

PSİKOLOJİK DANIŞMAN TÜKENMİŞLİK ÖLÇEĞİNİN TÜRKÇE FORMUNUN GEÇERLİK VE GÜVENİRLİĞİ

Ahmet AKIN

Doç. Dr., Sakarya Üniversitesi, aakin@sakarya.edu.tr

Lale ŞENTÜRK

Psikolojik Danışman, Boğaziçi Üniversitesi, lale.senturkbu@gmail.com

Basri ÖZÇELİK

Öğretim Görevlisi, Sakarya Üniversitesi, bozcelik@sakarya.edu.tr

Received: 29.05.2015

Accepted: 24.03.2016

ÖZ

Bu araştırmanın amacı Psikolojik Danışman Tükenmişlik Ölçeğini (Lee ve diğerleri, 2007) Türkçeye uyarlamak, geçerlik ve güvenirliğini incelemektir. Araştırma 112 okul psikolojik danışmanı üzerinde yürütülmüştür. Doğrulayıcı faktör analizi sonucunda 20 maddeden ve 5 alt boyuttan (yorgunluk, yetersizlik, olumsuz çalışma koşulları, danışanı değersizleştirme ve özel hayatta bozulma) oluşan modelin iyi uyum verdiği bulunmuştur ($\chi^2= 240.93$, $sd= 158$, $RMSEA= .069$, $CFI= .96$, $IFI=.96$, $NNFI= .95$, $SRMR= .075$). Ölçeğin iç tutarlılık güvenirlik katsayıları yorgunluk alt boyutu için .86, yetersizlik alt boyutu için .88, olumsuz çalışma koşulları alt boyutu için .86, danışanı değersizleştirme alt boyutu için .83 ve özel hayatta bozulma alt boyutu için .85 ve ölçeğin bütünü için .89 olarak bulunmuştur. Ölçeğin düzeltilmiş madde toplam korelasyonları .54 ile .83 arasında sıralanmaktadır. Bu sonuçlara göre ölçeğin Türkçe formunun geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Psikolojik danışman, tükenmişlik, geçerlik, güvenirlik.

THE VALIDITY AND RELIABILITY STUDIES OF TURKISH VERSION OF THE COUNSELOR BURNOUT INVENTORY

ABSTRACT

The aim of this research is to examine the validity and reliability of the Turkish version of the Counselor Burnout Inventory (Lee et al., 2007). Participants were 112 school counselors. The results of confirmatory factor analysis demonstrated that the 20 items loaded on five factors (exhaustion, incompetence, negative work environment, devaluing client, deterioration in personal life; $\chi^2= 240.93$, $df= 158$, $RMSEA= .069$, $CFI= .96$, $IFI=.96$, $NNFI= .95$, $SRMR= .075$). Internal consistency reliability coefficients were .86 for exhaustion, .88 for incompetence, .86 for negative work environment, .83 for devaluing client, .85 for deterioration in personal life and .89 for overall scale. The corrected item-total correlations ranged from .54 to .83. These results demonstrate that Turkish version of this scale is a valid and reliable instrument.

Keywords: Counselor, burnout, validity, reliability.

1. GİRİŞ

İş hayatı ile ilgili bir gerginlik çeşidi olan tükenmişliğin ortaya çıkardığı sorunlarla günümüzde sık sık karşılaşılır olmuş ve değinilmesi gereken bir konu olarak ön plana çıkmıştır. Bir zamanlar muazzam bir şekilde çevresini aydınlatan bir parlaklığın artık çevresine ışık saçamama durumuna benzetilmiş, ve işle ilgili coşkun ve şevkin yerini azalmış bir motivasyon, düşük enerji, boşunluk hissi, kızgınlık, hissizlik ve yalnızlık duygularının alması şeklinde açıklanmıştır (Kesler, 1990). Tükenmişliğe dair birçok tanım yapılsa da Maslach ve Jackson (1981) bu tanımlarda yer alan ortak boyutları ele alarak mesleki literatürde çokça kullanılan tükenmişlik tanımını yapmışlardır. Bu çalışmalarında Maslach ve Jackson (1981) tükenmişliği bir sendrom olarak ele alıp duygusal yorgunluk, duyarsızlaşma ve düşük kişisel başarı hissi şeklinde çok boyutlu olarak tanımlamışlardır (Maslach & Jackson, 1981).

