

EVALUATION OF THE TEACHERS AND PARENTS' VIEWS ABOUT THE HOMEWORKS GIVEN IN THE PRIMARY SCHOOL¹

Esen TURAN ÖZPOLAT

*Dr., Adıyaman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, esen.turan@hotmail.com
ORCID Numarası: 0000-0002-0692-7953*

Berna KARAKOÇ

*Dr., MEB, bernakarakoc@gmail.com
ORCID Numarası: 0000-0001-7720-0789*

Kevser KARA

*Dr., MEB, kevser.0185@gmail.com
ORCID Numarası: 0000-0002-8096-770X*

Received: 15.09.2017

Accepted: 25.11.2017

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the opinions of the primary school teachers and parents of their students about homework that were given to the students. When presenting the opinions of the teachers and parents; it was evaluated about their opinions according to the general opinions, the amount of the homework, the effect on the student achievement and a student-parent cooperation on homework and these four subjects have created the problems of the research. The study was conducted by the phenomenological method within the context of qualitative research design. The study group was consisted of 5 voluntary teachers and 14 voluntary parents of these teachers. Data was evaluated with the content analysis method. As a result of the analyses of the findings; although the study group has various features, teachers and parents generally have common views on subjects both in their group and between each other (teacher-parent). In the study it has been reached a conclusion that all the teachers and parents have common views about giving homework and stated it "homework should be given". Most of the teachers and parents have common views about the amount of the homework and stated it "too much homework shouldn't be given". Again, all the teachers and parents have common views about the effects of homework on the student achievement and stated it "homework has the effects on the student achievement". And finally, all the teachers and parents have common views about a student-parent cooperation on homework and the expressions about a student-parent cooperation on homework were seen positively.

Keywords: Homework, teachers, parents.

¹ Bu çalışmanın bir kısmı, 27-30 Ekim 2016 tarihleri arasında Antalya'da düzenlenen IV. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi'nde sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

İLKOKULDA VERİLEN EV ÖDEVLERİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN VE VELİ GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

öz

Bu çalışmanın genel amacı; sınıf öğretmenleri ile bu öğretmenlerin velilerinin ev ödevlerine ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır. Öğretmen ve velilerin görüşlerini ortaya koyarken bu amaç doğrultusunda onların ev ödevine (verilmesine) ilişkin genel görüşleri, ev ödevlerinin miktarı, ev ödevlerinin öğrenci başarısına etkisi ile ev ödevi konusundaki öğrenci-veli iletişimine ilişkin görüşleri değerlendirilmeye çalışılmış ve bu 4 konu araştırmanın problemlerini oluşturmuştur. Çalışma, nitel araştırma deseni kapsamında fenomenolojik (olgubilimsel) yöntem ile yürütülmüştür. Veri toplamada bireysel görüşme tekniğinden yararlanılmıştır. Çalışma grubunu gönüllü olan 5 sınıf öğretmeni ve yine bu öğretmenlerin 14 gönüllü velisi oluşturmuştur. Veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırmada elde edilen bulgular sonucunda görülmüştür ki; çalışma grubunun sahip olduğu özelliklerin çeşitlilik göstermesine rağmen, genel olarak öğretmenler ve veliler hem kendi grupları içerisinde hem de çoğu kez birbirleri (öğretmen-veli) arasında konu hakkında ortak görüşlere sahiptir. Araştırmada öğretmen ve velilerin tümünün, öğrencilere ev ödevlerinin verilmesi konusunda “ev ödevi verilmeli” şeklinde ortak görüş bildirdikleri sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmen ve velilerin çoğu “çok fazla ev ödevi verilmemeli” şeklinde ortak görüş bildirmişlerdir. Yine öğretmen ve velilerin tümünün “ev ödevinin öğrenci başarısına olumlu etkisi olduğu” şeklinde görüş bildirdikleri sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca ev ödevi konusunda öğrenci-veli işbirliğine ilişkin öğretmen ve velilerin tümünün görüşlerinin olumlu yönde olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Ev ödevi, öğretmen, veli.

EXTENDED SUMMARY**Purpose of the Study**

In this study, it is considered appropriate to examine this process based on the qualitative research approach in terms of both the teacher and the parental perspective with the thought that this study will provide a better understanding of the homework period. It is also thought that giving homework at the primary school level may allow students to do effective homeworks in upper classes. For this reason, the general purpose of this study is to reveal opinions of classroom teachers and students' parents about giving homework. To put forward the views of teachers and parents, in order to achieve this aim, they tried to evaluate their general opinions about giving homework, the amount of homework, the effect of homework on the student achievement and the opinions about student-parent cooperation on homework and these four problems constitute problems of research.

Method

In this study, the phenomenological method of qualitative research methods was used. Various qualities of methods used in qualitative research include; it is necessary to explain the event in its natural environment, to provide sensitivity, to take the participant role of the researcher, to have a holistic approach, to reveal the perceptions and feelings of participants (Yıldırım ve Şimşek, 2013: 47). Phenomenology is one of many type of qualitative research that examines the lived experiences of humans. Phenomenological researchers hope to gain understanding of the essential "truths" (ie, essences) of the lived experience (Byrne, 2001), so this type of research will enable researchers to understand the subjective nature of the phenomenon being investigated (Kennedy, Terrell and Lohle, 2015).

Study Group

The study was conducted in Adıyaman in 2005-2006 spring semester. In the determination of the parents and teachers in the study group, maximum diversity sample type was selected from the purposeful sample types and it was attempted to reach the participants who will take place in the sample in this direction. In this way, five class teachers who volunteered to participate and fourteen volunteer parents of these teachers formed the study group.

The study group consisted of totally five teachers; one of them worked in the private school and four of them worked in the public school. Two students of this parents were studied in private schools and twelve students were studied in public schools. When we examine the gender of the study group, four teachers are men and one teacher is woman, four parents of the students are men and ten parents of the students are women. One teacher works in the village school and four teachers work in the schools in the city center. Six parents of the students live in the village, eight parents of the students live in the city center and their children go to the schools where they live. When we examine the professional seniority of the study group; one teacher is

between 6-10 years, one teacher is between 11-15 years, one teacher is between 16-20 years, and two teachers are 26 years and over.

Data Collection

The data were obtained through individual interviews with participants in the study group. In this context, a total of four semi-structured interview questions were asked to each of the teachers and the parents in the direction of the study questions.

Data Analysis

In the analysis of the data, content analysis method was used. In the analysis process, main themes, themes and categories were formed according to similar features of the data. The frequencies of data were included in the study. For the sake of clarifying the views, a direct citation of the expressions of the teachers and the parents was included in the survey.

Validity and Reliability

In order for the study to be valid, the data were obtained through individual interviews with teachers and parents with different characteristics who were directly involved in the research. In this regard, It is believed that the data obtained from this care serve for the purpose of research. At the same time, it has been explicitly tried to achieve the results obtained by the researchers in terms of ensuring validity and reliability, and to try to object to the truth of the findings, the collection of data and the results. In addition, the study questions and the data obtained were thought and analyzed simultaneously by each researcher. How the process started and continued was explained in detail, and expert opinions were consulted throughout the process. For the reliability calculation of the study, the reliability calculation formula of Miles and Huberman (1994) was used and the analysis results were digitized and it was accepted as reliable with 82% compliance result.

Findings (Results)

In the first problem of the findings, it was searched an answer of the question "What are the the opinions of teachers and parents about giving homework to students". In the first sub-problem of the first problem, all the teachers expressed their opinions about "the opinions of teachers about giving homework to students" and they stated "homework should be given" (6). In the second sub-problem, all the parents expressed their opinions about "the opinions of parents about giving homework to students" and they stated for various reasons and suggestions "homework should be given" (16). When parents explained the reasons of the necessity of the homework, they stated " reinforcement (6), students waste their time at home (3), increase the student achievement (3) and preparation (2) etc. "And also parents gave some suggestions about "homework should be given". These suggestions were; untaught subjects in the schools should not be given as homework (2), homework should be followed in terms of caring about by the student (1), homework should be

given to the normal content (1)". And finally in scope of this sub-problem, it was shown to be expressed the opinion "Otherwise, the student doesn't heed the lessons and not strive to learn", when the parents emphasized the homework should be given.

The findings related to the second problem is also divided into two sub-problems among themselves. In the first sub-problem, all the teachers expressed their opinions about "the opinions of teachers about the amount of the homework" and they expressed various opinions about the category "too much homework shouldn't be given" (4), the category "the amount of homework should be neither too small" (1) and finally the category "the amount of homework must be based on the content of the subject"(1). In the second sub-problem, parents expressed their opinions about "the opinions of parents about the amount of the homework" and they expressed various categories (4) within the total of 20 expressions. Most of the parents expressed their opinions about (16) "Homework should not be more". A few parents expressed their opinions about "Homework should be more" (2), "Homework is given in sufficient amount" (1) and "It is not important to have more homework or not" (1).

In the third problem of the findings, it was searched an answer of the question "What are the the opinions about the effect of homework on the student achievement ". In the first sub-problem, teachers expressed their opinions about "the opinions of teachers about the effect of homework on the student achievement" and all the teachers stated totally 13 different expressions that "homework has the effects on the student achievement.". In the second sub-problem, parents expressed their opinions about "the opinions of parents about the effect of homework on the student achievement" and parents stated totally 19 different expressions that "homework has the effects on the student achievement".

In the fourth problem of the findings, it was searched an answer of the question "What are the the opinions of the teachers and parents about a student-parent cooperation on homework". In the first sub-problem, the teachers stated totally 11 expressions and these expressions were seen positively (7). In the second sub-problem, the parents stated totally 23 expressions and like teachers these expressions were seen positively (16).

Conclusion

As a result of the analyses; although the study group has various features, teachers and parents generally have common views on subjects both in their group and between each other (teacher-parent). The results of the first problem findings; all the teachers and parents have common views about giving homework and stated it "homework should be given". The results of the second problem's findings; most of the teachers and parents have common views about the amount of the homework and stated it "too much homework shouldn't be given". The results of the third problem's findings; all the teachers and parents have common views about the effect of homework on the student achievement and stated it "homework has the effects on the student achievement". The results of the fourth problem's findings; all the teachers and parents have common views

about a student-parent cooperation on homework and the expressions about a student-parent cooperation on homework were seen positively.

Suggestions

- As the amount of homeworks given is often high, it can be considered that the homework to primary school students is such that they can enjoy their interest, so that they do not chill away from the school, and that they are able to enjoy it at a level appropriate for their level.
- The amount of homework can be made reasonable by noting that the students are children and considering their needs for physical activities and games.
- Individual homework assignments can be provided to ensure that learners learn effectively and take responsibility.
- Due to the rapid development of technology, the type, quantity, quality and resources of the assignments must be able to be changed by considering the changes made in the students and the teaching programs. Therefore, from time to time teachers should be able to provide in-service training courses in this direction.

GİRİŞ

Ev ödevi verme etkinliğinin, öğretimin sadece eğitimciye bağlı olmadığı, öğrenenin en önemli öge olduğu ve kendi kendine öğrenebilmesinin de mümkün olduğu öngörülerek ortaya çıktığı düşünülmektedir. Planlanmış öğretim süreçleri başladığı zamanlardan itibaren ev ödevi etkinlikleri eğitimciler tarafından öğrencilerin öğrenme süreçlerini desteklemek açısından kullanılan bir yaklaşım olarak karşımıza çıkmaktadır. Günümüzün egemen eğitim anlayışı da öğrenciyi merkeze almakta ve öğrencinin öğrenme sürecine etkin katılımını amaçlamaktadır. Eğitimciler, bu amacı gerçekleştirmek için ev ödevi yöntemini çok sık kullanmaktadırlar. Ev ödevleri, gerek konuları pekiştirmek gerekse öğrenciyi araştırmaya yöneltmek amacıyla tüm dünyada benimsenen ve uygulanan bir öğretim yöntemidir (Yuladır ve Doğan, 2009).

Bir sınıf ortamında her çeşit ve her seviyede öğrenciye rastlamak mümkündür. Tomlinson'ın (2014) da belirttiği gibi bir orkestra nasıl farklı bireylerden, çeşitli küçük müzik topluluklarından, bölümlerden ve solistlerden oluşuyorsa, bir sınıfta yer alan öğrenciler de farklı bireylerden, çeşitli küçük gruplardan ve bütün olarak sınıfta yer alan öğrencilerden oluşmaktadır. Sınıf içinde tüm öğrencilere dönük olarak yapılan bir öğretimde, her öğrenci kendi hızında ilerlemek ister. Bazı öğrenciler işlenen konuyu daha çabuk öğrenirken, bazılarının öğrenmesi daha uzun zaman alabilir. Öğretmenler ise, çoğu zaman sınıftaki tüm öğrenciler için ortalama bir hız belirler ve ona göre hareket ederler. Bu durumda hızlı öğrenen öğrenciler öğretmenin aynı şeyleri tekrar ettiğini düşünerek sıkılırken, yavaş öğrenen öğrenciler ise öğretmene yetişemediklerinden konuyu anlamakta güçlük çekebilirler. Öğrencilerin kendi hızlarında ilerlemelerine dönük olarak hazırlanacak ödevlerle hızlı öğrenen öğrenciler daha ileri düzey bilgilere ulaşır, kendilerini geliştirme olanakları bulabilirken, yavaş öğrenen öğrenciler ise eksiklerini tamamlama ve sınıf dinamiğine yetişme olanakları bulurlar (Gündüz, 2005). Ödevler; öğrencilere, araştırma yapmaları gerekiyorsa bilgiye ulaşmada çağdaş teknolojileri kullanma, ulaşılan bilgilerden yeni bilgiler üretme ve yaratıcılıklarını kullanma gibi olanaklar sunar. Bu doğrultuda bakıldığında, öğrencilere kazanımlar çerçevesinde verilmesi uygun görülen proje-performans ödevleri gibi öğretim programıyla bütünleştirilmiş ödevlerin yanı sıra, öğretim programında yer almayan ve sadece öğretmenlerin bilgi ve becerilerine dayalı olarak ihtiyaç görüldüğünde belirli öğrencilere ya da tüm öğrencilere verilen ödevlerin de varlığı görülmektedir. Öğrencilerin hem derslere hazırlıklı gelmeleri hem de okulda öğrendiklerini pekiştirmeleri açısından ödevlerin dengeli bir biçimde verilmesi ve öğretmen tarafından amacına ulaşır ulaşmadığı konusunda kontrolünün yapılması gerekmektedir. Ödevlerin birçok amacı olabilir. Bununla ilgili olarak Milli Eğitim Bakanlığı'nın (1991) ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin ders dışı eğitim ve öğretim faaliyetleri hakkında yayımladığı yönetmeliğe göre, ev ödevlerinin amaçları aşağıdaki gibi sıralanmıştır:

- Ödevi özenle yapma ve zamanında teslim etme alışkanlığı kazandırmak,
- Plan yapma bilgi ve becerisi geliştirmek,
- Gerekli bilgi, araç, gereç veya malzemeyi toplayabilmek ve bunları amacına uygun olarak kullanabilmek,

- Ödevin, çeşitli kişi ve eserlerden faydalanmakla birlikte öğrencinin kendisini geliştirmek amacıyla bizzat yapması gereken bir görev olduğu şuurunu kazandırmak,
- Ödev yapılırken yararlanılan kaynakları, kendisinden bilgi alınan kişileri belirleme alışkanlığı kazandırmak,
- İletişim kurabilme, kaynaklardan faydalanabilme, alet yapabilme ve kullanabilme alanlarındaki yeteneği geliştirmek,
- Ödevde varılan sonuçların, kullanılan kaynak ve yöntemlere bağlı olduğunu fark ettirmek,
- Konulara, değişik açılardan bakabilme, danışabilme, tartışabilme ve soru sorabilme davranışları kazandırmak,
- Birlikte çalışma davranışı kazandırmak,
- Düşünce gücünü geliştirmek,
- Bilmediğini araştırıp bulmaktan ve öğrenmekten zevk almayı sağlamak,
- Gözlem, deney ve yeni buluşlara yönelik çalışmalar yapmaktan zevk almayı sağlamak,
- Başarmanın hazzını tatma duygusu kazandırmak.

Gündüz (2005) ev ödevlerinin, çeşitli nedenlerden dolayı (hastalık, ölüm, kaza, isteksizlik vs.) okula devam edemeyen öğrencilerin eksiklerini tamamlaması, kalabalık sınıflarda öğrenme süreçlerine etkin katılımın sağlanmaması nedeniyle ortaya çıkan öğrenme eksiklerinin tamamlaması gibi amaçları olduğunu belirtmiştir. Bununla beraber ödev ve uygulamalar okuldaki günü uzatmanın da bir yoludur ve öğrencilere mevcut bilgilerini iyileştirme ve genişletme fırsatları verir. Öğretmenler ödev ve uygulamaların her ikisini de öğretimsel materyaller olarak kullanabilirler (Marzano, Pickering ve Pollock, 2001), zira ödevler uygun bir şekilde tasarlanıp uygulandığında öğrenmeyi güçlendiren değerli bir araçtır (Carr, 2013). Bu sayede öğretmenlerin ödevleri önemsemeleri ile hem öğrencilerin anlamalarında hem de öğretimin iyileştirilmesinde ilerleme kaydedilecektir (McLean, 1993). Dolayısıyla ödevlerden öğretme-öğrenme sürecinde farklı amaçlar için yararlanılabildiği anlaşılmaktadır. Ödev sürecinde öğretmenin rolü ve bu sürece ilişkin öğretmenin bakış açısının ise, verilecek ödevlerin türünü, amacını, niteliğini, ödev konusunun seçimini ve ödevin değerlendirilmesini etkileyeceği düşünülmektedir (Ersoy ve Anagün, 2009). Dolayısıyla verilecek ev ödevinin türü, amacı, niteliği ve süresi iyi planlanmalı ve ödevle ilişkin geribildirim, öğrencilere kısa süre içinde verilmelidir (İlgar, 2005).

