, Keçiören Sabık Muallimlerinden Nuriye Hanım gibi isimlerin ders kitabı olarak kabul edilmek üzere gönderilen tarih kitaplarını incelemek ve programlara uygun olup olmadıklarına ilişkin raporlar hazırlamak üzere görevlendirildikleri görülmektedir (TTK Karar Defteri, 1928: Karar No: 6, 47, 57).

**Ders kitabı olarak kabul edilen ve edilmeyen tarih kitapları:** Kurulun tarih ile ilgili kararlarının çoğu ders kitabı olarak kabul edilen ya da reddedilen tarih kitaplarına ilişkindir. Kurul kararlarından dönemin tarih ders kitabı yazarlarını tespit etmek mümkündür. Bu dönemde Fuat Köprülü, Ahmet Refik Altınay, Ziya Gökalp gibi günümüzde dahi önemlerini devam ettiren isimlerin tarih ders kitabı yazdıkları görülmektedir. Tarih ders kitaplarının sınıf seviyelerine bakıldığından ilk mekteplerin dördüncü ve beşinci sınıflarından tarih derslerinin başladığı görülmektedir. Tarih ders kitaplarına verilen isimler de yazıldıkları seviyeyi gösterir bir tarza sahiptir. Bunu ilkököl seviyesi için yazılan kitapların isimlendirmesinde açıkça görmek mümkündür. Bu seviyedeki ders kitabı isimlerinin “Bizim Tarih”, *Türk Çocuklarına Tarih*, “Yavrumun Tarih Kitabı” gibi çocukların ilgisini çekecek tarzda isimlendirildikleri görülmektedir. Kurul kararları ile 1925-28 yılları arasında tarih ders kitabı olarak kabul edilen kitaplar; adları, yazarları ve devre veya sınıf seviyeleri ile birlikte tablo 1’de gösterilmiştir.

**Tablo1:** 1925-1928 Yılları Arasında Ders Kitapları Listesindeki Tarih Ders Kitapları:

Karar Tarihi/Numarası	Kitabın Adı	Yazarı	Devresi/Sınıfı
18 Haziran 1928	Milli Tarih	Köprülüzade Fuat	İlk Mekteplerin Dördüncü Sınıfları İçin
15 Teşrin-i Sani 1341	Çocuklara Tarih Dersleri	İhsan Şerif Bey	İlk Mekteplerin Dördüncü Sınıfları İçin
15 Teşrin-i Sani 1341	Tarih	Ali Reşat Bey	İlk Mekteplerin Dördüncü Sınıfına Mahsus
138*	Asr-i Hazır Tarihi	Ali Reşat Bey	Liselerin İkinci Devre Üçüncü Sınıfı İçin
204*	Umumi Tarih	Ahmet Refik Bey	Liselerin İkinci Devre Birinci Sınıfları İçin
209*	Türk Medeniyeti Tarihi	Ziya Gökalp Bey	*
216*	İslam Tarihi	Hüseyin Cahit Bey	*
27/09/1926 / 219	Türkiye Tarihi	Muhsin ve Hasan Beyler	Liselerin Birinci Devre Üçüncü Sınıfları
26/10/1926 / 227	Türk Edebiyatı Tarihi	Köprülüzade Fuat Bey	Liselerin İkinci Devre İkinci Sınıfları İçin
20/02/1927 / 32	Umumi Tarih	Ahmet Refik Bey	Liselerin İkinci Devre Birinci Sınıfı İçin
13/07/1927 / 78	Umumi Tarih	Ahmet Refik Bey	İlk Mekteplerin Dördüncü ve Beşinci Sınıfları İçin
02/08/1927 / 99	Türk Çocuklarına Tarih Dersleri	Emin Ali Bey	İlk Mekteplerin 4. ve 5. Sınıflar İçin
10/08/ 1927 / 119	Cumhuriyette Tarih	İhsan Şerif Bey	*
10/08/1927 / 113	Bizim Tarih	Ahmet Halit Bey	İlk Mekteplerin 4.ve 5. Sınıfları İçin
10/08/1927 / 118	Tarih Dersleri	M. Cevdet Bey	Dördüncü ve Beşinci Sınıflar İçin
16/10/1927 / 171	Türkiye Tarihi	Hamit ve Muhsin Beyler	Orta Mekteplerle Muallim Mekteplerinin 3. Sınıfları İçin
14/05/1928 / 53	Tarihi Kıraat	Ahmet Refik Bey	İlk Mekteplerin Dördüncü ve Beşinci Sınıflarına Mahsus
19/05/1928 / 55	Umumi Tarih	Ahmet Refik Bey	Orta Mekteplerin Birinci Sınıfına Mahsus
25/05/1928 / 62	Tarih	Ali Reşat Bey	Orta Mekteplerin Birinci Devre Birinci ve İkinci Sınıfları İçin
18/ 06/1928 / 84	Milli Tarih	Köprülüzade Mehmet Fuat Bey	İlk Mekteplerin Dördüncü Sınıfları İçin
18/06/1928 /123	Milli Tarih	Köprülüzade Mehmed Fuat Bey	İlk Mekteplerin Beşinci Sınıfları İçin
18/ 06/1928 / 82	Tarih	Emin Ali Bey	Orta Mekteplerin Birinci Sınıfı
24/06/1928/ / 91	Düvel-i İslamiyye Tarihi	Halil Bey	*
28/06/1928 / 92	İlk Mekteplere Tarih Dersleri	Ali Reşat Bey	İlk Mekteplerin Dördüncü ve Beşinci Sınıfları İçin
04/ 07/1928 / 98	Bizim Tarih	Ahmet Halit Bey	İlk Mekteplerin Dördüncü ve Beşinci Sınıfları İçin
05/ 07/ 1928 / 99	Türk Çocuklarına Tarih Dersleri	Emin Ali Bey	İlk Mekteplerin Dördüncü ve Beşinci Sınıfları İçin
07/ 07/ 1928 / 101	Cumhuriyette Tarih	İhsan Şerif Bey	İlk Mekteplerin Dördüncü ve Beşinci Sınıfları İçin
07/ 07/ 1928 / 102	Umumi Tarih	Ali Reşat Bey	Liselerin İkinci Devre Üçüncü Sınıfları İçin
10/ 07/ 1928 / 107	Umumi Tarih	Ahmet Refik Bey	*
10/ 07/ 1928 /108	Çocuklara Tarih Bilgisi	Ahmet Refik Bey	İlk Mekteplerin Dördüncü ve Beşinci Sınıfları İçin
16/ 07/ 1928 / 118	Yavrumun Tarih Kitabı	Abdülbaki ve Sabri Beyler	İlk Mekteplerin Dördüncü ve Beşinci Sınıfları İçin
30/ 7/ 1928 / 132	İlk Mektep Çocuklarına Tarih Dersleri	Süleyman Edip ve Ali Tevfik Beyler	İlk Mekteplerin Dördüncü ve Beşinci Sınıfları İçin
26/08/ 1928 / 79	Tarih	Ali Reşat Bey	Orta Mektepler, Liselerin Birinci Devresi Üçüncü Sınıfı İçin