Bireyler çalıştıkları yerde insani taraflarının dikkate alındığını hissediyorsa ve kendi doğası ile mesleklerinin doğası örtüşüyorsa mesleki tükenmişlik yaşama riski daha düşük orandadır (Maslach, 2005 akt., Lee ve diğerleri, 2007). Bunun tam tersi olarak bireysel ve kurumsal etmenler mevcut ise hasta geçirilen günlerin sayısının artması, iş kazalarının artması, iş kalitesinde düşüş, izinli günlerde artış gibi belirtileri ile tükenmişlik baş gösterecektir (Harris, 1984; Lee ve diğerleri, 2007). Tükenmişliğin genellikle zayıf iş performansı, işe gitmeme isteği, yüksek derecede hissedilen bıkkınlık durumlarını içeren işle ilgili olumsuz belirtileri bulunmaktadır (Kahill, 1988; Lee, Lim, Yang & Lee, 2011). Bu belirtilerin yanı sıra tükenmişlik durumuna bağlı olarak depresyon, uykusuzluk, gastrolojik rahatsızlıklar, kalp damar rahatsızlıkları gibi mental ve fiziksel sağlık sorunları da görülmektedir (Carrola, Yu, Sass & Lee, 2012; Lee ve diğerleri, 2011). Yardım mesleklerinden biri olan psikolojik danışmanlık mesleği de tükenmişlik sendromunun belirtilerinden ve sonuçlarından etkilenmesi kuvvetle muhtemel olan meslek gruplarından biridir (Kesler, 1990). Zaten terapötik çalışmaların doğasında var olan sayısız stres unsuru düşünüldüğünde, bu meslek elemanlarının tükenmişlik yaşamaları şaşırtıcı olmamaktadır (Lee, Cho, Kissinger & Ogle, 2010; Vredenburgh, Carlozzi, & Stein, 1999).

Günümüzde okulda çalışan psikolojik danışmanlar birçok farklı rolü üstlenmiş durumdadır. Öğrencilerin kariyer planları, akademik, bireysel ve sosyal gelişimleri üzerine çalışmalar yapmalarının yanı sıra depresyon, intihar eğilimleri, hamilelik, madde kullanımı ve şiddet gibi daha karmaşık sorunlarla ve veliler, öğretmenler, idareciler gibi okul içindeki ve dışındaki diğer paydaşlarla çalışmak gibi birçok rolü üstlenmişlerdir (Gündüz, 2012). İş yerinde alınan kararlarda görüşlerinin dikkate alınmaması, yüksek iş talebine karşın yetersiz kaynaklar sunulması, performans üzerine geri bildirim alınmaması, rol belirsizliği ve karmaşası günümüz ruh sağlığı çalışanlarını anlatan durumlardır (Osborn, 2004; Thompson, 1999; akt. Lee ve diğerleri, 2007). Bütün bu durumlar strese sebep olmakta ve bu stresin sürekliliği, yapılan işin kalitesinde bozulmalara neden olmakla birlikte danışmanı da tükenmişliğe sürüklemektedir (Lambie, 2007).

Meslek özellikleri göz önüne alındığında, psikolojik danışmanların tükenmişliğinin çevresel ve bireysel olmak üzere iki boyutta incelenebilecek sebepleri olduğu görülmektedir. Bireysel boyutta bakıldığında bireyin fiziksel ve duygusal iyilik hali ile ilişkilendirilen tükenmişlik (Vredenburgh, Carlozzi, & Stein, 1999) çevresel ya da kurumsal boyutta bakıldığında ise bürokratik ilişkiler, iletişim zorlukları, karar verme aşamalarına dahil

edilmeme, rol modeller, mesleki beklentilerin karşılanamaması, fiziksel donanımın yetersizliği gibi unsurlar (Harris, 1984; Lee ve diğerleri, 2007) ile ilişkilendirilir.