Öğretmenin ödev vermesi ve ödevin amacını öğrencilere açıklaması, ödevden beklenenlerin gerçekleşmesi için önemli bir faktördür. Öğrencilerden bazıları verilen ödevler için istekli olmayabilir. Başka bir ifadeyle, ev ödevleri verilirken öğrenciler bu ödevlere karşı istenmeyen davranışlar gösterebilir ve bu da ödev verme sürecini bazen zorlaştırabilir. Bunun için, öğrencilerin verilen ödevleri yerine getirmesini sağlamak amacıyla ödevler verilirken, güdüleyici ifadelerin kullanılması önemlidir (Acat, 2014). En basiti, öğrencilere verilen ödevler proje çalışması ya da görselliğe dayalı bir etkinlikse, bu etkinliklerin sergilenerek öğrencilerin çalışmalarına değer verildiği ve yaptıkları çalışmalarla gurur duyulduğu onlara hissettirilmelidir. Sergilenen ödev ya da çalışmalar mükemmel olmak zorunda değildir ve sergilenen bu ödevlerde sınıftaki öğrenciler eşit bir şekilde temsil edilmelidir. Başarı düzeyi düşük olan öğrencilerin çalışmalarını panoya asmak ise onların

kendilerine olan güvenini artırır, onları bir sonraki derslerde daha iyi çalışmalar yapmaya özendirir (Boynton ve Boynton, 2007: 19).

Ödev konusunda temel sorumluluğun öğretmende olduğu gibi bir izlenim olmakla birlikte, genelde ödevler okul dışında yapıldığı için bu süreçte velilerin de önemli sorumlulukları bulunmaktadır. Ayrıca, ödevin amaçlarından biri de öğretim sürecine veli katılımını sağlamaktır (Ersoy ve Anagün, 2009). Bu doğrultuda velilerin ödevde katılma şekli ve derecesi de önemlidir. Veliler ödevde katılırken sadece rehberlik amaçlı katılmalı, doğrudan ödevi hazırlayan kişi olmamalıdır (Marzano vd., 2001). Zaten Wake'e göre (2001) de, çoğu ebeveyn, çocuklarına verilen ödev yükü arttıkça giderek tedirgin olabilmektedir. Sonuç olarak da eğitimciler ve veliler ödevin değerini tartışmakta ve ne kadar ödevin "çok fazla" olabildiğini sorgulamaktadırlar. Hatta bazıları ise ev ödevinin tümüyle gerekli olup olmadığını merak etmektedirler. Bu konuda Toney, Kelley ve Lanclos (2003), ödevin tamamlanmasının artan başarı ile ilişkili olmasına rağmen, birçok ebeveyn, öğretmen ve çocuğun ev ödevi sorunları yaşadıklarını belirttiklerinden bahsetmektedir. Martinez'in (2011) çalışmasında da öğrencilerin ödevleri tamamlayabilmekte zorluk çektiklerini, bunun sebepleri arasında ise motivasyon eksikliği, zaman yönetimi sorunları ve ödev miktarıyla bunalma hissini belirttikleri görülmektedir. Verilen ödevlerin zorluk derecesi farklı olabildiği gibi, zorluk durumu öğrenciye göre de değişebilmektedir (MEB-EARGED, 2011).

Öğretim sürecinde oldukça önemli kabul edilen ödevlerle ilgili yapılan daha birçok çalışmaya rastlamak mümkündür. Örneğin Marzano ve arkadaşları (2001) çalışmalarında, yaptıkları meta-analizler sonucu öğrenci başarısına olumlu etkisi olduğunu gösteren dokuz stratejiye ulaşmıştır ve bunlardan birinin de ödev-uygulama stratejisi olduğunu belirtmiştir. Voorhis (2011) de duruma farklı bir bakış açısıyla yaklaşarak ailelerin ödevlere katılımının öğrenci başarısına etkisini incelediği boylamsal bir çalışma yürütmüştür. Bu çalışmada, kontrol grubu öğrencilerine göre anlamlı derecede yüksek düzeyde aile katılımı olan deney grubu öğrencileri ve ailelerinin, matematik ödeviyle ilgili daha olumlu duygu ve tutumlar ve belirgin olarak daha yüksek standartlaştırılmış matematik puanlarına sahip olduklarını belirtmiştir. Ona göre bu koordineli ev ödevi süreci, daha iyiyi arayan eğitimciler için faydalı bir araç olabilir ve öğrenci ve aileleri için akademik olarak üretken bir evde öğrenme deneyimi olabilir. Benzer şekilde McGregor ve Knoll (2015) da ödevle ilişkin veli tutumunu inceledikleri çalışmada, veli tutumlarının çocuklarda tutum oluşumunu ve nihayetinde onların akademik başarılarını etkileyebildiğini ifade etmiştir. Ayrıca yapılan diğer çalışmalar incelendiğinde ödevin öğrenci başarısına etkisi (Kelley ve Kahle, 1995; Gündüz, 2005; Dettmers, Trautwein ve Lüdtke, 2009; Voorhis, 2011; Kalenkoski ve Pabilonia, 2017), öğrencilerin ödevle ilişkin görüşleri/tutumları (Warton, 2001; Yücel, 2004; Yeşilyurt, 2006; Aladağ ve Doğu, 2009; Tam, 2009; Xu, 2010; Aydın, 2011; Gedik, Altıntaş ve Kaya, 2011; Hutchison, 2011; Sarıgöz, 2011; Benli ve Sarıkaya, 2012; Iflazoglu ve Hong, 2012; Özer ve Öcal, 2012; Gedik ve Orhan, 2013; Xu ve Wu, 2013; Farrell ve Danby, 2015; Şeref ve Varışoğlu, 2015; Zilkar, 2015), öğretmenlerin ödevle ilişkin görüşleri (Ersoy ve Anagün, 2009; Kütükte, 2010; Özer ve Öcal, 2013; Yılmaz, 2013; Akbaba ve Tüzemen, 2015; Duban 2016), hem öğretmen hem de öğrencilerin ödevle ilişkin görüşleri (Hong, Wan ve Peng, 2011; Martinez, 2011; Tanrıverdi, 2012), velilerin ödevle yönelik tutumu (Tüysüz, Karakuyu ve Tatar, 2010; McGregor ve Knoll, 2015) ve hem öğrenci hem de velilerin ödevle ilişkin görüşleri (Duru ve Çoğmen, 2017) üzerine yapılmış

çalışmalar bulunmakla birlikte, ulaşılabilen alan yazında hem öğretmen hem de velilerin ödevle ilişkin görüşlerine yönelik oldukça eski olan yalnızca bir çalışmaya rastlanmıştır (Babadoğan, 1990). Dolayısıyla yapılan bu çalışmanın hem öğretmen hem de velilerin ödevle ilişkin görüşlerine yönelik olması bakımından güncel olması özelliğiyle, alan yazında mevcut boşluğu dolduracağına inanılmaktadır.

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmada ev ödevi sürecinin daha iyi anlaşılmasını sağlayacağı düşüncesinden hareket ile bu sürecin hem öğretmen hem de veli bakış açısıyla nitel araştırma yaklaşımına dayalı olarak incelenmesi uygun görülmüştür. Ayrıca, ilköğretim düzeyinde ev ödevi verilmesinin öğrencilerin üst sınıflarda etkili ödevler yapmalarına imkân tanıyabileceği de düşünülmektedir. Bu nedenle bu çalışmanın genel amacı; ilköğretim sınıf öğretmenleri ile öğrenci velilerinin, ev ödevlerine ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır. Öğretmen ve velilerin görüşlerini ortaya koyarken bu amaç doğrultusunda, onların ev ödevine (verilmesine) ilişkin genel görüşleri, ev ödevlerinin miktarı, ev ödevinin öğrenci başarısına etkisi ve ev ödevi konusundaki öğrenci-veli işbirliğine ilişkin görüşleri değerlendirilmeye çalışılmış ve bu dört konu araştırmanın problemlerini oluşturmuştur. Dolayısıyla çalışmada "ev ödevi verilmesi, ev ödevi miktarı, ev ödevinin öğrenci başarısına etkisi ve ev ödevinin öğrenci-veli iletişimine ilişkin öğretmen ve veli görüşleri nelerdir?" sorularına cevap aranmıştır.

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik (olgubilimsel) yöntem kullanılmıştır. Nitel araştırmada kullanılan yöntemlerin çeşitli özellikleri arasında; olayı doğal ortamı içinde anlatması, duyarlılık sağlaması, araştırmacının katılımcı rolü üstlenmesi, bütüncül bir yaklaşıma sahip olması, katılımcıların algıları ve duygularını ortaya koyması vardır (Yıldırım ve Şimşek, 2013: 47). Fenomenoloji ise, insanoğlunun yaşanan deneyimleri üzerine yapılan birçok nitel araştırmadan biridir. Fenomenoloji araştırmacıları, yaşanan deneyimin temel "gerçekleri" (yani özleri) hakkında bilgi edinmeyi beklemektedirler (Byrne, 2001), bir başka ifade ile bu tür bir araştırma araştırmacıların araştırılan olgunun öznel doğasını anlamasını sağlayacaktır (Kennedy vd., 2015).

Çalışma Grubu

Çalışma, 2015-2016 öğretim yılı bahar döneminde Adıyaman ilinde gerçekleşmiştir. Çalışma grubunda yer alan veliler ve öğretmenlerin belirlenmesinde, amaçlı örneklem türlerinden maksimum çeşitlilik örneklem türü seçilerek bu doğrultuda örnekleme yer alacak katılımcılara ulaşılmaya çalışılmıştır. Maksimum çeşitlilik örneklem türünde amaç, çalışılan probleme taraf olacak bireylerin çeşitliliğini maksimum derecede yansıtacak küçük bir örneklem oluşturmaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2013: 136). Bu şekilde belirlenen, aynı zamanda çalışmaya katılmaya gönüllü olan beş sınıf öğretmeni ve yine bu öğretmenlerin on dört gönüllü velisi çalışma grubunu oluşturmuştur. Çalışma grubu biri özel, dördü devlet okulunda görev yapan toplam beş sınıf

öğretmeninden oluşmaktadır. Velilerin ise ikisi çocuklarını özel okulda okutmakta iken, 12'si ise devlet okulunda okutmaktadır. Yine cinsiyet olarak ele alındığında çalışma grubundaki öğretmenlerin birinin kadın, dördünün erkek; velilerin ise dördünün erkek, onunun kadın olduğu görülmektedir. Öğretmenlerden biri köyde, dördü ise şehir merkezindeki okullarda görev yapmaktadır. Velilerin altısı köyde, sekizi şehir merkezinde yaşamakta ve çocuklarını buldukları yerdeki okullarda okutmaktadırlar. Öğretmenler kıdemleri bakımından ele alındığında; bir öğretmen 6-10 yıl arası, bir öğretmen 11-15 yıl arası, bir öğretmen 16-20 yıl arası ve iki öğretmen ise 26 yıl ve üzeri kıdeme sahiptirler.

Verilerin Toplanması

Veriler çalışma grubundaki katılımcılarla gerçekleşen bireysel görüşme tekniği yoluyla elde edilmiştir. Bu kapsamda ise, yapılan görüşmeler kayıt altına alınmış, görüşmeler her bir öğretmen ve veli ile ortalama 15 dakika sürmüştür. Araştırma problemleri doğrultusunda hem öğretmen hem de velilere 4 adet yarı yapılandırılmış görüşme sorusu yöneltilmiştir.

Verilerin Analizi

Verilerin analizinde içerik analizi yönteminden yararlanılmıştır. Analiz sürecinde verilerin benzer özelliklerine göre ana tema, tema ve kategoriler oluşturulmuştur. Çalışmada verilerin görülme sıklığı olan frekanslara yer verilmiştir. Elde edilen kodlar bir uzman tarafından kontrol edilmiştir. Araştırmacılar tarafından ayrı ayrı yapılan bu kodlamalarda fikir birliğine varılmıştır. Tüm veriler araştırma soruları bağlamında ele alınmış ve analizleri yapılan verilerle ilgili, görüşlerin daha net ortaya konulması adına gerekli görüldüğünde alıntılara yer verilmiştir.

Geçerlik ve Güvenirlik

Çalışmada geçerliğin sağlanabilmesi için veriler, araştırma konusuyla doğrudan ilişki halinde olan farklı özelliklere sahip öğretmen ve veliler ile bireysel görüşmeler yoluyla elde edilmiştir. Bu bakımdan elde edilen verilerin araştırmanın amacına hizmet ettiği düşünülmektedir. Aynı zamanda geçerlik ve güvenirliliğin sağlanması bakımından araştırmacılar tarafından elde edilen sonuçlara nasıl ulaşıldığı açık seçik ortaya koyularak bulguların gerçekliğine, verilerin toplanması ve sonuçların ortaya konmasında nesnel olunmasına çalışılmıştır. Ayrıca çalışma soruları ve elde edilen veriler, her bir araştırmacı tarafından eş zamanlı olarak düşünülmüş ve analiz edilmiştir. Sürecin nasıl başladığı ve devam ettiği ayrıntılı bir şekilde anlatılmış, süreç boyunca uzman görüşlerine başvurulmuştur. Çalışmanın güvenirlilik hesaplaması için Miles ve Huberman'a (1994) ait güvenirlilik hesaplama formülünden yararlanılıp analiz sonuçları sayısallaştırılarak %82'lik uyum sonucu ile çalışma güvenilir kabul edilmiştir.

BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde, araştırmanın amacı kapsamında cevap aranan araştırma problemlerine ilişkin bulgulara ve yorumlara yer verilmiştir.

Birinci Probleme İlişkin Bulgular: Öğrencilere Ev Ödevi Verilmesine İlişkin Görüşler

Görüşmelerden elde edilen verilerin analizi neticesinde bu problem ile ilgili katılımcılara ait görüşlerin dağılımı aşağıdaki tablolarda sunulmuştur. Tablolar problemlere ait alt problemler kapsamında hem öğretmen hem de veli görüşlerini içeren bir şekilde ayrı ayrı oluşturulmuştur.

Öğrencilere Ev Ödevi Verilmesine İlişkin Öğretmen Görüşleri

Bu kapsamda öğretmenlerin öğrencilere ev ödevi verilmesine ilişkin görüşleri ev ödevi verilmeli ana teması altında ve öğretim açısından teması altında; sırasıyla bilgileri pekiştirme amacıyla ve okul-veli-öğrenci ilişkisini artırmak amacıyla kategorileri altında incelenmiştir.

Tablo 1. Öğretmenlerin Öğrencilere Ev Ödevi Verilmesine İlişkin Görüşleri

Ana tema	Tema	Kategori	Katılımcılar	F	Örnek cümle
Ev ödevi verilmeli	Öğretim açısından	Bilgileri pekiştirme amacıyla	Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5	5	Öğrencilerin okulda öğrendiği konuların pekişmesi açısından ev ödevi verilmesini önemli buluyorum. (Ö2)
		Okul-veli-öğrenci ilişkisini artırmak amacıyla	Ö4	1	Öğrencilere ev ödevi verilmesi onun bilgilerini tekrar edip pekiştirmesini ve ebeveynlerini okula yaklaştırmayı sağlar. Böylece okul-veli-öğrenci işbirliği de sağlanır. (Ö4)

Tablo 1 incelendiğinde, öğrencilere ev ödevi verilmesine ilişkin, öğretmenlerin beşi bilgileri pekiştirme amacıyla ve biri ise okul-veli-öğrenci ilişkisini artırmak amacıyla kategorilerinde birtakım görüşlerde bulunmuşlardır. Aşağıda sırasıyla her bir tema ve kategori altında belirtilen görüşlere ilişkin örneklerle birlikte bulgulara ve yorumlara yer verilmiştir.

Öğretim Açısından

Öğretmenler tarafından belirtilen görüşler doğrultusunda ev ödevi verilmeli ana teması kapsamında, öğretim açısından temasına ilişkin bilgileri pekiştirme amacıyla ve okul-veli-öğrenci ilişkisini artırmak amacıyla şeklinde iki kategori elde edilmiştir:

Bilgileri Pekiştirmek Amacıyla

Öğretmenlerin beşi ev ödevinin okulda öğrenilen bilgileri pekiştirme amacıyla verilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Bu kapsamdaki örnek ifadeler aşağıda yer verilmiştir.

Öğrenci evde çalışmazsa, evde tekrar olmazsa olmaz. Öğrenciler o zihniyette değil, çalışmanın önemini bilemezler. Pekiştirme amaçlı olmalı ödevler, sonraki konulara hazırlık amacıyla vermem ödevleri. Kitapta istenirse belki ama ben prensip olarak hazırlık amacıyla ödev vermem. (Ö1)

Öğrencilerin okulda öğrendiği konuların pekişmesi açısından ev ödevi verilmesini önemli buluyorum. (Ö2)

Öğrencilere ev ödevi verilmesi çocuğun bilgilerini tekrar edip pekiştirmesi için gereklidir. (Ö4)

Bu doğrultuda öğretmenlerin ev ödevi konusunda, özellikle bilgilerin evde tekrar edilerek pekişmesi amacıyla ev ödevinin verilmesi gerektiği ve öğrencilerin ev ödevi olmaksızın çalışıp bilgilerini pekiştirme zihniyetinde olmadıkları düşüncesine sahip olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Bununla ilgili olarak Ersoy ve Anagün, (2009) araştırmasında, öğretmenlerin daha çok öğrenilenleri pekiştirme amaçlı ödev verdikleri sonucuna ulaşmıştır.