\*Bazı kararlara tarih düşülmemiş veya hangi sınıf seviyesi için yazıldığı belirtilmemiştir.

Ders kitabı olarak kabul edilen kararlara örnek olarak 1928 yılındaki 84 numaralı karar gösterilebilir. İlgili karar şu şekildedir: “Müderis Köprülüzade Mehmet Fuat Bey tarafından ilk mekteblerin dördüncü sınıfları için te’lif ve kanaat kütüphanesi tarafından tab’ ve neşredilen Milli Tarih adlı kitabın ilk kısmının kitab hakkında verilen raporda mevzubahis hususat müteakib tab’ından sonra nazar-ı dikkate alınmak şartıyla kabulü ve mekteb kitapları listesine idhali karargîr oldu.” (TTK Karar Defteri, 1928, Karar No: 84).

Kurul, bazı kararlarında kitaplarının düzeltilmesi bağlamında görüş bildirerek düzeltilecek hususları maddeler halinde sıralamıştır. Örneğin Ali Reşad Bey tarafından orta mekteplerle liselerin birinci devresi üçüncü sınıfları için yazılan tarih kitabında programda yer alan konuların dışında konulara fazlaca yer verildiği ve kitabın lüzumundan fazla kapsayıcı olduğu ve gereksiz vakaları içerdiği belirtilmiş; bunların çıkarılarak program dahilindeki konulara ağırlık verilmesi istenmiştir. Benzer şekilde bazı konuların birleştirilmesi ve bazı bilgi yanlışlarının düzeltilmesi istenmiştir. İlgili karar maddeleri şu şekildedir:

2- Osmanlı Türk medeniyeti bahsinde yeniçeri teşkilatı icmal edilmeli ve yeniçeri zabitleri hakkında verilen izahat kaldırılmalıdır.

3- Eserin 141. Sahifesindeki “Avrupa’dan Amerika’ya giden ilk vapur seyahatini 1867 de icra etmiştir” cümlesindeki tarihi sehvinin tashihi lazımdır... (TTK Karar Defteri, Karar No: 78).

Bir başka kararda ise Emin Ali Bey’in Tarih kitabı ile ilgili tadilat talebi şu şekilde belirtilmiştir: “Orta Mekteplerin birinci sınıfı için Emin Ali Bey tarafından yazılan Tarih kitabı tedkik olundu. Atideki ta’dilatın icrası şartıyla eser in mekteplere kabulü takarrür etti.

1- Birinci sınıfın tarih programında Şarki Roma ve İran serlevhası altında yazılan beş numrulu fıkrada münderiç malumatın kitaba ilavesi lazımdır.

2- Roma tarihinde lüzumsuz bazı isimlerin ve tarihlerin tayy edilmesi münasıptır.

3- Tebeyüz esnasında kitabın bazı ifadelerinde isim ve tarihlerde vukua geldiği görülen bazı sehivlerin tashihi icap eder.” (TTK Karar Defteri, 1928, Karar No 81).