Danışmanlık mesleğine özgü tüm bu özellikler, daha kapsamlı ve meslek özelinde bir tükenmişlik tanımının yapılmasını gerektirmiştir. Geçmiş çalışmalara bakıldığında çalışmaların Maslach'ın yaptığı tükenmişlik tanımı çerçevesinde geliştirmiş olduğu Maslach Tükenmişlik Ölçeği kullanılarak yapıldığı görülmektedir. Maslach Tükenmişlik Ölçeği tükenmişliği bireysel boyutta inceler (Maslach & Jackson, 1981). Ancak psikolojik danışmanların tükenmişlik sebeplerine bakıldığında yukarıda da bahsedilen kurumsal bazda değişkenlerden de etkilendiği görülmektedir. Bu yüzden yakın zamanda yapılan çalışmalar danışman tükenmişliğini değerlendirmek için kurumsal etkenleri de göz önünde bulundurarak daha geniş bir tanım yapılmasının ve daha geniş bir teorik çerçeve sunulmasının gerekliliğini ifade etmektedir (Carrola ve diğerleri, 2012).

Türkiye'deki duruma bakıldığında da bireysel boyuttaki gerginliklerin yanı sıra kurumsal boyuttaki sorunlar da gözlemlenebilmektedir. Örneğin, 595 psikolojik danışman üzerinde yapılan tükenmişlik konulu bir çalışmada psikolojik danışmanların %85'inin "öğretmenlerden ve yöneticilerden destek ve yardım görmediğini hatta engellendiklerini" ifade etmeleri dikkat çekicidir ve bireysel etkenlerin yanı sıra kurumsal etkenlerin de çok önemli bir unsur olduğunu göstermektedir (Özer, 1998).

Danışman Tükenmişlik Ölçeğinin orijinal formunun geliştirildiği araştırmada çalışma ortamı, özel hayat ve yeterlik hissi gibi önceki çalışmalarda ele alınmayan boyutlar da dahil edilerek tükenmişliğe dair bir çerçeve sunulmuştur (Carrola ve diğerleri, 2012). Bu bağlamda yapılan diğer tükenmişlik çalışmalarından farklı olarak danışman tükenmişliğinin ölçüldüğü 5 alt başlık yorgunluk, yetersizlik, olumsuz çalışma koşulları, danışanı değersizleştirme ve özel hayatta bozulma olarak belirlenmiştir. Bu ölçeğin çalışma koşullarını da ele alıyor olması tükenmişlik konusundaki literatüre yaptığı önemli bir katkıdır (Shin, Yuen, Lee, & Lee, 2013). Alanda, bireysel ve kurumsal unsurların her ikisini de dikkate alarak tükenmişliği değerlendiren ölçme araçlarının eksik kaldığı görülmektedir. Bu araştırmada Lee ve diğerleri (2007) tarafından geliştirilen Danışman Tükenmişlik Ölçeğinin Türkçeye uyarlanması ve Türkçe formun geçerlik ve güvenilirliğinin incelenmesi amaçlanmıştır.

2. YÖNTEM

2.1. Çalışma Grubu

Ölçeğin Türkçe formunun geçerlik ve güvenilirlik analizleri, çeşitli illerdeki okullarda çalışan toplam 112 Psikolojik Danışman üzerinde yürütülmüştür. Araştırmada katılımcıların 78'i kadın 34'ü ise erkektir.

2.2. Veri toplama araçları

Danışman Tükenmişlik Ölçeği (Counselor Burnout Inventory): Okul Psikolojik Danışmanlarının tükenmişlik düzeylerini değerlendirmek amacıyla Lee ve diğerleri (2007) tarafından geliştirilen Danışman Tükenmişlik Ölçeği 20 maddeden ve beş alt boyuttan (yorgunluk, yetersizlik, olumsuz çalışma koşulları, danışanı değersizleştirme ve özel hayatta bozulma) oluşan bir ölçme aracıdır. Ölçek 5'li bir derecelendirmeye sahiptir ("1" Hiç uygun değil,

"5" tamamen uygun). Ölçekten alınabilecek en düşük puan 20, en yüksek puan ise 100'dür. Ölçek hem alt boyutlara göre puan vermekte hem de toplam puan vermektedir. Yükselen puanlar yüksek düzeyde tükenmişliği göstermektedir. Ölçek faktör yükleri .65 ile .88 arasında sıralanmaktadır. Ölçeğin Cronbach alfa iç tutarlılık güvenilirlik katsayıları yorgunluk alt boyutu için .85, yetersizlik alt boyutu için .83, olumsuz çalışma koşulları alt boyutu için .80, danışanı değersizleştirme alt boyutu için .73 ve özel hayatta bozulma alt boyutu için .78 ve ölçeğin bütünü için .88 olarak bulunmuştur. Ölçekte ters kodlanan madde bulunmamaktadır. Ölçeğin yapı geçerliği çalışmasında sonuçlar beş alt boyuttan oluşan modelin iyi uyum verdiğini göstermiştir ($\chi^2= 240.93$, $sd= 158$, $RMSEA= .069$, $CFI= .96$, $IFI=.96$, $NNFI= .95$, $SRMR= .075$).