Okul-Veli-Öğrenci İlişkisini Artırmak Amacıyla

Görüşme yapılan bir öğretmen ev ödevinin okul-veli-öğrenci ilişkisini artırmak amacıyla verilmesi gerektiğini dile getirmiştir. Bu öğretmenin ifadesine aşağıda yer verilmiştir.

Öğrencilere ev ödevi verilmesi onun bilgilerini tekrar edip pekiştirmesini ve ebeveynlerini okula yaklaştırmayı sağlar. Böylece okul-veli-öğrenci işbirliği de sağlanır. (Ö4)

Yukarıdaki ifade ile öğretmenin ev ödevinin öğrenci başarısına ve okul veli işbirliğine fayda sağlayabileceğini belirttiği görülmektedir. Ersoy ve Anagün (2009) ise araştırmalarında, bu bulguyu desteklemeyecek bir sonuca ulaşarak öğretmenlerin ödev konusunda öğrenci ve veli kaynaklı sorunlar yaşadıklarını ortaya koymuştur.

Öğrencilere Ev Ödevi Verilmesine İlişkin Veli Görüşleri

Bu kapsamda velilerin öğrencilere ev ödevi verilmesine ilişkin görüşleri ev ödevi verilmeli ana teması altında, öğretim açısından ve öğrenci açısından temaları altında; sırasıyla bilgileri pekiştirme amacıyla, konuya hazırlık amacıyla, başarıyı artırmak amacıyla, boş zaman değerlendirmek amacıyla, araştırmacı kişilik kazandırmak amacıyla ve sorumluluk bilinci kazandırmak amacıyla kategorileri altında incelenmiştir.

Tablo 2. Velilerin Öğrencilere Ev Ödevi Verilmesine İlişkin Görüşleri

Ana tema	Tema	Kategori	Katılımcılar	F	Örnek cümle
Ev ödevi verilmeli	Öğretim açısından	Bilgileri pekiştirmek amacıyla	V1, V5, V6, V8, V10, V12	6	Bilgilerin tekrarı açısından ev ödevi verilmesi önemlidir. Çocuklar ne kadar çok tekrar ederlerse o kadar iyi öğrenirler. (V1)
		Konuya hazırlık amacıyla	V6, V10	2	Ödev, bir sonraki konuya hazırlık ve tekrar amaçlı olmalı. (V10)
	Öğrenci açısından	Başarıyı artırmak amacıyla	V3, V12, V13	3	Ödev öğrenilenlerin unutulmaması, pekiştirilmesi için tekrarı sağlar ve öğrenci başarısını artırır. (V12)
		Boş zaman değerlendirmek amacıyla	V9, V10, V12	3	Ev ödevi öğrencinin gününü boş geçirip başka (önemsiz) şeylere kafa yormasını sağlar. (V10)
		Araştırmacı kişilik kazandırmak amacıyla	V2	1	Ev ödevleri öğrencilere araştırmacı bir kişilik kazandırmada olumlu yönde kullanılabilir. (V2)
	Sorumluluk bilinci kazandırmak amacıyla	V2	1	Ev ödevleri öğrencilere sorumluluk bilinci kazandırmak amacıyla kullanılabilir. (V2)	

Tablo 2 incelendiğinde, öğrencilere ev ödevi verilmesine ilişkin, velilerin altısı bilgileri pekiştirmek amacıyla, ikisi konuya hazırlık amacıyla, üçü başarıyı artırmak amacıyla, üçü boş zaman değerlendirmek amacıyla, biri araştırmacı kişilik kazandırmak amacıyla ve biri sorumluluk bilinci kazandırmak amacıyla şeklinde görüşlerde bulunmuşlardır. Aşağıda sırasıyla her bir tema ve kategori altında belirtilen görüşlere ilişkin örneklerle birlikte bulgulara ve yorumlara yer verilmiştir.

Öğretim Açısından

Veliler tarafından belirtilen görüşler doğrultusunda ev ödevi verilmeli ana teması kapsamında, öğretim açısından temasına ilişkin bilgileri pekiştirme amacıyla ve konuya hazırlık amacıyla şeklinde iki kategori elde edilmiştir:

Bilgileri Pekiştirmek Amacıyla

Velilerin altısı ev ödevinin okulda öğrenilen bilgileri pekiştirme amacıyla verilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Bu görüşlere yönelik örnek ifadeler aşağıda yer verilmiştir.

Bilgilerin tekrarı açısından ev ödevi verilmesi önemlidir. Çocuklar ne kadar çok tekrar ederlerse o kadar iyi öğrenirler. (V1)

Ev ödevi verilmesini istiyorum. Çünkü öğrenci okulda öğrendiğini evde tekrar edebiliyor, bilgileri pekişiyor. Ama henüz işlenmeyen konu hakkında ödev verilince hem öğrenci hem de biz velisi zorlanıyoruz. (V5)

Çocuğuma ödev verilmesi güzel; en azından öğrendiği konuları tekrar ediyor ve... (V6)

Öğrencilere ev ödevi verilmeli. Çünkü okulda öğrendikleri yeni bilgileri pekiştirmeleri için ödev şart. (V8)

Yukarıdaki ifadelerde velilerin bilgilerin tekrarı (pekiştirilmesi) için ev ödevi verilmesi gerektiğini ancak verilen ödevlerin ise işlenmeyen konulara ilişkin olmaması gerektiğini, zira bu şekilde hem öğrencinin hem de velilerin zorlandığını ifade ettikleri görülmektedir.

Konuya Hazırlık Amacıyla

Velilerin ikisi ev ödevinin okulda öğrenilecek konuya hazırlık amacıyla verilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Bu kapsamdaki örnek ifadeler aşağıda yer verilmiştir.

Çocuğuma ödev verilmesi güzel; en azından okula hazırlıklı gidiyor. (V6)

Bence ödev verilmesi gerekir. Konuların unutulmaması için tekrar olmalı. Ödev, bir sonraki konuya hazırlık ve tekrar amaçlı olmalı. (V10)

Yukarıdaki ifadelerde velilerin konulara hazırlık amacıyla ve yine konuların tekrarlanması amacıyla ödev verilmesi gerektiğini belirttikleri görülmektedir.

Öğrenci Açısından

Veliler tarafından belirtilen görüşler doğrultusunda ev ödevi verilmeli ana teması kapsamında, öğrenci açısından temasına ilişkin başarıyı artırmak amacıyla, boş zaman değerlendirmek amacıyla, araştırmacı kişilik kazandırmak amacıyla ve sorumluluk bilinci kazandırmak amacıyla şeklinde dört kategori elde edilmiştir:

Başarıyı Artırmak Amacıyla

Velilerin üçü ev ödevinin başarıyı artırmak amacıyla verilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Bu kapsamdaki örnek ifadeler aşağıda yer verilmiştir.

Ev ödevi verilmeli. Özellikle başarılı sınıflara baktığımızda, öğretmenin sınıfta öğrettiklerinin etkisinin yanı sıra ev ödevinin de olumlu etkisinin olduğunu düşünüyorum. (V3)

Ödev öğrenilenlerin unutulmaması, pekiştirilmesi için tekrarı sağlar ve öğrenci başarısını artırır. (V12)

Ödev olunca iyi oluyor. İyi ki ödevler var hatta. Ödev verilmeyince niye ödev verilmedi diyoruz. Geri kalıp başarısız olurlar diye panikliyoruz. Ödev verilmeli. (V13)

Yılmaz (2013) da benzer şekilde, dördüncü ve beşinci sınıfları okutan sınıf öğretmenleriyle yaptığı araştırmasının sonucunda, öğretmenlerin verdikleri ödevlerin öğrencilerin okul başarısını artırdığını belirttikleri sonucuna ulaşmıştır. Buna ek olarak araştırmada ödevlerin; öğrencilerin yaşına, seviyesine, ilgi ve ihtiyaçlarına yönelik zevkle yapabileceği nitelikte olmasının, öğrencilerin başarısına katkı sağladığı da belirtilmiştir.

Boş Zaman Değerlendirmek Amacıyla

Velilerin üçü ev ödevinin boş zaman değerlendirmek amacıyla verilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Bu kapsamdaki örnek ifadeler aşağıda yer verilmiştir.

Çocuklar evde başıboş kalmaması diye ve okuldan arta kalan zamanlarını etkili bir şekilde değerlendirsinler diye ev ödevi verilmeli. (V9)

Ev ödevi öğrencinin gününü boş geçirip başka (önemsiz) şeylere kafa yormasını sağlar. (V10)

Ödev olmazsa konular önemsiz olmaz, öğrenciler başıboş davranır, yararsız başka uğraşlara meyil eder. (V12)

Araştırmacı Kişilik Kazandırmak Amacıyla

Velilerden biri ev ödevinin öğrenciye araştırmacı bir kişilik kazandırmak amacıyla verilmesi gerektiğini belirtmiştir. Bu kapsamdaki örnek ifadeye aşağıda yer verilmiştir.

Ev ödevleri öğrencilere araştırmacı bir kişilik kazandırmada olumlu yönde kullanılabilir. (V2)

Sorumluluk Bilinci Kazandırmak Amacıyla

Velilerden biri ev ödevinin öğrencide sorumluluk bilinci kazandırmak amacıyla kullanılabileceğini belirtmiştir. Bu kapsamdaki örnek ifadeye aşağıda yer verilmiştir.

... Ayrıca ev ödevleri öğrencilerde sorumluluk bilinci kazandırmada kullanılabilir. (V2)

Özer ve Öcal (2012) da araştırmasında ev ödevi ile ilgili öğrenci görüşlerini ele almıştır. Görüşmelerden elde edilen bulgulara göre; öğrencilerin büyük çoğunluğu ev ödevlerinin gerekli olduğuna inanmaktadır. Öğrenciler; ödevlerin okulda öğrenilenleri pekiştirme, tekrar etme, bilgilerin kalıcılığını sağlama, yeni bilgiler öğrenme, sorumluluk duygusunu geliştirme, ders çalışma alışkanlığı kazandırma gibi pek çok yararına inandıklarını söylemiştir.

İkinci Probleme İlişkin Bulgular: Ev Ödevlerinin Miktarına İlişkin Görüşler

Görüşmelerden elde edilen verilerin analizi neticesinde bu problem ile ilgili katılımcılara ait görüşlerin dağılımı aşağıdaki tablolarda sunulmuştur. Tablolar problemlere ait alt problemler kapsamında hem öğretmen hem de veli görüşlerini içeren bir şekilde ayrı ayrı oluşturulmuştur.

Ev Ödevi Miktarına İlişkin Öğretmen Görüşleri

Bu kapsamda öğretmenlerin ev ödevi miktarına ilişkin görüşleri; çok fazla olmamalı, ne az ne de çok olmalı ve konuların içeriğine göre belirlenmeli ana temaları altında ve öğrenci açısından ve öğretim açısından temaları altında toplanmıştır. Bu temalar kapsamında oluşan kategoriler ise sırasıyla kalıcılık sağlamak amacıyla, hazırbulunuşlukların göz önünde bulundurulması amacıyla, öğrencinin tek başına yapması amacıyla, rahatlığa ya da bıkkınlığa yol açmamak amacıyla ve farklı içerikteki konuların farklı miktarlar gerektirmesi sebebiyle şeklinde tanımlanmıştır.

Tablo 3. Öğretmenlerin Ev Ödevi Miktarına İlişkin Görüşleri

Ana tema	Tema	Kategori	Katılımcılar	F	Örnek cümle
Çok fazla olmamalı	Öğrenci açısından	Kalıcılık sağlamak amacıyla	Ö1, Ö5	2	Çok fazla, aşırı, bunaltıcı olmamalı, ancak öğrenci zekasını aktif kılıp kalıcılık sağlamak amacıyla belirli miktarda olmalı. (Ö1)
		Hazırbulunuşlukların göz önünde bulundurulması amacıyla	Ö2	1	Verilen etkinliklerin öğrencileri bıktırmayacak sayıda olması gerekiyor. Miktar belirlenirken çocukların hazırbulunuşluklarının göz önünde bulunması lazım. (Ö2)
		Öğrencinin tek başına yapması amacıyla	Ö3	1	Çok fazla ödev vermeyi önermiyorum. Öğrencilerin yapabileceği miktarda olmalı. Fazla ödev verip ödevi anne-babalar yapacağına, yeteri kadar verip çocuğu yapması sağlanmalı. (Ö3)
Ne az ne de çok olmalı	Öğrenci açısından	Rahatlığa ya da bıkkınlığa yol açmamak amacıyla	Ö4	1	Verilen ödevler ne az ne de çok olmalı. Az ödev öğrenciyi rahatlığa, çok ödev bıkkınlığa itmektedir.
Konuların içeriğine göre belirlenmeli	Öğretim açısından	Farklı içerikteki konuların farklı miktarlar gerektirmesi sebebiyle	Ö4	1	Konuların içeriğine göre uygun bir biçimde ödev verilmeli. Öğrenci hem eğlenmeli hem öğrenmeli ki öğrenci ve velisi okulu bir mecburiyet ve sıkıcı bir yer olarak görmesin.

Tablo 3 incelendiğinde, ev ödevi miktarına ilişkin öğretmenlerin ikisi kalıcılık sağlamak amacıyla, biri hazırbulunuşlukların göz önünde bulundurulması amacıyla, biri öğrencinin tek başına yapması amacıyla, biri rahatlığa ya da bıkkınlığa yol açmamak amacıyla ve biri farklı içerikteki konuların farklı miktarlar gerektirmesi sebebiyle şeklinde görüşlerde bulunmuşlardır. Aşağıda sırasıyla her bir tema ve kategori altında belirtilen görüşlere ilişkin örneklerle birlikte bulgulara ve yorumlara yer verilmiştir.

Öğrenci Açısından (Çok Fazla Olmamalı Ana Teması)

Öğretmenler tarafından belirtilen görüşler doğrultusunda ödevin miktarına ilişkin çok fazla olmamalı ana teması kapsamında, öğrenci açısından temasına ilişkin kalıcılık sağlamak amacıyla, hazırbulunuşlukların göz önünde bulundurulması amacıyla ve öğrencinin tek başına yapması amacıyla şeklinde üç kategori elde edilmiştir:

Kalıcılık Sağlamak Amacıyla

Öğretmenlerin ikisi ev ödevinin miktarının öğrenilen bilgilerde kalıcılık sağlamak amacıyla çok fazla olmaması gerektiğini belirtmişlerdir. Bu kapsamdaki örnek ifadeler aşağıda yer verilmiştir.

Çok fazla, aşırı, bunaltıcı olmamalı, ancak öğrenci zekasını aktif kılıp kalıcılık sağlamak amacıyla belirli miktarda olmalı. (Ö1)

Ödev miktarını abartmamalıyız. Önemli olan öğrenilenlerin kalıcılığını sağlamaktır, çocuğu bunaltıp kafasını yormak değil. (Ö5)

Hazırbulunuşlukların Göz Önünde Bulundurulması Amacıyla

Öğretmenlerin biri ev ödevinin miktarının öğrencilerin hazırbulunuşluklarının göz önünde bulundurulması amacıyla çok fazla olmaması gerektiğini belirtmişlerdir. Bu kapsamdaki örnek ifadeye aşağıda yer verilmiştir.

Verilen etkinliklerin öğrencileri bıktırmayacak sayıda olmalı, fazla olmamalı. Ödev miktarı çocukların hazırbulunuşluklarına göre belirlenmeli. (Ö2)

Öğrencinin Tek Başına Yapması Amacıyla

Öğretmenlerin biri ev ödevinin miktarının öğrencinin tek başına yapması amacıyla çok fazla olmaması gerektiğini belirtmişlerdir. Bu kapsamdaki örnek ifadeye aşağıda yer verilmiştir.

Çok fazla ödev verilmesini önermiyorum. Ödevler öğrencilerin kendi kendine yapabileceği miktarda olmalı. (Ö3)

Öğrenci Açısından (Ne Az Ne De Çok Olmalı Ana Teması)

Öğretmenler tarafından belirtilen görüşler doğrultusunda ödevin miktarına ilişkin ne az ne de çok olmalı ana teması kapsamında, öğrenci açısından temasına ilişkin rahatlığa ya da bıkkınlığa yol açmamak amacıyla şeklinde bir kategori elde edilmiştir:

Rahatlığa ya da Bıkkınlığa Yol Açmamak Amacıyla

Öğretmenlerin biri ev ödevinin miktarının ilişkin öğrencide rahatlığa ya da bıkkınlığa yol açmamak amacıyla ne az ne de çok olması gerektiğini belirtmişlerdir. Bu kapsamdaki örnek ifadeye aşağıda yer verilmiştir.

Verilen ödevler ne az ne de çok olmalı. Az ödev öğrenciyi rahatlığa, çok ödev ise bıkkınlığa yöneltir. (Ö4)

Öğretim Açısından (Konuların İçeriğine Göre Belirlenmeli Ana Teması)

Öğretmenler tarafından belirtilen görüşler doğrultusunda ödevin miktarına ilişkin konuların içeriğine göre belirlenmeli ana teması kapsamında, öğretim açısından temasına ilişkin farklı içerikteki konuların farklı miktarlar gerektirmesi sebebiyle şeklinde bir kategori elde edilmiştir:

Farklı İçerikteki Konuların Farklı Miktarlar Gerektirmesi Sebebiyle

Öğretmenlerin biri ev ödevi miktarına ilişkin, farklı içerikteki konuların farklı miktarlar gerektirmesi sebebiyle miktarın konuların içeriğine göre belirlenmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Bu kapsamdaki örnek ifadeye aşağıda yer verilmiştir.