Başka bir kararda ise resmen devlet ve millet olarak kabul edilmiş bulunan eski düşmanları aşığlayıcı ifadelerin ders kitaplarında yer almaması gerektiği şu örnek kararla belirtilmiştir: “...Aka Gündüz Bey’in Zafer İzamında” unvanlı eseri tedkik olundu. elyevm bir sulh muahedesi ile resmen “devlet” ve millet halini almış olan eski düşmanlar hakkında bir devlet şubesinin resmi tasdikiyle neşredilen bir kitapta bulunamayacak bir vechede ağır yazıları ihtiva ettiğinden bunların kitaptan çıkarılması lazımdır. Bu sıfattan addettiğimiz mütealaların serlevhaları şunlardır: İlk Tokat, Garbdaki Türk Kılıncı, İlk Tebessüm, Lozan Rüşvasında, Tarihin Esbab-ı Mucibe Layihası, Hayırsız Kral. Bu kısımlar çıkarılmak şartıyla eserin tab’ı ve neşri muvâfık olur.” (TTK Karar Defteri, 1926, Karar no: 141).

Kurulun aldığı kararların bir kısmı ise ders kitabı olarak kabul edilmeyen eserlerle ilgilidir. Reddedilen tarih kitaplarından biri Ali Nazmi Bey tarafından yazılan eserdir. İlgili karar şu şekildedir: “Ali Nazmi Bey’in “Çocuklara Küçük Tarih-i Tabii (Küçük Tarih Kitabı) namıyla te’lif ettiği eser lisanı, resimleri ve tertibi itibarıyla mekteblere

*nafi' bir eser olamayacağından kabul edilmemesine ve suretinin sahibine iadesine karar verilmiştir.*" (TTK Karar Defteri, 1926, Karar No: 147).

Genel olarak bu kararlar değerlendirildiğinde ders kitaplarının incelenmesinde programa uyumlu olmalarının yanı sıra, alan bilgisi, kitabın hacmi ve yoğunluğu, tertibi, dili, görselleri vb. bir çok hususa dikkat edildiği ve her bakımdan uygun ise ders kitapları listelerine dahil edildikleri anlaşılmaktadır. Aksi takdirde kitaplar reddedilmiştir.

Bu dönemde alınan kararlar dönemin tarih öğretim anlayışını yansıtır. Örneğin verilen bir kararda İstanbul Erkek Muallim Mektebi Müdürü İbrahim Alaaddin Beyin yazdığı kitapta "yıldızlar" başlığını taşıyan bir metinde padişahlar ve nazırlarla ilgili ifadelerin demokrasi ve milliyetçilik anlayışlarına uygun olmayacağından çıkarılması gerekliliğine vurgu yapılmıştır ( TTK Karar Defteri, 1925/r1341, Karar No: 19-3). Benzer bir şekilde 23 Mayıs 1925'te alınmış kararda Ziya Gökalp tarafından Çocuklar Kütüphanesi başlığı altından yazılan eserde padişah ve şehzadelere ilişkin hikayelerin mekteplerde okunmasının doğru olmayacağı ifade edilmektedir (TTK Kararları, 1925/h1341, Karar No: 226).

**İhtiyaç duyulan ders kitapları:** Kurul'un tarih dersleri ile aldığı kararlardan bir kısmı ihtiyaç duyulan eserlere ilişkindir. Bu tür eserlerin temini için çoğunlukla ilgili alanda uzman bir kişinin görevlendirilmesi yoluna gidilmiş bazen ise yarışmalar tertip edilmek suretiyle eserlerin temin edilmesine çalışılmıştır. Örneğin 1927 yılında alınan bir kararda ihtiyaç duyulan *Asrı Hazır Tarihi*'nin Müderris Yusuf Akçura'ya yazdırılmasına karar verilmiştir (TTK Karar Defteri, 1927, Karar no: 197).

Bazı ders kitaplarının yazılması için ise şartnameler hazırlanarak yarışmalar düzenlenmiştir. Örneğin 1927 yılında askerlere öğretilen Milli Tarih Bilgisi ve Askeri Din Dersleri ders kitapları için yarışma düzenlenmiş ve şartlar şu şekilde belirtilmiştir:

- 1- Kitaplar okumak yazmak bilen bir neferin anlayabileceği bir ifade ile yazılacaktır.
- 2- Tarih kitabı müellifçe kitabın planına idhali muvafık görülen mübahisten din dersleri kitabı 1926 tarihli ilk mektep müfredat programına tevfikân kırk derste okutulabilecek bir surette yazılmış bulunacaktır.
- 3- Tarih kitabının resimli olması ve bu resimlerin milli tarihin şayan-ı imtisal kahramanlarıyla mühim hadisat ve asarine müteallık bulunması lazımdır.
- 4- Yazılan kitaplar 1927 Nisan gayyasına kadar Milli Talim ve Terbiye Dairesi Riyaseti'ne gönderilmiş olunacak ve bu tarihten sonraya kalan kitaplar müsabakaya dahil addolunmayacaktır.
- 5- Kabul edilen kitap sahibine erkanı harbiye-i Umumiyece nakdi mükafat verilecek ve kitap sahibi tarafından tab' olunacak ve tab'ına askeri matbaalarda bastırılmak suretiyle Erkanı Harbiye-i Umumiyece muavenet edilecektir.
- 6- Kitaplar mayıs ayı zarfında tedkik ettirilerek netice gazetelerle ilan ve Erkanı Harbiye-i Umumiye'ye tebliğ olunacaktır. (TTK Karar Defteri, 1927, Karar No: 19).