2.3. İşlem

Ölçeğin Türkçeye uyarlanması sürecinde ölçeği geliştirenlerden birisi olan Sang Min Lee'den ölçeğin uyarlanabileceğine ilişkin izin alınmıştır. İlk aşamada ölçeğin İngilizce formu, iyi düzeyde İngilizce bilen üç öğretim üyesi tarafından Türkçeye tercüme edilmiş ve daha sonra bu Türkçe formlar geri tercüme edilerek Türkçe ve İngilizce formlar arasındaki tutarlılık incelenmiştir. Türkçe form anlam ve dil bilgisi açısından incelenerek ilgili düzeltmeler yapılmış ve denemelik Türkçe form elde edilmiştir. Denemelik Türkçe form psikolojik danışma ve rehberlik ve ölçme ve değerlendirme alanında uzman iki öğretim üyesine inceletilerek görüşleri doğrultusunda bazı değişiklikler yapılmıştır.

Araştırmada uygun örnekleme yöntemi kullanılarak 112 Psikolojik Danışmana ulaşılmıştır. Katılımcılara çalışmanın amacı hakkında bilgilendirmeler yapılmış, katılımın gönüllülük esasına dayandığına ve verilen bilgilerin saklı tutulacağına ilişkin açıklamalarda bulunulmuştur. Ölçeğin yapı geçerliği için doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır. Ölçeğin güvenilirliği Cronbach alfa iç tutarlılık yöntemiyle, madde analizi ise düzeltilmiş madde-toplam korelasyonu ile incelenmiştir. Geçerlik ve güvenilirlik analizleri için SPSS 17.0 ve LISREL 8.54 programları kullanılmıştır.

3. BULGULAR

3.1. Madde Analizi ve Güvenirlik

Ölçeğin maddelerinin ayırt etme gücünü belirlemek amacıyla madde analizi yapılmıştır. Yapılan analiz sonucunda, ölçeğin düzeltilmiş madde toplam korelasyon katsayılarının .54 ile .83 arasında sıralandığı görülmüştür. Bulgular Tablo 1'de görülmektedir.

Tablo 1. Danışman Tükenmişlik Ölçeği Düzeltilmiş Madde Toplam Korelasyon Katsayıları

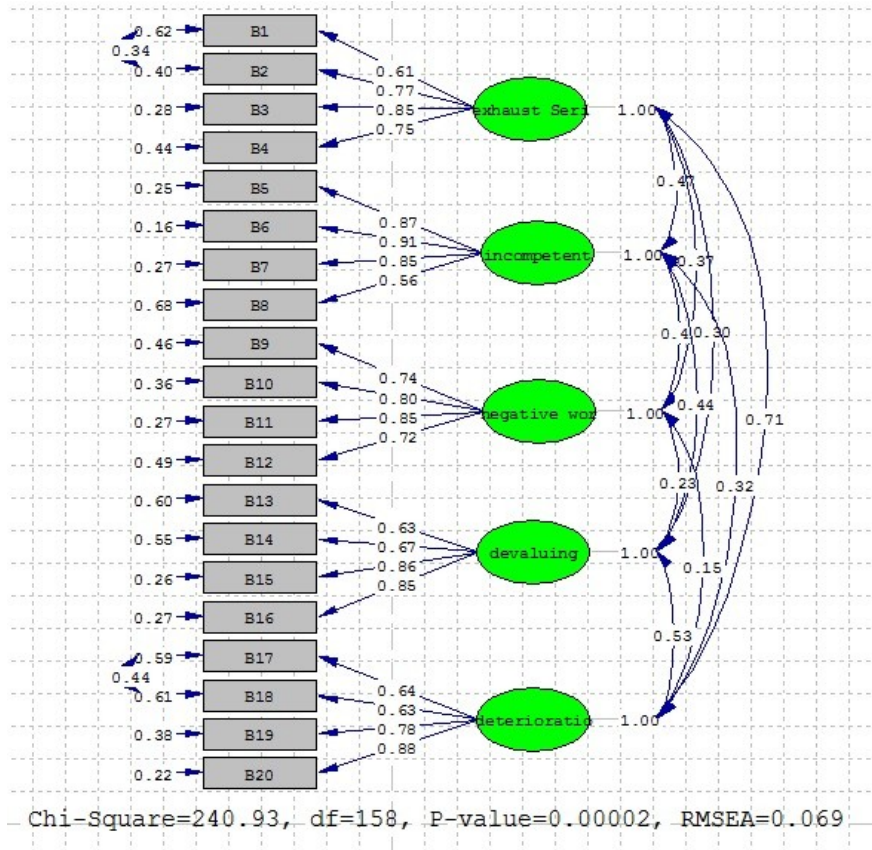
Faktör	Madde No	Düzeltilmiş Madde	Faktör	Madde No	Düzeltilmiş Madde
--------	----------	-------------------	--------	----------	-------------------