... Ayrıca ödevler konuların içeriğine uygun miktarlarda verilmeli. Öğrenci ödev yaparken hem öğrenmeli hem de eğlenmeli, bunun için de ödev miktarı bahsettiğim gibi konulara uygun miktarlarda olmalı. (Ö4).

Ev Ödevi Miktarına İlişkin Veli Görüşleri

Bu kapsamda velilerin ev ödevi miktarına ilişkin görüşleri; fazla olmamalı, fazla olmalı, yeterli miktarda ve çok ya da az olması önemli değil ana temaları altında ve öğrenci, öğretim ve genel olarak temaları altında toplanmıştır. Bu temalar kapsamında oluşan kategoriler ise sırasıyla; bıkkınlık yaratmamalı, öğrencinin okul dışı diğer etkinlikleri için zamanını azaltmamalı, öğrencilerin yapabilecekleri düzeyde olmalı, öğrencinin tek başına yapabileceği miktarda olmalı, öğrenci okula dinç ve hevesle gitmeli, içinde çok sayıda tekrar içeren ödevler olmamalı, öğrenmeyi üst düzeye çıkaracak miktarda olmalı, öğrenci başarılı olsun diye, ödevler yeterli miktarda veriliyor ve ödevin niteliği ile kazandıracığı bilgi, davranış ve kazanım daha önemli kategorileri şeklinde tanımlanmıştır.

Tablo 4. Velilerin Ev Ödevi Miktarına İlişkin Görüşleri

Ana tema	Tema	Kategori	Katılımcılar	F	Örnek cümle
Fazla olmamalı	Öğrenci açısından	Bıkkınlık yaratmamalı	V1, V6, V7, V8, V11, V13, V14	7	Çok ödev öğrencide bıkkınlık, sıkılganlık yaratmakta ve baştan savma ödev yapımını davranış haline getirmektedir. (V1)
		Öğrencinin okul dışı diğer etkinlikleri için zamanını azaltmamalı	V2, V10, V11, V12	4	Miktarı orantılı olmalı, gece geç saatlere kadar ödev yetiştirmeye çalışıyoruz. Oyuna zaman ayrılmalı. (V10)
		Öğrencilerin yapabilecekleri düzeyde olmalı	V5, V10	2	Öğrenci düzeyleri dikkate alınmalı ödevlerde. (V10)
		Öğrencinin tek başına yapabileceği miktarda olmalı	V10	1	Özellikle 1. sınıfta sanki veli okuyor, öğrencinin tek başına yapabileceği miktarda olmalı. (V10)

		Öğrenci okula dinç ve hevesle gitmeli	V14	1	Öğrenci okula dinç ve hevesle gitmesi için normal olmalı, fazla olmamalı miktarı. (V14)
	Öğretim açısından	İçinde çok sayıda tekrar içeren ödevler olmamalı	V2	1	Ev ödevi fazlalığıyla eleştirilir hep. Ben de buna katılıyorum. Tekrara çok fazla yer veren ödevler verilmemeli. (V2)
Fazla olmalı	Öğrenci açısından	Öğrenmeyi üst düzeye çıkaracak miktarda olmalı	V3	1	Ev ödevleri yaparak-yaşayarak öğrenmeyi sağlayarak öğrenmeyi üst düzeye çıkarıyor. Bu nedenle verilen ödev miktarını yeterli görmüyorum. Bu nedenle ödevler fazla olmalı. (V3)
		Öğrenci başarılı olsun diye	V9	1	Çocuk başarılı olsun diye ödev miktarı çok olsun istiyorum. (V9)
Yeterli miktarda	Genel olarak	Ödevler yeterli miktarda veriliyor	V4	1	Benim kızım ikinci sınıfa geçti şuan. Verilen ödevler tam olarak yeterli miktarda bence. (V4)
Çok ya da az olması önemli değil	Öğretim açısından	Ödevin niteliği ile kazandıracağı bilgi, davranış ve kazanım daha önemli	V1	1	Bazı öğretmenler çok ödev verirken, bazıları da az ödev vermekte. Bence ödevin az ya da çok olması önemli değil, ödevin niteliği ve çocuğa kazandıracağı bilgi, davranış kazanım çok önemli. (V1)

Tablo 4 incelendiğinde, ev ödevi miktarına ilişkin velilerin yedisi bıkkınlık yaratmamalı, dördü öğrencinin okul dışı diğer etkinlikleri için zamanını azaltmamalı, ikisi öğrencilerin yapabilecekleri düzeyde olmalı, biri öğrencinin tek başına yapabileceği miktarda olmalı, biri öğrenci okula dinç ve hevesle gitmeli, biri içinde çok sayıda tekrar içeren ödevler olmamalı, biri öğrenmeyi üst düzeye çıkaracak miktarda, biri öğrenci başarılı olsun diye, biri ödevler yeterli miktarda veriliyor ve biri ödevin niteliği ile kazandıracağı bilgi, davranış ve kazanım daha önemli şeklinde görüşlerde bulunmuşlardır. Aşağıda sırasıyla her bir tema ve kategori altında belirtilen görüşlere ilişkin örneklerle birlikte bulgulara ve yorumlara yer verilmiştir.

Öğrenci Açısından (Fazla Olmamalı Ana Teması)

Veliler tarafından belirtilen görüşler doğrultusunda ödevin miktarına ilişkin fazla olmamalı ana teması kapsamında, öğrenci açısından temasına ilişkin bıkkınlık yaratmamalı, öğrencinin okul dışı diğer etkinlikleri için zamanını azaltmamalı, öğrencilerin yapabilecekleri düzeyde olmalı, öğrencinin tek başına yapabileceği miktarda olmalı ve öğrenci okula dinç ve hevesle gitmeli şeklinde beş kategori elde edilmiştir:

Bıkkınlık Yaratmamalı

Velilerin yedisi ev ödevi miktarının öğrencilerde bıkkınlık yaratmaması sebebiyle fazla olmaması gerektiğini belirtmişlerdir. Bu kapsamdaki örnek ifadeler aşağıda yer verilmiştir.

Çok ödev verilmesi, öğrencide bıkkınlık, sıklılganlık ve baştan savma ödev yapımını davranış haline getiriyor. (V1)

Çok olmamalı. Çok olduğu takdirde öğrenci bıkkıyor. (V7)

Çok ödev verilip öğrenci bıktırılmamalı. (V8)

Ödev miktarı çok olmamalı, normal olmalı. Çok olursa sıkılıyolar, üzülyüyorlar ve bıkkın hale geliyorlar. (V11)

Öğrencinin Okul Dışı Diğer Etkinlikleri İçin Zamanını Azaltmamalı

Velilerin dördü ev ödevi miktarının öğrencilerin okul dışı diğer etkinlikleri için zamanını azaltmamasını sağlamak için fazla olmaması gerektiğini belirtmişlerdir. Benzer şekilde Deslandes'in (2009) çeşitli ilkokul ve ortaokullarda birinci ve altıncı sınıfta çocuğu olan velilerle yaptığı çalışmasında da, veliler eğitimcilerin dikkatini çekmek için, ödevlerin çocuğun çok zamanını aldığı, çocuğun sportif aktiviteler, ev işleri veya ailesi ile geçirmesi gereken zamanlarının da olduğunu belirttikleri ifadelerde bulunmuşlardır. Bu kapsamdaki örnek ifadelere aşağıda yer verilmiştir.

Miktarı orantılı olmalı, gece geç saatlere kadar ödev yetiştirmeye çalışıyoruz. Oyuna zaman ayrılmalı. (V10)

...Sadece bir tane dersleri yok, çok fazla ders var, hepsini yoğun şekilde yaparsa sıkılır ve başka hiçbir şey yapmaya vakti kalmaz. Bu yüzden verilen ödevler fazla olmamalı. (V11)

Bazen çok abartılı oluyor verilen ödevler. Yoğunluk miktarı normal olmalı, fazla olmamalı. Bu şekilde öğrenciyi ödevi tamamlaması konusunda zorlama söz konusu oluyor ve bunun da bir faydası olmuyor, ödev etkili olmuyor yani. (V12)

Öğrencilerin Yapabilecekleri Düzeyde Olmalı

Velilerin ikisi ev ödevi miktarının öğrencilerin (kapasite ve uygunluk bakımından) yapabilecekleri düzeyde olması ve bunun için de fazla olmaması gerektiğini belirtmişlerdir. Bu kapsamdaki örnek ifadeler aşağıda yer verilmiştir.

Öğrenciye verilen test miktarı çok fazla. Çocuğum henüz ikinci sınıfta ve okuma-yazmaya konusunda çok da hızlı değil. Bunun için de test sorularını okumakta zorlanıyor. (V5)

...Öğrenciler oyuna zaman ayırmalı ve ödevler bu bakımdan fazla olmamalı. Yani öğrenci düzeyi dikkate alınmalı ödev miktarı belirlenirken. (V10)

Öğrencinin Tek Başına Yapabileceği Miktarda Olmalı

Velilerden biri ev ödevi miktarının öğrencilerin tek başına yapabilecekleri miktarda olması ve bunun için de fazla olmaması gerektiğini belirtmişlerdir. Bu kapsamdaki örnek ifadeye aşağıda yer verilmiştir.

... Özellikle 1. sınıfta sanki veli okuyor, öğrencinin tek başına yapabileceği miktarda olmalı, fazla olmamalı. (V10)

Buna benzer olarak Kapıkıran ve Kiran (1995) da çalışması sonucunda ilköğretimin ilk üç sınıfında verilecek ev ödevlerinin, öğrencilere çalışma alışkanlıklarını kazandıracak ölçüde az miktarda olması gerektiğini belirtmiştir.

Öğrenci Okula Dinç ve Hevesle Gitmeli

Velilerden biri ev ödevi miktarının öğrencilerin okula dinç bir şekilde ve hevesle gidebilmesi amacıyla fazla olmaması gerektiğini belirtmişlerdir. Bu kapsamdaki örnek ifadeye aşağıda yer verilmiştir.

Ödev miktarı normal olmalı, öğrenci sıkılmamalı. Ödev miktarı fazla olmamalı ki öğrenci okula dinç ve hevesle gitsin. (V14)

Öğretim Açısından (Fazla Olmamalı Ana Teması)

Veliler tarafından belirtilen görüşler doğrultusunda ödevin miktarına ilişkin fazla olmamalı ana teması kapsamında, öğretim açısından temasına ilişkin içinde çok sayıda tekrar içeren ödevler olmamalı şeklinde bir kategori elde edilmiştir:

İçinde Çok Sayıda Tekrar İçeren Ödevler Olmamalı

Velilerden biri ev ödevi miktarına yönelik, ödevlerin fazla olmaması ve içinde çok sayıda tekrar içeren ödevler olmaması gerektiğini belirtmişlerdir. Bu kapsamdaki örnek ifadeye aşağıda yer verilmiştir.

Ev ödevlerinin en çok eleştirilen yönü fazlalığıdır. Ben de bu fikre katılıyorum. Öğrencilere içinde tekrara çok yer verilen ödevler verilmemelidir. (V2)

Öğrenci Açısından (Fazla Olmalı Ana Teması)

Veliler tarafından belirtilen görüşler doğrultusunda ödevin miktarına ilişkin fazla olmalı ana teması kapsamında, öğrenci açısından temasına ilişkin öğrenmeyi üst düzeye çıkaracak miktarda ve öğrenci başarılı olsun diye şeklinde iki kategori elde edilmiştir:

Öğrenmeyi Üst Düzeye Çıkaracak Miktarda

Velilerden biri ev ödevi miktarına yönelik, ödevlerin öğrenmeyi üst düzeye çıkaracak miktarda ve fazla olması gerektiğini belirtmişlerdir. Bu kapsamdaki örnek ifadeye aşağıda yer verilmiştir.

Ev ödevleri yaparak-yaşayarak öğrenmeyi sağlayarak öğrenmeyi üst düzeye çıkarıyor. Bu nedenle verilen ödev miktarını yeterli görmüyorum. Bu nedenle ödevler fazla olmalı. (V3)

Öğrenci Başarılı Olsun Diye

Velilerden biri ev ödevi miktarına yönelik, öğrenci başarılı olsun diye fazla olması gerektiğini belirtmişlerdir. Bu kapsamdaki örnek ifadeye aşağıda yer verilmiştir.

Çocuk başarılı olsun diye ödev miktarı çok olsun istiyorum. (V9)

Genel Olarak (Yeterli Miktarda Ana Teması)

Veliler tarafından belirtilen görüşler doğrultusunda ödevin miktarına ilişkin yeterli olarak ana teması kapsamında, genel olarak temasına ilişkin ödevler yeterli miktarda veriliyor şeklinde bir kategori elde edilmiştir.

Ödevler Yeterli Miktarda Veriliyor

Velilerin biri ev ödevi miktarına ilişkin, ödevlerin yeterli miktarda verildiğini belirtmiştir. Bu kapsamdaki örnek ifadeye aşağıda yer verilmiştir.

Benim kızım ikinci sınıfa geçti şuan. Verilen ödevler tam olarak yeterli miktarda bence. (V4)

Tüm bu bulgular incelendiğinde ödev miktarının öğretmenlerden öğretmene, öğrenciden öğrenciye ve dersten derse farklı olduğu ve olması gerektiği düşünülebilir. Ödev miktarı ile ilgili Zilkar (2015) da yaptığı araştırmada, sadece İngilizce dersindeki ödev miktarının ne kadar olmasını istedikleri ile ilgili öğrenci görüşlerini incelemiştir. Öğrenciler İngilizce ödevinin iki saatten fazla olmasını istediklerini belirtmişlerdir. Ayrıca bu çalışmada değinilmemiş olsa da ödev miktarının sadece öğrenci için değil, öğretmen için de önemli olduğuna vurgu yapan Levine (1991), öğretmenin kendini ödevlerle ilgilenirken çok fazla zaman kaybetmiş olarak bulunduğu bulgusuna ulaşmıştır. Ve bu bulgu doğrultusunda alternatif çözümler geliştirme sürecinden bahsetmiştir.

Öğretim Açısından (Çok Ya Da Az Olması Önemli Değil Ana Teması)

Veliler tarafından belirtilen görüşler doğrultusunda ödev miktarına ilişkin çok ya da az olması önemli değil ana teması kapsamında, öğretim açısından temasına ilişkin ödevin niteliği ile kazandıracığı bilgi, davranış ve kazanım daha önemli şekilde bir kategori elde edilmiştir:

Ödevin Niteliği ile Kazandıracığı Bilgi, Davranış ve Kazanım Daha Önemli

Velilerin biri ev ödevi miktarına ilişkin, miktarın çok ya da az olmasının önemli olmadığını, ödevin niteliği ile kazandıracığı bilgi, davranış ve kazanımın daha önemli olduğunu belirtmiştir. Bu kapsamdaki örnek ifadeye aşağıda yer verilmiştir.

Bazı öğretmenler çok ödev verirken, bazıları da az ödev vermekte. Bence ödevin az ya da çok olması önemli değil, ödevin niteliği ve çocuğa kazandıracığı bilgi, davranış kazanım çok önemli.
(V1)

Üçüncü Probleme İlişkin Bulgular: Ev Ödevlerinin Başarıya Etkisine İlişkin Görüşler

Görüşmelerden elde edilen verilerin analizi neticesinde bu problem ile ilgili katılımcılara ait görüşlerin dağılımı aşağıdaki tablolarda sunulmuştur. Tablolar problemlere ait alt problemler kapsamında hem öğretmen hem de veli görüşlerini içeren bir şekilde ayrı ayrı oluşturulmuştur.

Ev Ödevlerinin Başarıya Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşleri

Bu kapsamda öğretmenlerin ev ödevlerinin başarıya etkisine ilişkin görüşleri etkisi var ana teması altında, genel olarak ve belirli şartlar/durumlar altında temaları altında toplanmıştır. Bu kategoriler sırasıyla olumlu etkisi var, bilinçli yapılırsa başarıyı artırır, bizzat yapılırsa başarıyı artırır, düzenli yapılırsa başarıyı artırır, bilgi ve becerilerin gelişmesi bakımından başarıyı artırır, bilgilerin taze kalabilmesi bakımından başarıyı artırır, öğrenilenlerin tekrarını sağlaması bakımından başarıyı artırır, öğrencinin zevk almasını sağlayan ödevler olursa başarıyı artırır, veli tarafından kontrol ediliyorsa başarıyı artırır ve öğretmen sınıfta kontrol ediyorsa başarıyı artırır şeklinde tanımlanmıştır.