**Tercümesi yapılan önemli eserlere ilişkin örnek karar:** Kurul, kaynak tarih kitabı niteliği taşıyan bazı önemli eserlerin tercüme suretiyle dilimize kazandırılmasına ilişkin kararlara da imza atmıştır. Örneğin 9 Eylül 1925/r1341 tarihli ve 11/3 numaralı kararda İbnül Esir El Ciziri'nin "El Kamil Fit-Tarih" adlı eserinde Türklere ait haberlerin Zakir Kadiri Bey tarafından tercüme edilmesine karar verilmiştir (. Benzer şekilde Reşidüddin'e ait Camiüt-Tevarih'in de Zeki Velidi Togan tarafından tercüme edilmesine karar verildi. İlgili karar şu şekildedir: "*Cami'i (ü)t-Tevarih'in Türkçeye tercemesi hakkında heyetimizin muhterem a'zasından Zeki Velidi beyin raporları mütalaa olundu. Mevzu-u bahs (mevzu bahis) olan işin muazzam bir meşgale teşkil edeceği ve Zeki Velidi beyden başka bu vazifeyi deruhte edecek zat bulunamayacağı anlaşıldı. Binaen aleyh bu hususta mekan dahilinde çalışması ve münasip göreceği zevatin muavenetinden de istifade etmesi şartıyla mezkur eserin Zeki Velidi Beye tevdiine karar verildi.*" (TTK Karar Defteri, 1925/r1341, Karar No: 38).

Kurul, farklı dillerde yazılıp Türk kültür hayatı için önemli sayılacak eserlerin dilimize kazandırılması doğrultusundaki bu anlayışını 1928 yılında alınan 25 numaralı kararda şu şekilde ifade etmiştir: *Başka lisanlarda Türkiye tabii ve beşeri coğrafyasına, tarihine aid telif ve neşr edilmiş olan bir çok muteber eserler vardır. "Bunların tercüme ettirilerek neşr edilmesinin temini maarif vekalarına terettüb eden bir vazifedir. Bu suretle hem memleketimizi daha iyi tanımak için sarf edilmiş olan ilmi mesaiden istifade etmek hem de memleketimizin coğrafi ahvali ve tarihi hakkında yapılacak yeni tekdikata rehberlik etmek mümkün olacaktır. Bu gibi eserlerin listesinin Darülfunun tarafından tanzim edilmesine ve hemen tercüme ettirilmesi lazım gelenlerden başlayarak bir sıra tanzimiyle neşirlerine karar verilmiştir."*

Bu anlayışla hareket eden kurul Hammer'in Osmanlı Devleti Tarihi adlı eserinin Mehmet Ata Bey tarafından yapılan tercümesinin müsveddeleri ile tüm eserin telif hakkının Mehmet Ata Bey'in varislerinden satın alınmasına ve henüz basılmamış ciltlerinin de basılmasına karar vermiştir (TTK Karar Defteri, 1927, Karar no 139). Başka bir kararda İngiliz yazarlardan Velz?'e ait *Umumi Tarih* adlı eserin Faik Sabri Bey tarafından çevrilmesi kararlaştırılmıştır (TTK Karar Defteri, 1927, Karar No: 114- 143; 1928, Karar No: 133). Bir başka kararda da Darülfunun müderrislerinden Behcet Bey tarafından tercüme edilmiş olan Bizans İmparatorluğu Tarihi'nin vekalet hesabına bastırılmasına karar verilmiştir (TTK Karar Defteri, 1926, Karar No: 153).

**Harita ve atlaslar ile sınıfta kullanılacak eşyalar:** Kurulun aldığı kararlar arasında atlas ve haritalara ilişkin kararlar da yer almaktadır. Alınan kararlarda Miralay Muhammet Neşet Bey'in hazırladığı "Mufassal Türkiye Cumhuriyeti, Avrupa, Yeni Afrika, Yeni Okyanusya, Yeni Asya, Türkiye Cumhuriyeti, Yeni Şimali ve Cenubi Amerika ve Yeni Küre Sathı" haritalarının en son hudut ve düzenlemeleri dikkate alarak hazırlandığı ve mekteplere tavsiye edildiği görülmektedir (TTK Karar Defteri, 1925/r1341, Karar No: 89/27. İçtima ). Haritaları beğenilen bir diğer isim ise Adana Muallim Mektebi öğretmenlerinden Ömer Lütfi Bey'dir. Hazırladığı Türkiye haritalarından dolayı 1928 yılında alınan 135 numaralı kararla maddi mükafatla ödüllendirilmiştir (TTK Karar Defteri, 1928, Karar No: 135). Harita ve atlaslarla ilgili diğer bir karar şu şekildedir: "*Müderris Köprülüzade Fuad Beyle Müderris Faik Sabri Bey tarafından tertib ve ihzar edilerek Londra'da Corc Filib ve mahdumu müessesesinde tab'ına başlanmış olan Tarih Atlası'nın ilk ve orta mektepler tarih tedrisatında müfid bir rehber*

olacağı anlaşıldığından tab'ını müteakip mekteplere tavsiyesi karargir oldu." (TTK Karar Defteri, 1928, Karar No: 17).