		Toplam Korelasyon Katsayıları		Toplam Korelasyon Katsayıları	
Yorgunluk	1	.68	Danışanı Değersizleştirme	13	.55
	2	.81		14	.62
	3	.70		15	.75
	4	.63		16	.74
Yetersizlik	5	.79	Özel hayatta bozulma	17	.75
	6	.83		18	.76
	7	.78		19	.63
	8	.54		20	.70
Olumsuz Çalışma Koşulları	9	.64			
	10	.75			
	11	.76			
	12	.65			

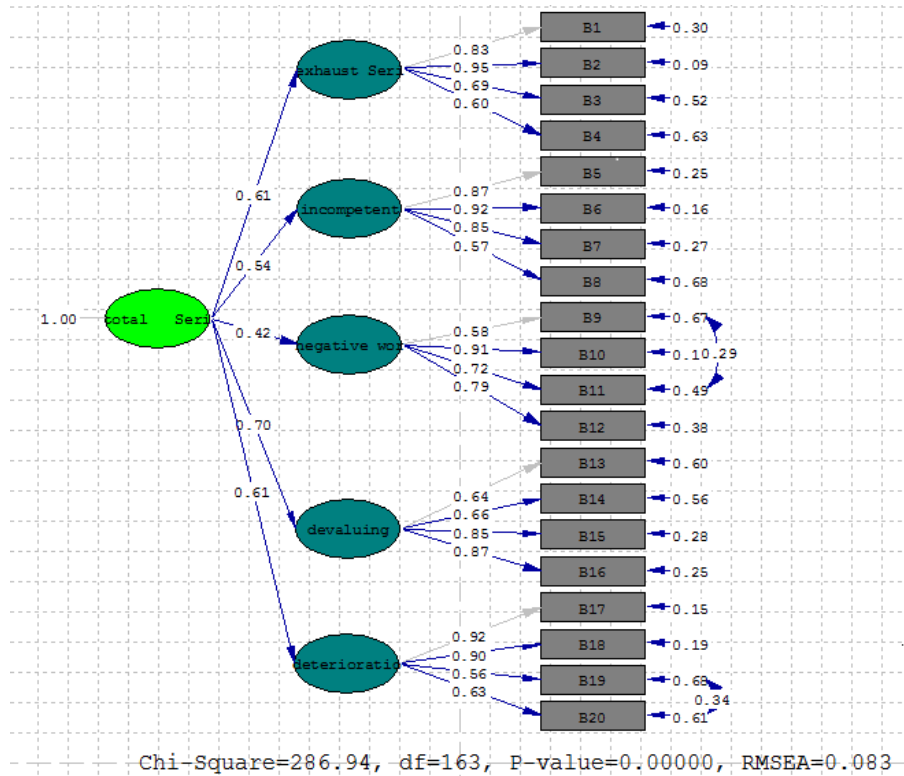
Ölçeğin Cronbach alfa iç tutarlılık güvenilirlik katsayıları yorgunluk alt boyutu için .86, yetersizlik alt boyutu için .88, olumsuz çalışma koşulları alt boyutu için .86, danışanı değersizleştirme alt boyutu için .83 ve özel hayatta bozulma alt boyutu için .85 ve ölçeğin bütünü için .88 olarak bulunmuştur.