Tablo 5. Öğretmenlerin Ev Ödevlerinin Başarıya Etkisine İlişkin Görüşleri

Ana tema	Tema	Kategori	Katılımcılar	F	Örnek cümle
Etkisi var	Genel olarak	Olumlu etkisi var	Ö1, Ö2, Ö5	3	Ödevin başarıya olumlu etkisine kesinlikle katılıyorum. (Ö2)
		Bilinçli yapılırsa başarıyı artırır	Ö1, Ö2	2	Bilinçli verilen ve bilinçli yapılan ödevler başarıyı artırıyor. (Ö2)
		Bizzat yapılırsa başarıyı artırır	Ö1	1	Ödevi öğrencinin kendisi yaparsa başarıları artar. (Ö1)
	Belirli şartlar/ durumlar altında	Düzenli yapılırsa başarıyı artırır	Ö1	1	Ödevi öğrencinin kendisi, düzenli bir şekilde ve bir plan çerçevesinde yaparsa başarıları artar. (Ö1)
		Bilgi ve becerilerin gelişmesi bakımından başarıyı artırır	Ö3	1	Ödevler, öğrencilerin bilgi ve becerilerinin gelişmesi bakımından başarıyı artırır. (Ö3)
		Bilgilerin taze kalabilmesi bakımından başarıyı artırır	Ö3	1	Ödevler, bilgilerin taze kalabilmesi bakımından öğrenci başarısını artırır. (Ö3)
		Öğrenilenlerin tekrarını sağlaması bakımından başarıyı artırır	Ö4	1	Ödevler çoğunlukla tekrara yönelik olduğu için öğrenci ister istemez ödevle birlikte daha iyi öğrenir, böylece başarıları artar. (Ö4)
		Öğrencinin zevk almasını sağlayan ödevler olursa başarı artırır	Ö4	1	Hem eğlendiren hem de öğreten ödevler olursa çocuk derslerine daha çok sarılır ve başarıları da artar. (Ö4)
		Veli tarafından kontrol ediliyorsa başarıyı artırır	Ö5	1	Öğrencinin yaptığı ödevler veli tarafından da kontrol ediliyorsa bu durum başarıyı artırır. (Ö5)
		Öğretmen sınıfta kontrol ediliyorsa başarıyı artırır	Ö5	1	Öğretmen ödevleri düzenli olarak sınıfta kontrol ediliyorsa bu durum başarıyı artırır. (Ö5)

Tablo 5 incelendiğinde, ev ödevinin başarıya etkisine ilişkin öğretmenlerin üçü olumlu etkisi var, ikisi bilinçli yapılırsa başarıyı artırır, biri bizzat yapılırsa başarıyı artırır, biri düzenli yapılırsa başarıyı artırır, biri bilgi ve becerilerin gelişmesi bakımından başarıyı artırır, biri bilgilerin taze kalabilmesi bakımından başarıyı artırır, biri öğrenilenlerin tekrarını sağlaması bakımından başarıyı artırır, biri öğrencinin zevk almasını sağlayan ödevler olursa başarıyı artırır, biri veli tarafından kontrol ediliyorsa başarıyı artırır ve biri öğretmen sınıfta kontrol ediliyorsa başarıyı artırır şeklinde görüşlerde bulunmuşlardır. Aşağıda sırasıyla her bir tema ve kategori altında belirtilen görüşlere ilişkin örneklerle birlikte bulgulara ve yorumlara yer verilmiştir.

Genel Olarak

Öğretmenler tarafından belirtilen görüşler doğrultusunda ev ödevinin başarıya etkisine yönelik etkisi var ana teması kapsamında genel olarak temasına ilişkin olumlu etkisi var şeklinde bir kategori elde edilmiştir:

Olumlu Etkisi Var

Öğretmenlerin üçü ev ödevinin başarıya etkisinin olumlu yönde olduğunu belirtmişlerdir. Bu kapsamdaki örnek ifadeler aşağıda yer verilmiştir.

Öğrencilere bol soru veriyorum ve bunun da başarıya olumlu etkisi olduğunu düşünüyorum ... (Ö1)

Ödevin başarıya olumlu etkisine kesinlikle katılıyorum ... (Ö2)

Belirli Şartlar/Durumlar Altında

Öğretmenler tarafından belirtilen görüşler doğrultusunda ev ödevinin başarıya etkisine yönelik etkisi var ana teması kapsamında, belirli şartlar/durumlar altında temasına ilişkin ev ödevi bilinçli yapılırsa başarıyı artırır, bizzat yapılırsa başarıyı artırır, düzenli yapılırsa başarıyı artırır, bilgi ve becerilerin gelişmesi bakımından başarıyı artırır, bilgilerin taze kalabilmesi bakımından başarıyı artırır, öğrenilenlerin tekrarını sağlaması bakımından başarıyı artırır, öğrencinin zevk almasını sağlayan ödevler olursa başarıyı artırır, veli tarafından kontrol ediliyorsa başarıyı artırır ve öğretmen sınıfta kontrol ediyorsa başarıyı artırır şeklinde dokuz kategori elde edilmiştir.

Bilinçli Yapılırsa Başarıyı Artırır

Öğretmenlerin ikisi ev ödevinin başarıya etkisinin ev ödevi bilinçli yapıldığı takdirde başarıyı artırmak suretiyle olduğunu belirtmişlerdir. Bu kapsamdaki örnek ifadelere aşağıda yer verilmiştir.

...Öğrenci ödevi bilinçli bir şekilde yaparsa başarılı olur ... (Ö1)

...Bilinçli verilen ve bilinçli yapılan ödevler başarıyı artırıyor. (Ö2)

Bizzat Yapılırsa Başarıyı Artırır

Öğretmenlerden biri ev ödevinin başarıya etkisinin ev ödevini öğrencinin kendisi yaptığı takdirde, başarıyı artırmak suretiyle olduğunu belirtmiştir. Bu kapsamdaki örnek ifadeye aşağıda yer verilmiştir.

... Öğrenci ödevi kendisi yaparsa başarılı olur ... (Ö1)

Düzenli Yapılırsa Başarıyı Artırır

Öğretmenlerden biri ev ödevinin başarıya etkisinin ev ödevinin düzenli yapıldığı takdirde, başarıyı artırması suretiyle olduğunu belirtmiştir. Bu kapsamdaki örnek ifadeye aşağıda yer verilmiştir.

... Öğrenci ödevi düzenli yaparsa başarılı olur ... (Ö1)

Bilgi ve Becerilerin Gelişmesi Bakımından Başarıyı Artırır

Öğretmenlerden biri ev ödevinin başarıya etkisinin, ödevlerin öğrencilerin bilgi ve becerilerini geliştirmek bakımından, başarıyı artırması suretiyle olduğunu belirtmiştir. Bu kapsamdaki örnek ifadeye aşağıda yer verilmiştir.

Ödevlerin bilgi ve becerilerin gelişmesini sağladığından başarıyı artırdığına inanıyorum. (Ö3)

Bilgilerin Taze Kalabilmesini Sağlaması Bakımından Başarıyı Artırır

Öğretmenlerden biri ev ödevinin başarıya etkisinin öğrencilerin bilgi ve becerilerini geliştirmek bakımından, başarıyı artırması suretiyle olduğunu belirtmiştir. Bu kapsamdaki örnek ifadeye aşağıda yer verilmiştir.

... Bir de ödevlerin bilgilerin taze kalabilmesini sağlaması bakımından başarıyı artırdığına inanıyorum. (Ö3)

Öğrenilenlerin Tekrarını Sağlaması Bakımından Başarıyı Artırır

Öğretmenlerden biri ev ödevinin başarıya etkisinin, ödevin öğrenilen bilgilerin tekrarını sağlayarak başarıyı artırması suretiyle olduğunu belirtmiştir. Bu kapsamdaki örnek ifadeye aşağıda yer verilmiştir.

Ödevler çoğunlukla tekrara yönelik olduğu için öğrenci ister istemez ödevle birlikte konuyu tekrar etmiş olur ve daha iyi öğrenir, böylece başarısı artar ... (Ö4)

Öğrencinin Zevk Almasını Sağlayan Ödevler Olursa Başarıyı Artırır

Öğretmenlerden biri ev ödevinin başarıya etkisinin, verilen ödevlerin öğrencinin zevk almasını sağlamak kaydıyla başarıyı artırmak suretiyle olduğunu belirtmiştir. Bu kapsamdaki örnek ifadeye aşağıda yer verilmiştir.

... Hem eğlendiren hem de öğreten ödevler olursa, çocuk derslerine daha çok sarılır ve başarısı artar. (Ö4)

Bununla ilgili olarak Zilkar (2015), yaptığı araştırmada öğrencilerin kendi bakış açılarına göre ödevler arasından eğlenceli, ilgi çekici ve resimli ödevleri tercih ettikleri sonucuna ulaşmıştır.

Veli Tarafından Kontrol Ediliyorsa Başarıyı Artırır

Öğretmenlerden biri ev ödevinin başarıya etkisinin, ödevlerin öğrenci tarafından yapıldıktan sonra veli tarafından kontrol edilmesi yoluyla başarıyı artırmak suretiyle olduğunu belirtmiştir. Bu kapsamdaki örnek ifadeye aşağıda yer verilmiştir.

Öğrencinin yaptığı ödevler veli tarafından da kontrol ediyorsa bu durum başarıyı artırır ... (Ö5)

Öğretmen Sınıfta Kontrol Ediyorsa Başarıyı Artırır

Öğretmenlerden biri ev ödevinin başarıya etkisinin, ödevlerin öğretmen tarafından kontrol edilmesi yoluyla başarıyı artırmak suretiyle olduğunu belirtmiştir. Bu kapsamdaki örnek ifadeye aşağıda yer verilmiştir.

... Öğretmen ödevleri düzenli olarak sınıfta kontrol ediyorsa bu durum başarıyı artırır. (Ö5)

Bununla ilgili olarak Kütük (2010) de mevcut durumu tespit etme ve yeni tedbirler alma amacıyla yaptığı çalışmasında, öğretmenlerin ödev sürecinde ve ödevin değerlendirilmesinde öğrencilere dönüt verdikleri sonucuna ulaşmıştır.

Ev Ödevlerinin Başarıya Etkisine İlişkin Veli Görüşleri

Bu kapsamda velilerin ev ödevlerinin başarıya etkisine ilişkin görüşleri etkisi var ana teması altında genel olarak, belirli şartlar/durumlar altında ve olmadığı takdirde temaları altında toplanmıştır. Bu kategoriler sırasıyla olumlu etkisi var, ödevler, miktarı fazlaysa başarıyı artırır, ödevler tekrar niteliğindeyse öğrenirken oluşabilen hataları düzelterek başarıya katkısı olur, öğrenci düzeyine uygunsa başarıyı artırır, ödevler bilgilerin kalıcılığını

sağlayarak başarıyı artırır, öğrenci ilgilerini dikkate alırsa başarıyı artırır, veliler yardımcı olursa başarıyı artırır ve ödev olmazsa bu durum başarıyı olumsuz etkiler şeklinde tanımlanmıştır.

Tablo 6. Velilerin Ev Ödevlerinin Başarıya Etkisine İlişkin Görüşleri

Ana tema	Tema	Kategori	Katılımcılar	F	Örnek cümle
Etkisi var	Genel olarak	Olumlu etkisi var	V1, V5, V9, V10, V11	5	Ödev öğrenmeyi hızlandıran bir etkinliktir ve başarıya olumlu etkisi vardır. (V1)
		Ödevler, miktarı fazlaysa başarıyı artırır	V3, V8, V12, V13	4	Ev ödevi miktarı fazla olduğu takdirde başarı artar. Ne kadar çok ödev verilirse o kadar başarıya ulaşılır. (V3)
	Belirli şartlar/durumlar altında	Ödevler tekrar niteliğindeyse, "öğrenirken oluşabilen hataları düzelterek" başarıya katkısı olur	V4, V8, V14	3	Özelikle işlenen konular ertesi gün tekrar edilirse, hem öğrenci hem de veliler öğrenirken oluşabilen hataların düzelmesini sağlayarak başarıya katkı sağlar. (V4)
		Öğrenci düzeyine uygunsuzsa başarıyı artırır	V2, V7	2	Öğrencinin düzeyi göz önüne alınarak (miktar ve zorluk bakımından) aşırıya kaçmayan ödevler öğrenilenleri pekiştirme ya da yeni konuları öğrenmeyi sağlayarak başarıyı artırır. (V2)
		Ödevler bilgilerin kalıcılığını sağlayarak başarıyı artırır	V8, V14	2	Ödevler öğrenmeyi pekiştirir ve öğrenilen bilgilerin hatasız bir şekilde kalıcılığını sağlayarak başarıyı artırır. (V8)
	Öğrenci ilgilerini dikkate alırsa başarıyı artırır	V2	1	Öğrencinin ilgisi ve kişiliği göz önüne alınarak verilen ödevler başarıyı artırır. (V2)	
	Veliler yardımcı olursa başarıyı artırır	V9	1	Veliler olarak ödev konusunda öğrencilere yardımcı olduğumuz takdirde de başarının artacağını düşünüyorum. (V9)	
	Olmadığı takdirde	Ödev olmazsa bu durum başarıyı olumsuz etkiler	V6	1	Ödev kesinlikle başarıyı etkiler. Ödev olmazsa öğrenci rahat davranır ve okulu önemsemez böylece başarı azalır. (V6)

Tablo 6 incelendiğinde, ev ödevinin başarıya etkisine ilişkin velilerin beşi olumlu etkisi var, dördü ödevler miktarı fazlaysa başarıyı artırır, üçü ödevler tekrar niteliğindeyse öğrenirken oluşabilen hataları düzelterek başarıya katkısı olur, ikisi öğrenci düzeyine uygunsuzsa başarıyı artırır, ikisi ödevler bilgilerin kalıcılığını sağlayarak başarıyı artırır, biri öğrenci ilgilerini dikkate alırsa başarıyı artırır, biri veliler yardımcı olursa başarıyı artırır ve biri ödev olmazsa bu durum başarıyı olumsuz etkiler şeklinde görüşlerde bulunmuşlardır. Aşağıda sırasıyla her bir tema ve kategori altında belirtilen görüşlere ilişkin örneklerle birlikte bulgulara ve yorumlara yer verilmiştir.

Genel Olarak

Veliler tarafından belirtilen görüşler doğrultusunda ev ödevinin başarıya etkisine yönelik etkisi var ana teması kapsamında, genel olarak temasına ilişkin olumlu etkisi var şeklinde bir kategori elde edilmiştir:

Olumlu Etkisi Var

Velilerin beşi ev ödevinin başarıya etkisinin olumlu yönde olduğunu belirtmişlerdir. Bu kapsamdaki örnek ifadeler aşağıda yer verilmiştir.

Ödev öğrencilerin her gün okuldan eve döndüklerinde okuldaki bir sonraki güne hazırlanmalarını ya da öğrenilen dersin tekrar edilmesidir. Bu şekilde öğrenmeyi hızlandırır ve başarıya olumlu etkisi vardır. (V1)

Ev ödevinin öğrencinin başarısı üzerinde tabii ki olumlu etkisi var... (V5)

Tekrarı sağladığı için başarıya olumlu etkisi var ödevin. (V11)

Belirli Şartlar/Durumlar Altında

Veliler tarafından belirtilen görüşler doğrultusunda ev ödevinin başarıya etkisine yönelik etkisi var ana teması kapsamında, belirli şartlar/durumlar altında temasına ilişkin ödevler miktarı fazlaysa başarıyı artırır, ödevler tekrar niteliğindeyse öğrenirken oluşabilen hataları düzelterek başarıya katkısı olur, öğrenci düzeyine uygunsa başarıyı artırır, ödevler bilgilerin kalıcılığını sağlayarak başarıyı artırır, öğrenci ilgilerini dikkate alırsa başarıyı artırır ve veliler yardımcı olursa başarıyı artırır şeklinde altı kategori elde edilmiştir:

Ödevler Miktarı Fazlaysa Başarıyı Artırır

Velilerin dördü ev ödevinin, ödevlerin miktarının fazla olduğu durumda başarıyı artırmak suretiyle başarıya etkisinin olduğunu belirtmişlerdir. Bu kapsamdaki örnek ifadeler aşağıda yer verilmiştir.

Ev ödevi miktarı fazla olduğu takdirde başarı artar. Ne kadar çok ödev verilirse o kadar başarıya ulaşılır. (V3)

Ödev fazla olursa başarıyı doğru orantılı olarak etkiler. (V8)

Başarının temelinde ödev vardır. Ödev bol verilirse başarı da kendiliğinden gelir. Başarı artar. (V12)

Ödevler Tekrar Niteliğindeyse, Öğrenirken Oluşabilen Hataları Düzelterek Başarıya Katkısı Olur

Velilerin üçü ev ödevinin şayet tekrar niteliğindeyse, öğrenirken oluşabilen hataları düzeltmek suretiyle başarıya etkisinin olduğunu belirtmişlerdir. Bu kapsamdaki örnek ifadeler aşağıda yer verilmiştir.

Özellikle işlenen konular ödev olarak tekrar edilirse, bu şekilde öğrenirken oluşabilen hataların hem öğrenci hem de veliler tarafından düzeltilmesi sağlanarak başarıya katkı sağlar. (V4)

Ödevle tekrar edilen bilgiler yenilenip konular pekişir ve bilgiler zihne hatasız, eksiksiz ve doğru bir şekilde yerleşir. Böylece kalıcılık artar, başarı da artar. (V14)

Öğrenci Düzeyine Uygunsa Başarıyı Artırır

Velilerin ikisi ev ödevinin öğrenci düzeyine uygun olduğu takdirde başarıyı artırdığını belirtmişlerdir. Bu kapsamdaki örnek ifadeler aşağıda yer verilmiştir.

Öğrencinin düzeyi göz önüne alınarak (miktar ve zorluk bakımından) aşırıya kaçmayan ödevler öğrenilenleri pekiştirme ya da yeni konuları öğrenmeyi sağlayarak başarıyı artırır. (V2)
Öğrenci düzeyine göre olan ödevler öğrenmeyi pozitif yönde etkiler. (V7)

Ödevler Bilgilerin Kalıcılığını Sağlayarak Başarıyı Artırır

Velilerin ikisi ev ödevinin bilgilerin kalıcılığını sağlayarak başarıyı artırdığını belirtmişlerdir. Bu kapsamdaki örnek ifadeler aşağıda yer verilmiştir.