Harita ve atlaslarla ilgili alınan bu kararların yanı sıra ders araç gereçlerinin korunması ile ilgili bilgilere de rastlamak mümkündür. Örneğin 1928 yılında alınan 10 numaralı kararda sınıflarda lügat, kamus, tarih ve coğrafya atlası gibi müracaat kaynaklarının konulması için sınıflarda bir etejer bulundurulması kararlaştırıldı (TTK Karar Defteri, 1928, Karar No: 10).

Sınıflarda bulundurulması gereken materyallere ilişkin diğer bir önemli karar ise Gençliğe Hitabe ile ilgilidir. İlgili karar şu şekildedir: "Gazi Paşa hazretlerinin Cumhuriyet Halk Fırkası umumi kongresinde irad buyurdıkları nutkun gençliğe hitab eden son kısmının tarihî, terbiyevî ve telkînî kıymet ve kudretinden istifade etmeyi düşünen Talim ve Terbiye Heyeti bu kısmın bilimum terbiye ve tedris müessesâtımızla ictima'gahı bulunan umumi mahallerde herkesin görüp okuyabileceği bir yere 70X100 eb'adında pirinç levhalar üzerine hakkettirerek ta'lîk ettirmeyi çok lüzumlu ve faydalı görmektedir. Nutuk, Halk Terbiyesi Şubesi'nce mahir hattatlardan birine gayet sade ve güzel bir rik'a yazı ile yazdırılıp pirinç levha üzerine hakkettirilecek ve levhanın maliyet fiyatı anlaşıldıktan sonra satış mahalli ve şeraiti bilimum Maârif müessesatına ve alakadarlara tebliğ edilecek ve her mekteb ve müessese kendi tahsisatıyla levhayı doğrudan doğruya satıldığı mahalden celb ve tedarik eyleyecektir. Makam-ı devletlerince de tasvîbi manut-ı re'y-i Vekâletpenâhîleridir." Karar vekaletle sunulmuş ve muvafık görülmüştür (TTK Kararları, 1928, Karar No: 6).

**Çeşitli Disiplinlerin Tarihine İlişkin Kararlar:** Tarih dersleri ile ilişkili olmasa da çeşitli disiplinlerin tarihine ilişkin yazılan kitapların devlet matbaasınca bastırılması ve okullara tavsiye edilmesi ile ilgili birçok karar alınmıştır. Celal Esad Bey'in mimarlık tarihine ilişkin eseri, Şerif Bey'in edebiyat tarihine ilişkin eseri, İsmail Hakkı Bey'in Yunan edebiyat tarihi hakkındaki eseri, Ahmed Muhtar Bey'in musiki tarihi hakkındaki eseri, C. Bayet'in Vecdi Bey tarafından tercüme edilen sanat tarihi ile ilgili eseri, Kirski?'nin Zakir Kadiri Bey tarafından çevrilen Arap ve Arap Edebiyatı tarihi ile ilgili eseri, Halil Fikret Bey'in terbiye ve tedris tarihi hakkındaki eseri ve Selim Sırrı Bey'in beden terbiyesi hakkındaki eseri bu tür eserler arasında sayılabilir (TTK Karar Defteri, 1925/r1341, Karar no: 13; 1926 Karar No 4; 1927, Karar No 194; 1927, Karar No: 196; 1927, Karar No: 15; 1928, Karar No 10; 1928, Karar No: 75; 1928, Karar No: 115; 1928, Karar No: 159).

Bu bağlamda alınan kararlardan biri şu şekildedir: "Orta Muallim Mektebi Terbiye Muallimi Halil Fikret Bey tarafından yazılan Terbiye ve Tedris Tarihi adlı eserin tab'ı takdirinde bu dersi okutan muallimlerimizle terbiye ve tedris meselesinde malumat ve vukufunu tezyid etmek isteyen muallimlerimiz için faideli bir eser olacağı anlaşılmış bulunduğundan vekalet hesabına neşriyat mütedavil sermayesinden 3.000 nüsha olarak tab' ve neşr ve müellifine hakkı telif olarak 280 kelimesi bir sahife itibarıyla sülüsani müsveddelerin tesliminde mütebakiyesi tab'ının hitamında verilmek üzere sahife başına iki lira tesviyesi ve kitabın hitam-ı tab'ında on nüshanın meccaenen verilmesi karargir oldu." (TTK Karar Defteri, 1928, Karar NO: 115).

**Anadolu'da bulunan şehirlerin tarihi ve yerel tarih:** Kurul'un 1925-28 yıllarında aldığı kararlarda dikkat çeken bir konu da Anadolu tarihi veya Anadolu'da yer alan bazı şehirlerin tarihi ile ilgili eserlerin desteklenmesidir.



Anadolu'da bulunan antik dönem eserlerinin yanı sıra bir çeşit yerel tarih çalışması olarak görülebilecek çeşitli eserler kurulun verdiği kararlarla desteklenmiştir.