3.2. Yapı Geçerliği

Danışman Tükenmişlik Ölçeğinin yapı geçerliği için ölçeğin orijinal formundaki yapısının doğrulanması amacıyla birinci ve ikinci düzey doğrulayıcı faktör analizleri uygulanmıştır. Elde edilen uyum indeksleri (birinci düzey: $\chi^2=240.93$, $sd=158$, $RMSEA=.069$, $CFI=.96$, $IFI=.96$, $SRMR=.075$; ikinci düzey: $\chi^2=286.94$, $sd=163$, $RMSEA=.083$, $CFI=.90$, $IFI=.90$) beş boyutlu danışman tükenmişlik modelinin iyi uyum verdiğini göstermiştir. Doğrulayıcı faktör analizine ait faktör yükleri Şekil 1 ve Şekil 2'de gösterilmiştir.



Şekil 1. Danışman Tükenmişlik Ölçeği'ne İlişkin Birinci Düzey Doğrulayıcı Faktör Analizi



Şekil 2. Danışman Tükenmişlik Ölçeği'ne İlişkin İkinci Düzey Doğrulayıcı Faktör Analizi

4. TARTIŞMA ve SONUÇ

Bu çalışmada, Lee ve diğerleri (2007) tarafından geliştirilen Danışman Tükenmişlik Ölçeğinin Türkçe'ye uyarlanması ve Türkçe formunun geçerlik ve güvenilirliğinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmalarda kullanılabilecek ölçme araçları için öngörülen güvenilirlik düzeyinin, .70 olduğu (Sipahi, Yurtkoru, & Çinko, 2008) dikkate alınırsa, ölçeğin Türkçe formunun güvenilirliğinin sağlandığı görülmektedir. Madde test korelasyonunun yorumlanmasında .30 ve daha yüksek olan maddelerin, bireyleri ölçülen özellik bakımından iyi derecede ayırt ettiği (Büyüköztürk, 2007; Özdamar, 2004) göz önüne alındığında, ölçeğin madde test korelasyonları açısından yeterli düzeyde olduğu söylenebilir.

Ölçeğin yapı geçerliğinin incelenmesinde doğrulayıcı faktör analizi kullanılmıştır. Yapılan doğrulayıcı faktör analizi sonucunda elde edilen uyum indeksleri incelendiğinde, beş alt boyutlu modelin iyi uyum verdiği ve ölçeğin orijinal faktör yapısının Türkçe formun faktör yapısıyla uyumlu olduğu görülmüştür (Hu & Bentler, 1999).

5. ÖNERİLER

Psikolojik Danışman Tükenmişlik Ölçeğinin, geçerlik ve güvenilirlik çalışmalarından elde edilen bulgulara göre kullanıma hazır olduğu söylenebilir. Ölçeğin test tekrar-test güvenilirliğinin incelenmesi oldukça önemlidir. Ayrıca, ölçeğin uyum geçerliğini belirlemek amacıyla, geçerlik ve güvenilirliği kanıtlanmış ölçeklerle Psikolojik Danışman Tükenmişlik Ölçeği arasındaki ilişkiler incelenebilir.

KAYNAKÇA

Büyüköztürk, Ş. (2007). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı*. Ankara: Pegem.

Carrola, P. A., Yu, K., Sass, D. A., & Lee, S. M. (2012). Measurement invariance of the counselor burnout inventory across cultures: A comparison of U.S. and Korean counselors. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development, 45*(4), 227–244.

Gündüz, B. (2012). Self-efficacy and burnout in professional school counselors. *Educational Sciences: Theory & Practice, 12*(3), 1761-1767.

Harris, P. L. (1984). Assessing burnout: The organizational and individual perspective. *Family & Community Health, 6*, 32-43.

Hu, L. T., & Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structural analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling, 6*, 1-55.

Kahill, S. (1988). Symptoms of professional burnout: A review of the empirical evidence. *Canadian Psychology, 29*, 284–297.