Ödevler öğrenmeyi pekiştirir ve öğrenilen bilgilerin hatasız bir şekilde kalıcılığını sağlayarak başarıyı artırır. (V8)
Ödevle tekrar edilen bilgiler yenilenip konular pekişir ve bilgiler zihne hatasız, eksiksiz ve doğru bir şekilde yerleşir. Böylece kalıcılık artar, başarı da artar. (V14)

Öğrenci İlgilerini Dikkate Alırsa Başarıyı Artırır

Velilerden biri ödev verilirken öğrenci ilgileri dikkate alındığı takdirde ev ödevinin başarıyı artırdığını belirtmiştir. Bu kapsamdaki örnek ifadeye aşağıda yer verilmiştir.

...Öğrencinin ilgisi ve kişiliği göz önüne alınarak verilen ödevler başarıyı artırır. (V2)

Veliler Yardımcı Olursa Başarıyı Artırır

Velilerden biri ödev yapılırken veliler yardımcı olduğu takdirde ev ödevinin başarıyı artırdığını belirtmiştir. Bu kapsamdaki örnek ifadeye aşağıda yer verilmiştir.

Veliler olarak ödev konusunda öğrencilere yardımcı olduğumuz takdirde de başarının artacağını düşünüyorum. (V9)

Olmadığı Takdirde

Veliler tarafından belirtilen görüşler doğrultusunda ev ödevinin başarıya etkisi var ana teması kapsamında, olmadığı takdirde temasına ilişkin ödev olmazsa bu durum başarıyı olumsuz etkiler şeklinde bir kategori elde edilmiştir:

Ödev Olmazsa Bu Durum Başarıyı Olumsuz Etkiler

Velilerden biri ödev verilmediği takdirde bu durumun başarıyı olumsuz etkilediğini belirtmiştir. Bu kapsamdaki örnek ifadeye aşağıda yer verilmiştir.

Ödev kesinlikle başarıyı etkiler. Ödev olmazsa öğrenci rahat davranır ve okulu önemsemez böylece başarısı azalır. (V6)

Dördüncü Probleme İlişkin Bulgular: Ev Ödevi Konusunda Öğrenci-Veli İşbirliğine İlişkin Görüşler

Görüşmelerden elde edilen verilerin analizi neticesinde bu problem ile ilgili katılımcılara ait görüşlerin dağılımı aşağıdaki tablolarda sunulmuştur. Tablolar problemlere ait alt problemler kapsamında hem öğretmen hem de veli görüşlerini içeren bir şekilde ayrı ayrı oluşturulmuştur.

Ev Ödevi Konusunda Öğrenci-Veli İşbirliğine İlişkin Öğretmen Görüşleri

Bu kapsamda öğretmenlerin ev ödevi konusunda öğrenci-veli işbirliğine ilişkin görüşleri, olumlu düşünüyorum ve olumsuz düşünüyorum ana temaları ve öğretim açısından ve öğrenci açısından temaları altında toplanmıştır. Bu kategoriler sırasıyla bazı etkinlikler veli ile yapılmalı, öğrenci-veli-öğretmen işbirliğini sağlar bu da öğretime olumlu yansır, öğrenci tarafından yapılması sağlanarak yardımlaşılırsa faydalı olur, öğrenciye yol gösterilerek ve motive edilerek yardımlaşılırsa faydalı olur, öğrenci veli ile birlikte ödev yaparsa ödevin doğru yapıldığına inanır, velinin ödevlere dahil olmasını istemiyorum, velinin ödevlere dahil olmasını saçma buluyorum ve veliler ödevleri bizzat yaparsa kötü şeklinde tanımlanmıştır.

Tablo 7. Öğretmenlerin Ev Ödevi Konusunda Öğrenci-Veli İşbirliğine İlişkin Görüşleri

Ana tema	Tema	Kategori	Katılımcılar	F	Örnek cümle
Olumlu Düşünüyorum	Öğretim açısından	Bazı etkinlikler veli ile yapılmalı	Ö2, Ö4, Ö5	3	Öğrencilerin ödev yaparken zorlandığı etkinlikleri veliler ile birlikte yapılmalıdır. (Ö4)
		Öğrenci-veli-öğretmen işbirliğini sağlar bu da öğretime olumlu yansır	Ö2	1	Bazı etkinliklerin veli ile birlikte yapılması gereklidir, avantaj sağlar. Öğrenci-veli-öğretmen işbirliğini sağlar Böylece özellikle ilgisiz velilerin de eğitim-öğretime katılması sağlanır. Bu da öğretime olumlu yansır. (Ö2)
	Öğrenci açısından	Öğrenci tarafından yapılması sağlanarak yardımlaşılırsa faydalı olur	Ö3	1	Veli öğrenciye ödevini kendisinin yapmasını sağlayarak yardımlaşınca faydalı olur. (Ö3)
		Öğrenciye yol gösterilerek ve motive edilerek yardımlaşılırsa faydalı olur	Ö3	1	Veli, ödevi kendisi yaparak değil öğrenciye yol göstererek ve onu motive ederek yardımcı olmalı. (Ö3)
Olumsuz düşünüyorum	Öğretim Açısından	Öğrenci veli ile birlikte ödev yaparsa ödevin doğru yapıldığına inanır	Ö3	1	Öğrenci ebeveyni yanında olunca ödevin doğru yapıldığına inanır ve bu anlamda kendini güvende hisseder. (Ö3)
		Veliler ödevleri bizzat yaparsa kötü	Ö3, Ö4	2	Veliler ödevleri bizzat yaparsa kötü. Ödev zor olursa veliler devreye girip kendileri yapıyor ödevi. Bu da ulaşmamız gereken hedefe engel oluyor ve dolayısıyla başarı düşüyor. Bir de öğrenciler ve velilerin okul ve öğretmene olan sevgi ve saygısı azalır bu durumda. (Ö4)
		Velinin ödevlere dahil olmasını istemiyorum	Ö1	1	Velilerin de dahil olabildiği proje ve performans ödevlerini sevmiyorum. Çünkü ödev konusunda velilerin sürece dahil olmasını istemiyorum. (Ö1)
		Velinin ödevlere dahil olmasını saçma buluyorum	Ö1	1	Ayrıca velinin ödevlere dahil olmasını saçma da buluyorum, maket vs. yapımı gibi, öğrenci kendisi yapmalı ödevini. (Ö1)

Tablo 7 incelendiğinde, ev ödevi konusunda öğrenci-veli işbirliğine ilişkin öğretmenlerin üçü bazı etkinlikler veli ile yapılmalı, biri öğrenci-veli-öğretmen işbirliğini sağlar bu da öğretime olumlu yansır, biri öğrenci tarafından yapılması sağlanarak yardımlaşılırsa faydalı olur, biri öğrenciye yol gösterilerek ve motive edilerek yardımlaşılırsa faydalı olur, biri öğrenci veli ile birlikte ödev yaparsa ödevin doğru yapıldığına inanır, ikisi veliler ödevleri bizzat yaparsa kötü, biri velinin ödevlere dahil olmasını istemiyorum ve biri elinin ödevlere dahil olmasını saçma buluyorum şeklinde görüşlerde bulunmuşlardır. Aşağıda sırasıyla her bir tema ve kategori altında belirtilen görüşlere ilişkin örneklerle birlikte bulgulara ve yorumlara yer verilmiştir.

Öğretim Açısından (Olumlu Düşünüyorum Ana Teması)

Öğretmenler tarafından belirtilen görüşler doğrultusunda ev ödevi konusunda öğrenci-veli işbirliğine yönelik olumlu düşünüyorum ana teması kapsamında, öğretim açısından temasına ilişkin bazı etkinlikler veli ile yapılmalı ve öğrenci-veli-öğretmen işbirliğini sağlar bu da öğretime olumlu yansır şeklinde iki kategori elde edilmiştir:

Bazı Etkinlikler Veli ile Yapılmalı

Öğretmenlerin üçü ev ödevi konusunda öğrenci-veli işbirliğine yönelik bazı etkinliklerin veli ile yapılması gerektiğini belirtmişlerdir. Bu kapsamdaki örnek ifadeler aşağıda yer verilmiştir.

Öğrenciye uygun düzeyde ödev verilmeli, öğrencinin ödev yaparken zorlandığı etkinlikler veliler ile birlikte yapılmalıdır. Veliler yönlendirici ve kontrol edici olmalıdır. (Ö4)

Veliyi de eğitim-öğretime katmak için bazı etkinliklerin veli ile birlikte yapılması avantaj sağlar diye düşünüyorum. (Ö2)

Öğrenci-Veli-Öğretmen İşbirliğini Sağlar, Bu Da Öğretime Olumlu Yansır

Öğretmenlerden biri ev ödevi konusunda öğrenci-veli işbirliğine yönelik bu işbirliğinin öğrenci-veli-öğretmen işbirliğini sağladığını, bunun da öğretime olumlu yansıdığını belirtmişlerdir. Bu kapsamdaki örnek ifadeye aşağıda yer verilmiştir.

... Velinin bazı etkinliklerde bulunması ile öğrenci-veli-öğretmen işbirliğini sağlar ve bu durum da öğretime olumlu yansır. (Ö2)

Öğrenci Açısından (Olumlu Düşünüyorum Ana Teması)

Öğretmenler tarafından belirtilen görüşler doğrultusunda ev ödevi konusunda öğrenci-veli işbirliğine yönelik olumlu düşünüyorum ana teması kapsamında, öğrenci açısından temasına ilişkin öğrenci tarafından yapılması sağlanarak yardımlaşılırsa faydalı olur, öğrenciye yol gösterilerek ve motive edilerek yardımlaşılırsa faydalı olur ve öğrenci veli ile birlikte ödev yaparsa ödevin doğru yapıldığına inanır şeklinde üç kategori elde edilmiştir:

Öğrenci Tarafından Yapılması Sağlanarak Yardımlaşılırsa Faydalı Olur

Öğretmenlerden biri ev ödevi konusunda öğrenci-veli işbirliğine yönelik ödevin öğrenci tarafından yapılması sağlanarak yardımlaşıldığı takdirde faydalı olduğunu belirtmişlerdir. Bu kapsamdaki örnek ifadeye aşağıda yer verilmiştir.

Veli ödevi öğrencinin yapmasını sağlayarak yardımcı olmalı. (Ö3)

Öğrenciye Yol Gösterilerek ve Motive Edilerek Yardımlaşılırsa Faydalı Olur

Öğretmenlerden biri ev ödevi konusunda öğrenci-veli işbirliğine yönelik ödevin öğrenciye yol gösterilerek ve motive edilerek yardımlaşıldığı takdirde faydalı olduğunu belirtmişlerdir. Bu kapsamdaki örnek ifadeye aşağıda yer verilmiştir.

Veli, ödevi kendisi yaparak değil, öğrenciye yol göstererek ve onu motive ederek yardımcı olmalı. (Ö3)

Öğrenci Veli ile Birlikte Ödev Yaparsa Ödevin Doğru Yapıldığına İnanır

Öğretmenlerden biri ev ödevi konusunda öğrenci-veli işbirliğine yönelik öğrencinin veli ile birlikte ödev yaptığı takdirde ödevin doğru yapıldığına inandığını belirtmişlerdir. Bu kapsamdaki örnek ifadeye aşağıda yer verilmiştir.

Öğrenci ebeveyni yanında olunca ödevin doğru yapıldığına inanır ve bu anlamda kendini güvende hisseder. (Ö3)

Öğretim Açısından (Olumsuz Düşünüyorum Ana Teması)

Öğretmenler tarafından belirtilen görüşler doğrultusunda ev ödevi konusunda öğrenci-veli işbirliğine yönelik olumlu düşünüyorum ana teması kapsamında, öğrenci açısından temasına ilişkin veliler ödevleri bizzat yaparsa kötü, velinin ödevlere dahil olmasını istemiyorum ve velinin ödevlere dahil olmasını saçma buluyorum şeklinde üç kategori elde edilmiştir.

Veliler Ödevleri Bizzat Yaparsa Kötü

Öğretmenlerin ikisi ev ödevi konusunda öğrenci-veli işbirliğine yönelik veliler ödevleri bizzat yaparsa bunun kötü olduğunu belirtmişlerdir. Bu kapsamdaki örnek ifadelere aşağıda yer verilmiştir.

Ödevi anne-babalar bizzat yapmamalı, böyle olursa fayda yerine zarar verirler çocuğa. Sadece öğrenciye rehber olmak şartıyla sürece dahil olmalılar. (Ö3)

Veliler ödevleri bizzat yaparsa kötü. Ödev zor olursa veliler devreye girip kendileri yapıyor ödevi. Bu da ulaşmamız gereken hedefe engel oluyor ve dolayısıyla başarı düşüyor. Bir de öğrenciler ve velilerin okul ve öğretmene olan sevgi ve saygısı azalır bu durumda. (Ö4)

Velinin Ödevlere Dahil Olmasını İstemiyorum

Öğretmenlerden biri ev ödevi konusunda öğrenci-veli işbirliğine yönelik velinin ödevlere dahil olmasını istemediğini belirtmiştir. Bu kapsamdaki örnek ifadeye aşağıda yer verilmiştir.

Velilerin de dahil olabildiği proje ve performans ödevlerini sevmiyorum. Çünkü ödev konusunda velilerin sürece dahil olmasını istemiyorum. (Ö1)

Velinin Ödevlere Dahil Olmasını Saçma Buluyorum

Öğretmenlerden biri ev ödevi konusunda öğrenci-veli işbirliğine yönelik velinin ödevlere dahil olmasını saçma bulduğunu belirtmiştir. Bu kapsamdaki örnek ifadeler aşağıda yer verilmiştir.

... Ayrıca velinin ödevlere dahil olmasını saçma da buluyorum, maket vs. yapımı gibi, öğrenci kendisi yapmalı ödevini. (Ö1)

Ev Ödevi Konusunda Öğrenci-Veli İşbirliğine İlişkin Veli Görüşleri

Bu kapsamda velilerin ev ödevi konusunda öğrenci-veli işbirliğine ilişkin görüşleri olumlu düşünüyorum ve olumsuz düşünüyorum ana temaları ve öğretim açısından ve öğrenci açısından temaları altında toplanmıştır. Bu kategoriler sırasıyla; ödev yaparken öğrencinin veli desteği olması şarttır, öğrenci veli ile birlikte ödev yaparsa ödevin doğru yapıldığına inanır, velilerin öğrenciyi çeşitli yönlerden gözlemlemesini sağlar, öğrenci veli ile birlikte ödev yaparsa kendini önemli hisseder; bu da başarısına yansır, öğrencinin yardımlaşma duygusunu geliştirir, bence faydalı; herhangi bir olumsuzluğu yok bu durumun, her velinin yeterli eğitim düzeyinde olmaması sebebiyle durum olumsuz sonuçlanır, yardımlaşma sebebiyle öğrenci sorumluluklarından kaçabilir, veli ile yapılan ödevler sadece tamamlanmak amacı ile yapılıyor ve veliler günün yorgunluğu sebebiyle yardımlaşma konusunda pek etkili olamaz şeklinde tanımlanmıştır.

Tablo 8. Velilerin Ev Ödevi Konusunda Öğrenci-Veli İşbirliğine İlişkin Görüşleri

Ana tema	Tema	Kategori	Katılımcılar	F	Örnek cümle
Olumlu düşünüyorum	Öğretim açısından	Ödev yaparken öğrencinin veli desteği olması şarttır.	V5, V8, V11, V13, V14	5	Ödev yaparken anne-baba olarak elimizden geldiğince yardım ediyoruz. Çocuğumuzun bizim desteğimizi alması kesinlikle şart. (V5)
	Öğrenci açısından	Öğrenci veli ile birlikte ödev yaparsa ödevin doğru yapıldığına inanır.	V2, V3, V4, V14	4	Ödev yaparken yardımlaşma çok önemli. Öğrenci sorunun cevabını bilemediği zaman; acaba doğrusu "bu mu" ya da "şöyle" olsa doğru olur mu diye düşündüğü zaman, veli ile birlikte doğru cevabı bulunca ödev konusunda kendini güvende hisseder. (V4)
	Öğretim açısından	Velilerin öğrenciyi çeşitli yönlerden gözlemlemesini sağlar	V1, V2, V6	3	Yardımlaşma, velinin çocuğunun bilgi ve beceri düzeyini tanınmasında ve çocuğun çeşitli yönlerden gözlemlenmesinde önemlidir. (V1)
	Öğrenci açısından	Öğrenci veli ile birlikte ödev yaparsa kendini önemli hisseder, bu da başarısına yansır.	V3, V12	2	Ailelerin yardımı öğrencinin kendini önemli hissetmesini sağlar. (V12)
	Öğrenci açısından	Öğrencinin yardımlaşma duygusunu geliştirir.	V14	1	Öğrencinin velisi ile yardımlaşması öğrencinin işbirliği halinde çalışarak öğrencide yardımlaşma duygusunu geliştirir. (V14)
	Öğretim açısından	Bence faydalı, herhangi bir olumsuzluğu yok bu durumun.	V9	1	Gerektiğinde yardımcı oluyoruz, faydası var diye düşünüyorum, herhangi bir olumsuzluğu yok bence. (V9)
Öğretim	Her velinin yeterli	V1, V3, V10	3	Velilerin eğitim açısından yetersiz	

	açısından	eğitim düzeyinde olmaması sebebiyle durum olumsuz sonuçlanır.			olması durumunda öğrencinin bu konuda velisine olan güveni azalır, inancı kalmaz. Velisini genel anlamda bilgisiz ve yetersiz olarak görür. (V10)
Olumsuz düşünüyorum	Öğrenci açısından	Yardımlaşma sebebiyle öğrenci sorumluluklarından kaçabilir.	V2, V12	2	Veli-öğrenci yardımlaşması iyi ayarlanmalıdır. Yardımlaşma esnasında çocuk görevlerinden, sorumluluklarından kaçmaya çalışabilir. Bu dengeye dikkat edilmelidir. (V2)
	Öğretim açısından	Veli ile yapılan ödevler sadece tamamlanmak amacı ile yapılıyor.	V1	1	Veli ile birlikte yapılan ödevler, veli tarafından çoğunlukla yapılmak için yapılıyor. Gerçek anlamıyla yardımlaşma yapılmıyor maalesef. (V1)
	Öğretim açısından	Veliler günün yorgunluğu sebebiyle yardımlaşma konusunda pek etkili olamaz	V10	1	Veliler, günün yorgunluğu sebebiyle yardımlaşma konusunda çocuklarla yeterince ilgilenemiyor. Böylece çocuğun psikolojisi de etkileniyor diye düşünüyorum. (V10)

Tablo 8 incelendiğinde, ev ödevi konusunda öğrenci-veli işbirliğine ilişkin velilerin beşi ödev yaparken öğrencinin veli desteği alması şarttır, dördü öğrenci veli ile birlikte ödev yaparsa ödevin doğru yapıldığına inanır, üçü velilerin öğrenciyi çeşitli yönlerden gözlemlemesini sağlar, ikisi öğrenci veli ile birlikte ödev yaparsa kendini önemli hisseder, bu da başarısına yansır, biri öğrencinin yardımlaşma duygusunu geliştirir, biri bence faydalı; herhangi bir olumsuzluğu yok bu durumun, üçü her velinin yeterli eğitim düzeyinde olmaması sebebiyle durum olumsuz sonuçlanır, ikisi yardımlaşma sebebiyle öğrenci sorumluluklarından kaçabilir, biri veli ile yapılan ödevler sadece tamamlanmak amacı ile yapılıyor ve biri veliler günün yorgunluğu sebebiyle yardımlaşma konusunda pek etkili olamaz şeklinde görüşlerde bulunmuşlardır. Aşağıda sırasıyla her bir tema ve kategori altında belirtilen görüşlere ilişkin örneklerle birlikte bulgulara ve yorumlara yer verilmiştir.