1928 yılında alınan bir kararla Mösyö Gabriel? Tarafından Fransızca olarak yazılan ve Yeni Kayseri, Sivas, Tokat, Amasya havalisindeki Türk eserlerini ele alan Anadolu'da Türk Abideleri adlı esere; kitabın yüksek mekteplerle lise, öğretmen okulu kütüphaneleri ve genel kütüphanelere satın alınması suretiyle yardım yapılması kararlaştırılmıştır (TTK Kararları, 1928, Karar No: 206). Benzer şekilde Mübarek Galip Bey tarafından yazılan "Ankara Asar ve Mahkukatı" adlı eser neşriyat cedveline dahil edilmiş ve müellifine telif hakkı ödenmiştir (TTK Karar Defteri, 1925, Karar No: 29). 1926 yılında alınan bir kararda ise Konya Erkek Muallim Mektebi Muallimleri Mehmed Ferid ve Sadeddin Nüzhet Konya şehri halk ve kültürüne ait eserleri toplayarak tab' ettirdikleri için takdir edilmiş ve iki yüz lira nakdi mükafatla mükafatlandırılmıştır (TTK Karar Defteri, 1926, Karar No: 220).

Bu bağlamda Yozgat Lisesi Tarih ve Coğrafya Muallimi Faik Doğan tarafından yazılan Bozok İli adlı eser ise Zakir Kadiri Bey tarafından yapılan inceleme sonrasında eserde lisan ve milliyet noktasında hatalar olduğu lisanının da ağır olduğu bildirilmiş, "...eserin lisanını daha biraz sadeleştirerek her okuma bilen Anadolu Türkü anlayacak bir hale getirdiği takdirde memleketin her şeyiyle alakadar eser için epeyce mesai sarf ettiğinden halk kütüphaneleri için istifadeli olacağı anlaşılmıştır." İfadesi ile sahibine iade edilmiştir (TTK Karar Defteri, 1924, Karar No 24). Buna karşın Rıdvan Nafiz ve Balıkesir Mebusu İsmail Hakkı Beylerin yazdığı 'Sivas Şehri' adlı eser kabul edilerek neşriyat döner sermayesinden 3.000 nüsha basılmış ve müelliflerine telif hakkı ödenmiştir (TTK Karar Defteri, 1928, Karar No: 8).

Konuyla ilgili 1927 yılında alınan başka bir karar ise şu şekildedir: "Asarı Atika ve Müzeler Müdürü Mübarek Bey tarafından yazılan 'Türk Asarı ve Mahkukatı Tettebbuatından Ankara' ismindeki eserin ikinci kısmının bütün tab'ları üzerindeki her türlü hukuk vekaletine ait olmak üzere satın alınarak vekalet namına devlet matbaasında 1.000 nüsha bastırılması ve sahibine telif hakkı olarak sahife başına iki lira hesabıyla 65 sahife olduğundan 130 lira telif hakkı ve kitabın hitam-ı tab'ında meccanen 25 nüsha itası karargir oldu" (TTK Karar Defteri, 1927, Karar No: 59).

Bu döneme ait kararlar incelendiğinde tarih öğretimi ve tarih dersleri ile ilişkilendirilebilecek başka kararlarda görmek mümkündür. Örneğin 1928 yılında alınan bir karar şu şekildedir: " Topkapı Sarayı müzesinde bulunan esliha-i atikanın tasnifi için şehri dört yüz lira ücretle ve iki ay müddetle Münih esliha müzesi mütehasıslarından Mösyö Stoklayn?'ın azimet ve avdet harcırahı kendisine aid olmak ve yalnız iki aylık ücretinden dört yüz lirası işe mübaşerette ve mütebakiyesi vazifesinin hitamında ita olunmak üzere tanzifi hakkında İstanbul Asar-ı Atika Müzesi Müdürlüğü'nün makam-ı vekaletten muhavvel tezkeresi mütalaa edilerek muma ileyh Mösyö Stoklayn 'ın bu şerait dahilinde istihdamı karargir oldu." (TTK Karar Defteri, 1928, Karar No: 39).

## SONUÇ

Milli Eğitim Bakanlığı'nın danışma ve karar organı olan Talim ve Terbiye Kurulu'nun temellerini Osmanlı Devleti'nde eğitimle ilgili kararlar alan Maarif Nezareti ile Encümen-i Daniş (1851) ve Meclis-i Kebir-i Maarif'e (1869) götürmek mümkündür. Kurul, Cumhuriyetin başından itibaren ülkemizde eğitim politikalarını geliştiren, program ve ders kitapları başta olmak üzere eğitimin her kademesi ile ilgili her konuda aldığı kararlarla önemini hissettiren bir yapıdadır.

Kurul 1925-1928 arasında birçok karar almış, bu kararların bir kısmı günümüze kadar etkisini sürdürmüştür. Bu dönemde alınan kararlardan bir kısmı tarih öğretimi ve tarih derslerine ilişkindir. 100'ün üzerinde karar tarih öğretimi ve tarih dersleri ile ilişkilendirilebilecek niteliktedir. Bu kararların çoğunluğu başta ders kitabı olarak kabul edilen tarih kitapları olmak üzere düzeltme istenen kitaplar, reddedilen kitaplar, tercüme edilmesi istenen eserler, baskısı bittiği için yeniden basılacak olan tarih ders kitapları ya da tarih kitapları gibi konularla ilişkilidir.

Ancak bu çalışmada verilen temel konuların yanı sıra okunacak edebi eserler (kıraat kitapları), okullarda gösterilmesine izin verilen veya satın alınan piyesler, ödüllendirilen eserler, müelliflere ödenecek ücretler, çeşitli biyografi kitapları, Avrupa'da yapılacak müsteşrikin konferansına katılım, okul müzeleri vb hususlarda pek çok karar tarih dersleri ile ilişkilendirilebilir. Bu kararların tamamı olmasa da seçilmiş örneklerinin ortaya konulması tarih eğitiminin tarihine katkı sağlamıştır.

İlgili kararların arka planında dönemin tarih anlayışını ve tarih öğretimine etkisi görmek mümkündür. Kararların daha derinlemesine incelenmesi ve dönemin olayları ile senkronize çalışmaların yapılması Türk tarih eğitiminin tarihine önemli katkılar yapacak potansiyele sahiptir.

## KAYNAKÇA

- Altun, A. Ayanoglu. (2002), "Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın Kuruluşu, İşleyişi ve Millî Eğitim Sistemine Katkıları", *Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Basılmamış Yüksek Lisans Tezi*, Sakarya
- Erdoğan, İ., (2007), "Talim ve Terbiye Kurulu: Eğitimin Rotasını Çizen bir Cumhuriyet Kurumu", *Talim ve Terbiye Kurulunun Türk Eğitimindeki Rolü ve Etkileri Forumu* (16 Mart 2007, İstanbul).
- Özyazgan, A. İhsan (1993), "Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının Tarihi Gelişimi ve İşleyişi", *Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Basılmamış Yüksek Lisans Tezi*, Ankara.
- TTK Karar Defteri, 1925, Cilt 1, Karar Tarihi: 23.05.1924; Karar No: 226
- TTK Karar Defteri, 1924, Cilt 1, Karar Tarihi: 8.09.1924; Karar No: 24
- TTK Karar Defteri, 1925, Cilt 1, Karar Tarihi: 3.09.1925; Karar No: 38
- TTK Karar Defteri, 1925, Cilt 1, Karar Tarihi: 6.09.1925; Karar No: 13/5
- TTK Karar Defteri, 1925, Cilt 1, Karar Tarihi: 15.09.1925; Karar No: 19/3
- TTK Karar Defteri, 1925, Cilt 1, Karar Tarihi: 9.09.1925; Karar No: 11/3

TTK Karar Defteri, 1925, Cilt 1, Karar Tarihi: 26.09.1925; Karar No: 29  
TTK Karar Defteri, 1926, Cilt 2, Karar Tarihi: 04.04.1926; Karar No: 128  
TTK Karar Defteri, 1926, Cilt 2, Karar Tarihi: 12.07.1926; Karar No: 153  
TTK Karar Defteri, 1926, Cilt 2, Karar Tarihi: 05.07.1926; Karar No: 141  
TTK Karar Defteri, 1926, Cilt 2, Karar Tarihi: 12.07.1926; Karar No: 147  
TTK Karar Defteri, 1926, Cilt 2, Karar Tarihi: 14.10.1926; Karar No: 220  
TTK Karar Defteri, 1927, Cilt 3, Karar Tarihi: 13.01.1927; Karar No: 12  
TTK Karar Defteri, 1927, Cilt 3, Karar Tarihi: 18.01.1927; Karar No: 19  
TTK Karar Defteri, 1927, Cilt 3, Karar Tarihi: 06.06.1927; Karar No: 59  
TTK Karar Defteri, 1927, Cilt 3, Karar Tarihi: 31.08.1927; Karar No: 139  
TTK Karar Defteri, 1927, Cilt 3, Karar Tarihi: 19.11. 1927; Karar No: 194  
TTK Karar Defteri, 1927, Cilt 3, Karar Tarihi: 06.12. 1927; Karar No: 196  
TTK Karar Defteri, 1927, Cilt 3, Karar Tarihi: 08.12.1927; Karar No: 197  
TTK Karar Defteri, 1927, Cilt 3, Karar Tarihi: 13.01. 1927; Karar No: 15  
TTK Karar Defteri, 1928, Cilt 4, Karar Tarihi: 10.12.1928; Karar No: 110  
TTK Karar Defteri, 1928, Cilt 4, Karar Tarihi: 15.07.1928; Karar No: 115  
TTK Karar Defteri, 1928, Cilt 4, Karar Tarihi: 13.01.1928; Karar No: 6  
TTK Karar Defteri, 1928, Cilt 4, Karar Tarihi: 29.01.1928; Karar No: 8  
TTK Karar Defteri, 1928, Cilt 4, Karar Tarihi: 18.02.1928; Karar No: 6  
TTK Karar Defteri, 1928, Cilt 4, Karar Tarihi: 05.03.1928; Karar No: 25  
TTK Karar Defteri, 1928, Cilt 4, Karar Tarihi: 18.04.1928; Karar No: 47  
TTK Karar Defteri, 1928, Cilt 4, Karar Tarihi: 21.05.1928; Karar No: 57  
TTK Karar Defteri, 1928, Cilt 4, Karar Tarihi: 17.06.1928 Karar No: 78  
TTK Karar Defteri, 1928, Cilt 4, Karar Tarihi: 18.06. 1928; Karar No: 84  
TTK Karar Defteri, 1928, Cilt 4, Karar Tarihi: 18.06. 1928; Karar No: 81  
TTK Karar Defteri, 1928, Cilt 4, Karar Tarihi: 28.06. 1928; Karar No: 39  
TTK Karar Defteri, 1928, Cilt 4, Karar Tarihi: 23.02. 1928; Karar No: 17  
TTK Karar Defteri, 1928, Cilt 4, Karar Tarihi: 03.02. 1928; Karar No: 10  
TTK Karar Defteri, 1928, Cilt 4, Karar Tarihi: 15.07. 1928; Karar No: 115  
TTK Karar Defteri, 1928, Cilt 4, Karar Tarihi: 07.05. 1928; Karar No: 75  
TTK Karar Defteri, 1928, Cilt 4, Karar Tarihi: 04.09. 1928; Karar No: 159  
TTK Karar Defteri, 1928, Cilt 4, Karar Tarihi: 31.07. 1928; Karar No: 135  
TTK Karar Defteri, 1928, Cilt 4, Karar Tarihi: 27.10. 1928; Karar No: 206