Öğretim Açısından (Olumlu Düşünüyorum Ana Teması)

Veliler tarafından belirtilen görüşler doğrultusunda ev ödevi konusunda öğrenci-veli işbirliğine yönelik olumlu düşünüyorum ana teması kapsamında, öğretim açısından temasına ilişkin ödev yaparken öğrencinin veli desteği alması şarttır, velilerin öğrenciyi çeşitli yönlerden gözlemlemesini sağlar ve bence faydalı, herhangi bir olumsuzluğu yok bu durumun şeklinde üç kategori elde edilmiştir:

Ödev Yaparken Öğrencinin Veli Desteği Alması Şarttır

Velilerin beşi ev ödevi konusunda öğrenci-veli işbirliğine yönelik öğrencinin ödev yaparken velisi desteğini almasının şart olduğunu belirtmişlerdir. Bu kapsamdaki örnek ifadeler aşağıda yer verilmiştir.

Ödev yaparken anne-baba olarak elimizden geldiğince yardım ediyoruz. Çocuğumuzun bizim desteğimizi alması kesinlikle şart. (V5)

Bence gerekli, yardımımızda olmalı. Çocuk bize güvenip çekilmiyor bir kenara. Ödevi birlikte yapıyor ve desteğimizle daha güzel sonuçlandırıyoruz. (V11)

Aile yardım etmeli. Bilmediği sorularda yardımcı olmalı. Bence bir sakıncası yok, olumlu bir durum bu. Ödevleri birlikte yapıyoruz. Her zaman yapmaya da hazırız. (V13)

Öğrenci-veli yardımlaşması şart. Ama bunu yaparken öğrenci velisine çok da güvenmemeli. (V14)

Velilerin Öğrenciyi Çeşitli Yönlerden Gözlemlemesini Sağlar

Velilerin üçü ev ödevi konusunda öğrenci-veli işbirliğine yönelik bu işbirliğinin velilerin öğrenciyi çeşitli yönlerden gözlemlemesini sağladığını belirtmişlerdir. Bu kapsamdaki örnek ifadeler aşağıda yer verilmiştir.

Yardımlaşma, velinin çocuğunun bilgi ve beceri düzeyini tanımasında ve çocuğun çeşitli yönlerden gözlemlenmesinde önemlidir. (V1)

Veli ödev için yardımlaşma durumunda çocuğu çeşitli yönlerden gözleme fırsatı bulur. (V2)

Bence Faydalı, Herhangi Bir Olumsuzluğu Yok Bu Durumun

Velilerden biri ev ödevi konusunda öğrenci-veli işbirliğine yönelik bu işbirliğinin faydalı olduğunu ve bu durumun herhangi bir olumsuzluğunun olmadığını belirtmişlerdir. Bu kapsamdaki örnek ifadeye aşağıda yer verilmiştir.

Gerektiğinde yardımcı oluyoruz. Gerekiyorsa yardımcı olunmalı tabi. Böyle bir durumun olumsuzluğu yok, faydalı diye düşünüyorum. (V9)

Öğrenci Açısından (Olumlu Düşünüyorum Ana Teması)

Veliler tarafından belirtilen görüşler doğrultusunda ev ödevi konusunda öğrenci-veli işbirliğine yönelik olumlu düşünüyorum ana teması kapsamında, öğrenci açısından temasına ilişkin öğrenci veli ile birlikte ödev yaparsa ödevin doğru yapıldığına inanır, öğrenci veli ile birlikte ödev yaparsa kendini önemli hisseder, bu da başarısına yansır ve öğrencinin yardımlaşma duygusunu geliştirir şeklinde üç kategori elde edilmiştir:

Öğrenci Veli ile Birlikte Ödev Yaparsa Ödevin Doğru Yapıldığına İnanır

Velilerden 4'ü ev ödevi konusunda öğrenci-veli işbirliğine yönelik öğrencinin ödevini veli ile birlikte yaptığı takdirde ödevin doğru yapıldığına inandığını belirtmişlerdir. Bu kapsamdaki örnek ifadeler aşağıda yer verilmiştir.

Ödev yaparken yardımlaşma çok önemli. Öğrenci sorunun cevabını bilemediği zaman; acaba doğrusu "bu mu" ya da "şöyle" olsa doğru olur mu diye düşündüğü zaman, veli ile birlikte doğru cevabı bulunca ödev konusunda kendini güvende hisseder. (V4)

Öğrenci ödevi velisiyle yaparken ödevin eksiksiz ve doğru bir şekilde yapıldığını düşünür. (V3)

Öğrenci Veli ile Birlikte Ödev Yaparsa Kendini Önemli Hisseder, Bu Da Başarısına Yansır

Velilerden ikisi ev ödevi konusunda öğrenci-veli işbirliğine yönelik öğrencinin ödevi veli ile birlikte ödev yaptığı takdirde kendini önemli hissettiğini ve bunun da öğrenci başarısına yansıdığını belirtmişlerdir. Bu kapsamdaki örnek ifadeler aşağıda yer verilmiştir.

Ev ödevlerinde öğrenci-veli işbirliği duygusal başarıyla birlikte öğrenmeyi de artırır. Öğrenci duygusal yönden kendini önemli ve değerli görür. Bu da öğrenci başarısına olumlu yansır. (V3)

Ailelerin yardımı öğrencinin kendini önemli hissetmesini sağlar. (V12)

Öğrencinin Yardımlaşma Duygusunu Geliştirir

Velilerin biri ev ödevi konusunda öğrenci-veli işbirliğine yönelik ödevin öğrencinin yardımlaşma duygusunu geliştirdiğini belirtmiştir. Bu kapsamdaki örnek ifadelere aşağıda yer verilmiştir.

Öğrencinin velisi ile yardımlaşması öğrencinin işbirliği halinde çalışarak öğrencide yardımlaşma duygusunu geliştirir. (V14)

Tüm bu bulgular incelendiğinde ödev yaparken öğrencinin veli desteği almasının, veli ile birlikte ödev yapmasının olumlu olduğu düşünülebilir. Ödevlerde öğrenci-veli işbirliğine yönelik olarak Hoover-Dempsey, Battiato, Walker, Reed, DeJong ve Jones (2001) da öğrenci ödevlerinde veli katılımını inceledikleri çalışmalarında; veli katılımlarının öğrenci üzerinde olumlu bir fark yaratacağını ve öğrencilerin veya öğretmenlerinin velilerin bu anlamda katılımlarını istediğini belirtmişlerdir

Öğretim Açısından (Olumsuz Düşünüyorum Ana Teması)

Veliler tarafından belirtilen görüşler doğrultusunda ev ödevi konusunda öğrenci-veli işbirliğine yönelik olumsuz düşünüyorum ana teması kapsamında, öğretim açısından temasına ilişkin her velinin yeterli eğitim düzeyinde olmaması sebebiyle durum olumsuz sonuçlanır, veli ile yapılan ödevler sadece tamamlanmak amacı ile yapılıyor ve veliler günün yorgunluğu sebebiyle yardımlaşma konusunda pek etkili olamaz şeklinde üç kategori elde edilmiştir:

Her Velinin Yeterli Eğitim Düzeyinde Olmaması Sebebiyle Durum Olumsuz Sonuçlanır

Velilerin üçü ev ödevi konusunda öğrenci-veli işbirliğine yönelik her velinin yeterli eğitim düzeyinde olmaması sebebiyle bu durumun olumsuz sonuçlandığını belirtmişlerdir. Bu kapsamdaki örnek ifadelere aşağıda yer verilmiştir.

Velilerin sahip olduğu eğitim ve kültür seviyesindeki farklılıklar, verilen ev ödevlerinin çoğunlukla veli için bir yük ve zaman sorunu olması şeklinde karşımıza çıkmaktadır. (V1)

Velinin bilgi bakımından yetersiz olması ve ödevleri yaparken etkili bir şekilde yardımcı olamadığı durumlarda öğrenci kendini değersiz hissedebilir ve bu durum onu mutsuzluğa iter. (V3)

Velilerin eğitim açısından yetersiz olması durumunda öğrencinin bu konuda velisine olan güveni azalır, inancı kalmaz. Velisini genel anlamda bilgisiz ve yetersiz olarak görür. (V10)

Veli ile Yapılan Ödevler Sadece Tamamlanmak Amacı İle Yapılıyor

Velilerin biri ev ödevi konusunda öğrenci-veli işbirliğine yönelik veli ile yapılan ödevlerin sadece tamamlanmak amacı ile yapıldığını belirtmiştir. Bu kapsamdaki örnek ifadeye aşağıda yer verilmiştir.

...Veli ile birlikte yapılan ödevler, veli tarafından çoğunlukla yapılmak için yapılıyor. Gerçek anlamıyla yardımlaşma yapılmıyor maalesef. (V1)

Veliler Günün Yorgunluğu Sebebiyle Yardımlaşma Konusunda Pek Etkili Olamaz

Velilerin biri ev ödevi konusunda öğrenci-veli işbirliğine yönelik velilerin günün yorgunluğu sebebiyle yardımlaşma konusunda pek etkili olmadığını belirtmiştir. Bu kapsamdaki örnek ifadeye aşağıda yer verilmiştir.

Veliler, günün yorgunluğu sebebiyle yardımlaşma konusunda çocuklarla yeterince ilgilenemiyor. Böylece çocukların psikolojisi de etkileniyor diye düşünüyorum. (V10)

Öğrenci Açısından (Olumsuz Düşünüyorum Ana Teması)

Veliler tarafından belirtilen görüşler doğrultusunda ev ödevi konusunda öğrenci-veli işbirliğine yönelik olumsuz düşünüyorum ana teması kapsamında, öğrenci açısından temasına ilişkin yardımlaşma sebebiyle öğrenci sorumluluklarından kaçabilir şeklinde bir kategori elde edilmiştir:

Yardımlaşma Sebebiyle Öğrenci Sorumluluklarından Kaçabilir

Velilerden ikisi ev ödevi konusunda öğrenci-veli işbirliğine yönelik yardımlaşma sebebiyle öğrencinin sorumluluklarından kaçabildiğini belirtmiştir. Bu kapsamdaki örnek ifadeye aşağıda yer verilmiştir.

Veli-öğrenci yardımlaşması iyi ayarlanmalıdır. Yardımlaşma esnasında çocuk görevlerinden, sorumluluklarından kaçmaya çalışabilir. Bu dengeye dikkat edilmelidir. (V2)

Velilerin yardımı faydalıdır, öğrencinin kendini önemli hissetmesini sağlar. Ancak olumsuz yönü, veliye güvenip ödev konusunda bir şey yapmamaya başlaması, sorumluluk almak istememesi. (V12)

Hizmetçi'nin (2007) araştırmasında ise aynı durum öğrenci açısından incelenmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular çerçevesinde, öğrencilerin büyük bir kısmının; aileleri ve öğretmenleri tarafından motive edilmeyi, ödev yaparken bir şeyler atıştırmayı ve ödev yapma ortamında fazla ışığı tercih ettikleri belirlenmiştir. Ayrıca çoğu öğrencinin çalışırken yanlarında otorite figürünün olmasını tercih ettiklerini fakat ödevi yaparken akranlarıyla çalışmayı tercih ettikleri sonucuna ulaşılmıştır. Buradan yola çıkarak velinin doğrudan ödev yardım ya da müdahale etmesinden destek olmasının, gerekli ortamı ve motivasyonu sağlamanın yeterli olacağı düşünülmektedir. Bu konuda Moroni, Dumont, Trautwein, Niggli ve Baeriswyl (2015) da çalışmalarında destekleyici olarak algılanan ev ödevi yardımının başarıya pozitif etkilerinin olduğu ve müdahaleci olarak algılanan ödev yardımının ise olumsuz etkileri olduğu sonucuna ulaşmıştır. Xu'nun (2010) çalışmasında ise öğrencilerin ödev yapma amaçları arasında yetişkin, akran ve öğrenmeye yönelik amaçların söz konusu olduğunu belirttikleri ve sonuç olarak gerek yetişkine yönelik gerekse de akrana yönelik ödev yapma amacının öğrencilerin ödevlere ilgisi, öğretmen geribildirim, ödev etkili tutumu ve aile ödev yardımı ile olumlu yönde ilişkili olduğu anlaşılmıştır.

SONUÇ

Araştırmaya katılan öğretmenlerin öğrencilere ev ödevi verilmesine ilişkin görüşleri incelendiğinde; öğretmenlerin hepsinin öğrencilere ev ödevi verilmesinin konunun pekiştirilmesi açısından önemli olduğu, ayrıca bir öğretmenin de ev ödevinin okul-veli-öğrenci ilişkisinin artmasında etkili rol oynaması açısından da faydalı olduğunu belirttiği sonucuna ulaşılmıştır. Velilerin öğrencilere ev ödevi verilmesine ilişkin görüşleri incelendiğinde ise; velilerin çoğu ev ödevinin bilgileri pekiştirmek ve konuya hazırlık amacıyla verilmesi gerektiği, ev ödevinin öğrencilerin başarılarının artması, boş zamanlarının değerlendirilmesi açısından etkili

olduğu ile ilgili görüşlerini belirtmişler, sadece bir veli tarafından da ev ödevinin öğrenciye araştırmacı kişilik ve sorumluluk bilinci kazandırması amacıyla kullanılabilmesinin de faydalı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Öğretmenlerin ev ödevi miktarına ilişkin görüşleri incelendiğinde; öğretmenler, ev ödevlerinin miktarının çok fazla olmaması gerektiği, buna ek olarak bilgilerin kalıcı olmasının sağlanması, öğrencilerin hazırbulunuşlukların göz önünde bulundurulması, öğrencinin ödevi tek başına yapması, rahatlığa ya da bıkkınlığa yol açmaması şeklinde görüş bildirmişler ve bir öğretilimde farklı içerikteki konuların farklı miktarlar gerektirdiği yani konuların içeriğine uygun bir biçimde ödev verilmesinin öğrencinin hem öğrenmesi hem de sıkılmadan ödev yapması açısından önemli olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Velilerin ev ödevi miktarına ilişkin görüşleri incelendiğinde; velilerin bir kısmı, verilen ödevlerin miktarının fazla olmaması gerektiği konusunda görüş bildirmişler ve fazla verilen ödevlerin öğrencilerde bıkkınlık yaratacağı, öğrencinin okul dışı diğer etkinlikleri için zamanının kalmayacağı buna ek olarak ödevlerin öğrencilerin yapabilecekleri düzeyde ve tek başına yapabileceği miktarda olması gerektiği, öğrencinin okula dinç ve hevesle gitmesinin ve çok sayıda tekrar içeren ödevler olmamasının önemli olduğunu belirtmelerine rağmen ödevlerin fazla verilmesi gerektiği ile ilgili görüş bildiren iki veli, ödevlerinin öğrenmeyi üst düzeye çıkaracak miktarda olması ve ödev miktarının fazla olmasının öğrenci başarısı açısından önemli olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca bir veli ödev miktarını yeterli bulurken başka bir veli de ev ödevinin niteliği ile kazandıracığı bilgi, davranış ve kazanım daha önemli şekilde görüşlerde bulunmuşlardır.