## EXTENDED SUMMARY

Board of Education is an important institution which contributing for planning, programming and implementation of educational policies in Turkey. As a consultation and decision-making body The Board of Education serves under the National Education Ministry. Its origin comes from Ottoman Empire. The two educational institutions in Ottoman Empire as Great Educational Council and Advisory Council (*Meclis-i Kebir- i Maarif* and *Encümeni Daniş*) could be accepted as roots of Board of Education. At the beginning of the Republic era Scientific Committees (*Heyet-i İlmiye*) and Writing and Translation Delegation (*Telif ve Tercüme Heyeti*) became as predecessors for the Board of Education. The Writing and Translation Delegation founded in 1921 and lasted 1926. After the third Scientific Committee which held in 1926, The Writing and Translation Delegation were abolished. Instead of this Committee the Board of Education established as a department which depends to the minister of education with the law on Organization of the Ministry of Education on 22 March 1926. Therefore some decisions which were studied in this work taken by The Writing and Translation Delegation and some decisions taken by Board of Education.

The Board has a significant impact upon educational policies from the beginning of Republic Turkey. It did make many decisions about education legislation, teaching field's curricula, textbooks, stage and interstage transition in schools, structures of schools, higher education sections, recommend books, plays, and other teaching materials. It had the importance from the beginning of the Republic to current times. The Board of Education had a powerful impact with the decisions taken in the first years and influenced the later periods. The decisions taken by the Board at this time have been treated as circular and regulations.

Since its foundation The Board of Education were taken decisions on each subject in the context of formal education, and history is one of these subjects. This study covered The Board of Education's decisions about teaching history and history textbooks which was decided between 1925-1928. The limit about dates caused by the alphabet of decisions which written in old Turkish with Arabic Alphabet as known as Ottoman Turkish Script. It had been used hijri dates for the decisions which were taken in 1925. The decisions of 1925 and 1926 written as handwriting named *rik'a* and the others are written as printed style. In the end of the year of 1928 the new Turkish Alphabet with Latin letters had been started to use and these decisions has not been included.

In the study document analysis method was used. At the beginning the decisions which are related to history or history education transcribed, and classified as titles. Under each title examples from the decisions were given exactly as transcribe, and some explanation added. The quotations from decisions showed in italic style. Because of most of the decisions are about books which accepted or not accepted as textbook we used a table for accepted history textbooks. This table contains accepted history textbooks names, their grades and the writers' names. The titles which used in the study are:

- Decisions about the commissions which will prepare the history curricula and people who examine the history textbooks.

- Decisions about books which accepted as textbooks.
- Decisions about books which examined and rejected.
- Decisions about required history textbooks.
- Decisions about history books which translated to Turkish from other languages (mostly western languages)
- Decisions about maps, atlases and materials which should be used in history classes.
- Decisions about books of different disciplines history.
- Decisions about Anatolian cities' history and local history.
- Other decisions which has relations with history or history education.

There are more than one hundred decisions which can be related to history or history teaching. The decisions are mainly about history books that accepted or rejected as textbook. Beside these there are many decisions as about print ended and reprinted history books, correction requested history textbooks, atlases and maps, awarded and requested works, who will examine the history textbooks, and works of different disciplines' history. The decisions show us history classes' start at third grade in primary schools. The books for primary grades have childish names such as *My Child's History Book*. There are examples of reasons of textbooks rejections. In some decisions there are correction requests which give clues for general expectation about history textbooks. Beside these some decisions about requested books contain conditions and specifications of competitions. Also the decisions show us history textbooks writers, what was the basic feature for history textbooks, who analyses history textbooks and write reports for accepting or rejecting etc. In this aspect the decisions have more meaning from their explicit content.

These decisions help us for seeing the educational approach in the era and shed light on Republic's foundation ideology. More in-depth examination of these decisions and making the synchronous works with the events has the potential to make a significant contribution to the history of Turkish history education.