Öğretmenlerin, ev ödevlerinin başarıya etkisine ilişkin görüşlerinin analizi sonucunda; bütün öğretmenler ev ödevlerinin başarıya etkisinin olduğu yönünde fikir belirtmişler genel olarak ev ödevlerinin öğrenci başarısı üzerinde olumlu etkisinin olduğu, bilinçli yapıldığı takdirde, bizzat öğrenci tarafından ve düzenli yapılırsa, bilgi ve becerilerin gelişmesi, bilgilerin taze kalabilmesi, öğrenilenlerin tekrarını sağlanması, öğrencinin zevk almasını sağlayan ödevlerin olması, veli tarafından kontrol edilmesi ve öğretmenin sınıfta kontrol etmesi bakımından başarıyı artırdığı sonucuna ulaşılmıştır. Velilerin ev ödevlerinin başarıya etkisine ilişkin görüşlerinin analizi sonucunda; veliler, ev ödevlerinin başarıya etkisinin olduğu yönünde fikir belirtmişler genel olarak ev ödevlerinin öğrenci başarısı üzerinde olumlu etkisinin olduğu, ödev miktarının fazla olması, ödevlerin ertesi gün işlenecek konuları tekrar niteliğinde olması, öğrenci düzeyine uygun olması, ödevler bilgilerin kalıcılığını sağlayacak nitelikte olması, verilen ödevlerin öğrencinin ilgilerini dikkate alınarak verilmesi, veliler ödevlerin yapılması konusunda öğrenciye yardımcı olmasının başarıyı artıracacağı ve eğer ödev olmazsa bu durum başarıyı olumsuz etkileyeceği yönünde fikir belirtmişlerdir.

Öğretmenlerin ev ödevi konusunda öğrenci-veli işbirliğine ilişkin görüşlerinin analizi sonucunda; öğretmenler, olumlu ve olumsuz görüşler bildirmişlerdir. Bazı etkinliklerin veli ile birlikte yapılması, öğrenci-veli-öğretmen işbirliğini sağlanması bakımından öğretilime olumlu yansımaları olması, ayrıca öğrenci tarafından ödevin yapılmasının sağlanması, velinin öğrenciye yol göstererek ve onu motive ederek ödev yapmasını sağlanması ve öğrencinin veli ile birlikte ödev yaparsa ödevin doğru yapıldığına inanması açısından faydalı olduğu şeklinde olumlu fikir belirtmişlerdir. İki öğretmenin ev ödevi konusunda öğrenci-veli işbirliğine ilişkin görüşleri olumsuz

yöndedir. Bu öğretmenlerden biri velilerin ödevleri bizzat yapmalarının kötü olduğunu belirtmiş, bir diğer öğretmen de velinin ödevlere dahil olmasını istemediğini, hatta velilinin ödevlere dahil olmasını saçma bulduğu şeklinde görüşlerde bulunmuşlardır. Velilerin de görüşleri incelendiğinde ev ödevi konusunda öğrenci-veli işbirliğine ilişkin olumlu ve olumsuz görüşlerinin olduğu görülmektedir. Velilerin büyük çoğunluğu ödev yaparken öğrencinin veli desteği almasının şart olması, öğrencinin veli ile birlikte ödev yapmasının ödevin doğru yapıldığına inanması açısından önemli olduğu, velilerin öğrenciyi çeşitli yönlerden gözlemlemesini sağlaması, öğrencinin veli ile birlikte ödev yapması durumunda kendini önemli hissetmesi, öğrencinin velisi ile yardımlaşması ve işbirliği içinde çalışması öğrencide yardımlaşma duygusunu geliştirmesi açısından faydalı olduğu ve herhangi bir olumsuz durumun olmadığı şeklinde görüş bildirmelerine rağmen; velilerin çok azı da, veli ile yapılan ödevlerin sadece tamamlanmak amacı ile yapılıyor olması ve velilerin günün yorgunluğu sebebiyle yardımlaşma konusunda pek etkili olamaması şeklinde görüşlerde bulunmuşlardır.

ÖNERİLER

Genellikle verilen ev ödevlerinin miktarlarının fazla olmasından hareketle, ilkökul öğrencilerine verilecek ödevlerin öğrenciyi okuldan soğutmayacak şekilde, onların ilgisini çekebilecek, seviyelerine uygun düzeyde ve öğrenirken eğlenebilecekleri şekilde olması esas alınabilir.

Öğrencilerin aynı zamanda birer çocuk olduğu unutulmadan, onların fiziksel aktivitelere ve oyunlara da ihtiyaçlarının olduğu düşünülerek ödev miktarları makul duruma getirilebilir.

Öğrencilerin etkili öğrenmesini ve sorumluluk alabilmelerini sağlamak için, ödevlerini daha çok bireysel olarak hazırlamaları sağlanabilir.

Bu araştırma ortaokul ve lise seviyesinde olan öğrencilerin öğretmen ve velileri için de yapılabilir.

Öğrencilerin görüşleri de dahil edilerek bu konuda farklı bir araştırma yapılabilir.

Bu çalışmadaki görüşler ve bu görüşlere ek olarak öğrencilerin de görüşlerinin alınması ile bu konuda bir görüş ölçeği hazırlanabilir.

Teknolojinin hızlı gelişimiyle birlikte gerek öğrencilerde gerekse de öğretim programlarındaki değişiklikler göz önünde bulundurularak ödevlerin türü, miktarı, niteliği ve kaynaklarının da değişimi sağlanabilmeli. Dolayısıyla bu doğrultuda öğretmenlere ara ara hizmet içi eğitim kursları imkanı sağlanabilmelidir.

KAYNAKÇA

Acat, B. (2014). *Etkili Öğretim Yöntemleri Araştırma Temelli Uygulama*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.

Akbaba, A. ve Tüzemen, M. (2015). İlkokul 1. 2 ve 3. Sınıflarda Ödev Vermenin Pedagojik Boyutunun İlgili Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. *Journal of Academic Social Science Studies (JASSS)-International Journal of Social Science*. 32 (3), Winter, 119-138. DOI: <http://dx.doi.org/10.9761/JASSS2716>

Aladağ, C. ve Doğu, S. (2009). Fen ve Teknoloji Dersinde Verilen Ödevlerin Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 21, 15-23.

- Aydın, F. (2011). Coğrafya Dersinde Verilen Ev Ödevlerine İlişkin Öğrenci Görüşleri. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29, Ocak, 27-41.
- Babadoğan, C. (1990). Ev Ödevlerinin Eğitim Programlarındaki Yeri. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 23 (2), 745-767. <http://dergiler.ankara.edu.tr/dergiler/40/508/6230.pdf> (02.06.2016)
- Benli, E. ve Sarıkaya, M. (2012). Fen ve Teknoloji Dersinde Verilen Ödevlere Yönelik İlköğretim II. Kademe Öğrencilerinin Sınıf Düzeyleri ve Cinsiyete Göre Görüşlerinin Değerlendirilmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 21 (2), Mayıs, 489-502.
- Boynton, M. and Boynton, C. (2007). *Eğitimciler İçin Disiplin Sorunlarını Önleme ve Çözme Rehberi*. İstanbul: Sev Matbaacılık ve Yayıncılık.
- Byrne, M. M. (2001). Understanding Life Experiences through A Phenomenological Approach to Research. *AORN Journal*, ISSN: 0001-2092, 73 (4), 830-832.
- Carr, N. S. (2013). Increasing the Effectiveness of Homework For All Learners in the Inclusive Classroom. *School Community Journal*, 2013, 23 (1), 169-182.
- Deslandes, R. (Ed.). (2009). *International Perspectives on Student Outcomes and Homework: Family-School-Community Partnerships*. Routledge. https://books.google.com.tr/books?hl=tr&lr=&id=u3t9AgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=international+perspectives+on+students%27+outcomes+and+homework&ots=LCTKerzprW&sig=GqtvaRHFipSjMII4wBLC-MGoReM&redir_esc=y#v=onepage&q=international%20perspectives%20on%20students%20outcomes%20and%20homework&f=false (08/06/2016)
- Dettmers, S., Trautwein, U. and Lüdtke, O. (2009). The Relationship Between Homework Time and Achievement is Not Universal: Evidence From Multilevel Analyses in 40 Countries. *School Effectiveness and School Improvement*, 20 (4), 375-405. DOI: 10.1080/09243450902904601
- Duban, N. (2016). Sınıf Öğretmenlerinin Ev Ödevleri Hakkındaki Görüşleri. *International Journal of Education Technology and Scientific Researches*, 1, 55-67.
- Duru, S. ve Çoğmen, S. (2017). İlkokul ve Ortaokul Öğrencileri ile Velilerin Ev Ödevlerine Yönelik Görüşleri. *İlköğretim Online*, 16 (1), 354-365. DOI: <http://dx.doi.org/10.17051/io.2017.76577>
- Ersoy, A. ve Anagün, Ş. S. (2009). Sınıf Öğretmenlerinin Fen ve Teknoloji Dersi Ödev Sürecine İlişkin Görüşleri. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi (EFMED)*, 3 (1), Haziran, 58-79.
- Farrell, A. and Danby, S. (2015). How Does Homework 'Work' for Young Children? Children's Accounts of Homework in Their Everyday Lives. *British Journal of Sociology of Education*, 36 (2), 250-269. DOI: 10.1080/01425692.2013.814532
- Gedik, N., Altıntaş, E. ve Kaya, H. (2011). Fen ve Teknoloji Dersinde Verilen Ev Ödevleri Hakkındaki Öğrenci Görüşleri. *Journal of European Education*, 1 (1), 6-13.
- Gedik, M. ve Orhan, S. (2013). İlköğretim 6. ve 7. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersi Ödevleri Hakkında Görüşleri. *Karadeniz Araştırmaları*, 38, Yaz, 135-148.

- Gündüz, Ş. (2005). *Geleneksel-Çevrimiçi ve Bireysel-İşbirliğine Dayalı Ödev Uygulamalarının Lisans Öğrencilerinin Akademik Başarılarına ve Ödevle İlişkin Tutumlarına Etkisi*. (Yayımlanmamış doktora tezi). Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Hizmetçi, S. (2007). *İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Ödev Stilleri İle Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Hong, E., Wan, M. and Peng, Y. (2011). Discrepancies between Students' and Teachers' Perceptions of Homework. *Journal of Advanced Academics*, 22, 280–308.
- Hoover-Dempsey, K. V., Battiato, A. C., Walker, J. M., Reed, R. P., DeJong, J. M. and Jones, K. P. (2001). Parental Involvement in Homework. *Educational Psychologist*, 36 (3), 195-209.
- Hutchison, K. (2011). Homework through the Eyes of Children: What Does Visual Ethnography Invite Us to See? *European Educational Research Journal*, 10 (4), 545–558.
- Iflazoglu, A. and Hong, E. (2012). Homework Motivation and Preferences of Turkish Students, *Research Papers in Education*, 27 (3), 343-363. DOI: 10.1080/02671522.2010.529581
- İlgar, Ş. (2005). Ev Ödevlerinin Öğrenci Eğitimi Açısından Önemi. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi (HAYEF Dergi)*, 2 (1), 119-134.
- Kalenkoski, C. M. and Pabilonia, S. W. (2017). Does High School Homework Increase Academic Achievement? *Education Economics*, 25 (1), 45-59. DOI: 10.1080/09645292.2016.1178213
- Kapıkıran, Ş. ve Kıran, H. (1995). Ev Ödevinin Öğrencinin Akademik Başarısına Etkisi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5, 54-60.
- Kelley, M. L. and Kahle, A. L. (1995). Homework Interventions: A Review of Procedures for Improving Performance. *Special Services in the Schools*, 10, 1-24.
- Kennedy, D. H., Terrell, S. R. and Lohle, M. (2015). A Grounded Theory of Persistence in a Limited-Residency Doctoral Program. *The Qualitative Report*, 20 (3), 215-230. <http://nsuworks.nova.edu/tqr/vol20/iss3/5> (26.07.2016)
- Kütükte, Z. (2010). *İlköğretim Öğretmenlerinin Performans ve Proje Ödevlerine İlişkin Algı Görüş ve Uygulama Durumları*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Tokat.
- Levine, D. R. (1991). Solving the Homework Problem. *The Mathematics Teacher*, 84 (6), 455-456.
- Martinez, S. (2011). An Examination of Latino Students' Homework Routines. *Journal of Latinos and Education*, 10 (4), 354-368. DOI: 10.1080/15348431.2011.605688
- Marzano, R. J., Pickering, D. J. and Pollock, J. E. (2001). *Classroom Instruction that Works*. Alexandria, VA: ASCD.
- McGregor, S. H. and Knoll, M. A. (2015). The Theory of Planned Behaviour as A Framework for Understanding Parental Experiences with Homework. *Educational Psychology in Practice*, 31 (4), 335-353. DOI: 10.1080/02667363.2015.1065472
- McLean, E. (1993). Steps to Better Homework. *The Mathematics Teacher*. 86 (3), 212.
- MEB (1991). *İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin ders dışı eğitim ve öğretim faaliyetleri hakkında yönetmelik*.

- <http://tokat.meb.gov.tr/teftis/userfiles/upload/%C4%B0lk%C3%B6%C4%9Fretim%20Ve%20Orta%C3%B6%C4%9Fretim%20Kurumlar%C4%B1ndaki%20%C3%96%C4%9Frencilerin%20Ders%20D%C4%B1%C5%9F%C4%B1%20E%C4%9Fitim%20Ve%20%C3%96%C4%9Fretim%20Faaliyetleri%20Hakk%C4%B1ndaki%20Y%C3%B6netmelik.doc> (20.06.2016)
- MEB-EARGED, (2011). İlköğretim Okullarındaki (1-5. Sınıf) Ödev Uygulamalarının Değerlendirilmesi Araştırması. http://www.meb.gov.tr/earged/earged/ilk_ok_odev_uyg_deg.pdf (12.05.2016)
- Miles, M. B. and Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. (2nd Edition). California: SAGE Publications.
- Moroni, S., Dumont, H., Trautwein, U., Niggli, A. and Baeriswyl, F. (2015). The Need to Distinguish between Quantity and Quality in Research on Parental Involvement: The Example of Parental Help with Homework. *The Journal of Educational Research*, 108 (5), 417-431. DOI: 10.1080/00220671.2014.901283
- Özer, B. ve Öcal, S. (2012). İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Ev Ödevlerine Yönelik Tutumlarının Değerlendirilmesi. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18, 1-16.
- Özer, B. ve Öcal, S. (2013). Sınıf Öğretmenlerinin Ev Ödevlerine Yönelik Uygulamalarının ve Görüşlerinin Değerlendirilmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 2 (1), 133-149.
- Sarıgöz, O. (2011). Ortaöğretim Öğrencilerinin Kimya Derslerinde Verilen Ev Ödevleri Hakkındaki Düşüncelerinin Değerlendirilmesi. *Electronic Journal of Vocational Colleges*, Aralık, 80-87.
- Şeref, İ. ve Varışoğlu, B. (2015). İlköğretim 7. ve 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersi Ödevleri Hakkında Görüşleri. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, Nisan, 93-105.
- Tam, V. C. W. (2009). Homework Involvement among Hong Kong Primary School Students. *Asia Pacific Journal of Education*, 29 (2), 213-227. DOI: 10.1080/02188790902859004
- Tanrıverdi, T. (2012). *İlköğretim Dördüncü ve Beşinci Sınıf Öğretmen ve Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersinde Performans Görevine Yönelik Görüşleri*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Tüysüz, C., Karakuyu, Y. ve Tatar, E. (2010). Fen ve Teknoloji Dersindeki Performans Görevlerine Yönelik Veli Tutumlarının Belirlenmesi. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi (EFMED)*, 4 (1), Haziran, 108-122.
- Voorhis, F. L. V. (2011). Adding Families to the Homework Equation: A Longitudinal Study of Mathematics Achievement. *Education and Urban Society*. 43 (3), 313–338.
- Wake, B. (2001). "A Child's Labour: Parents are Alarmed at the Growing Load of Homework Being Placed on Their Children. The Debate is not Just Over How Much is Too Much -- But Even if Homework is Necessary At All". Bev Wake Reports. (Special Report). Ottawa, Ont. Mar 6, 2001. <https://search.proquest.com/docview/240448640?accountid=15958> (30.07.2016)
- Warton, P. M. (2001). The Forgotten Voices in Homework: Views of Students. *Educational Psychologist*, 36 (3), 155–165.

- Xu, J. (2010). Homework Purposes Reported by Secondary School Students: A Multilevel Analysis. *The Journal of Educational Research*, 103 (3), 171-182. DOI: 10.1080/00220670903382939
- Xu, J. and Wu, H. (2013). Self-Regulation of Homework Behavior: Homework Management at the Secondary School Level. *The Journal of Educational Research*, 106, 1–13. DOI:10.1080/00220671.2012.658457
- Yeşilyurt, S. (2006). Lise Öğrencilerinin Biyoloji Derslerinde Verilen Ev Ödevlerine Karşı Tutumları Üzerine Bir Çalışma. *Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8 (1), 37-53.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2013). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. 9. Baskı. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz, Ç. (2013). *İlköğretim 4. ve 5. Sınıflarda Türkçe Ödev Uygulamalarının Öğrencilerin Okul Başarısına Etkisinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi (Nitel Bir Araştırma)*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyonkarahisar.
- Yuladır, C. ve Doğan S. (2009). Fen ve Teknoloji Dersinde Öğrencilerin Ev Ödevi Performansını Arttırmaya Yönelik Bir Eylem Araştırması. *Çankaya Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Journal of Arts and Sciences*, 12, 211-238.
- Yücel, S. (2004). Ortaöğretim Düzeyindeki Öğrencilerin Kimya Derslerinde Verilen Ev Ödevlerine Karşı Tutumlarının İncelenmesi. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24 (1), 147-159.
- Zilkar, E. (2015). *An Investigation on Socially Disadvantaged Primary School Students' Perceptions of Doing Homework*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mersin.