- Kesler, K. D. (1990). Burnout: A multimodal approach to assessment and resolution. *Elementary School Guidance and Counseling, 24*(4), 303-311.
- Lambie, G. W. (2007). The contribution of ego development level to burnout in school counselors: Implications for professional school counseling. *Journal of Counseling & Development, 85*, 82-88.
- Lee, J., Lim, N., Yang, E., & Lee, S. M. (2011). Antecedents and consequences of three dimensions of burnout in psychotherapists: A meta-analysis. *Professional Psychology: Research and Practice, 42*(3), 252–258.
- Lee, S. M., Baker, C. R., Cho, S. H., Heckathorn, D. E., Holland, M. W. ve diğ erleri (2007). Development and initial psychometrics of the Counselor Burnout Inventory. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development, 40*, 142-154.
- Lee, S. M., Cho, S. H., Kissinger, D., & Ogle, N.T. (2010). A typology of burnout in professional counselors. *Journal of Counseling & Development, 88*, 131-138.
- Maslach, C., & Jackson, S.E. (1981). The measurement of experienced burnout. *Journal of Occupational Behavior, 73*, 81-100.
- Özdamar, K. (2004). *Paket programlar ile istatistik veri analizi 1*. Eskişehir: Kaan.
- Özer, R. (1998). *Rehber öğretmenlerde tükenmişlik düzeyi, nedenleri ve çeşitli değişkenlere göre incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Shin, H., Yuen, M., Lee, J., & Lee, S. M. (2013). Cross-cultural validation of the Counselor Burnout Inventory in Hong Kong. *Journal of Employment Counseling, 50*, 14-25.
- Sipahi, B., Yurtkoru, E. S. ve Çinko, M. (2008). *Sosyal bilimlerde SPSS'le veri analizi*. İstanbul: Beta Basım Yayım Dağıtım.
- Vredenburgh, L. D., Carlozzi, A. F., & Stein, L. B. (1999). Burnout in counseling psychologists: Type of practice setting and pertinent demographics. *Counseling Psychology Quarterly, 12*, 293-302.

EXTENDED ABSTRACT

Introduction

Nowadays complaints of burnout as a kind of stress about work has been encountered in an uprising manner and researches on this issue come up as a need. Although operational definitions of burnout have developed by many researchers, the most common used definition of burnout manifested by Maslach. In the research of Maslach and Jackson (1981), the concept of burnout handles as a syndrome in the multidimensional level namely emotional exhaustion, depersonalization and personal accomplishment.

Poor performance, high reluctance to go work and high turnover are some specific symptoms of burnout. After burnout experience, an individual may encounter with some mental and physical problems such as depression, insomnia, gastrological and cardiovascular diseases. Burnout with its symptoms and results triggers psychological counselors with its high level of risk factors. Because nature of therapeutic work contains within itself numerous stress factors, burnout of psychological counselors is not surprising. Psychological counselors have many roles in school setting. In addition to working with more than one stakeholders namely students, parents, school manager, outside agencies, they deal with the students' academic, career and personal/social developments, and complex personal problems such as, depression, suicide attempt, pregnancy, substance abuse, violence. Moreover, school counselors execute guidance curriculum which requires individual and group counseling for all students in need. These separate roles create overloaded psychological counselors and this overloading turn into stress and consequentially burnout. In addition to these role expectations, role ambiguity, role conflicts are other dissatisfying factors about the profession.

Regarding these occupational features of psychological counselors, burnout can be examined in two dimensions which are personal and organizational. Personally, burnout can be associated with physical and emotional welfare of an individual. Organizationally, burnout can be associated with bureaucratic relationships, communication barriers, exclusion in the level of decision making, fall to satisfy expectations and insufficient physical equipments.

Because of its distinctive occupational features, burnout of psychological counselors should be regarded as a separate issue. Former researches on burnout take Maslach's definition into consideration and most previous studies have used the Maslach Burnout Inventory to examine school counselor burnout. This commonly used Inventory examines the burnout in the individual level. However, organizational factors are significant causes of burnout in psychological counseling, because counselors also operate within an organization namely the school. Therefore, regarding these individual and organizational factors, burnout in this specific occupation requires a wider definition and a theoretical frame.

Lee et al. (2007) developed a new scale which considers both individual and organizational factors in order to examine the counselor burnout. Originally, Counselor Burnout Inventory developed to examine counselors' burnout level in America. Thus, there is a need to focus attention on assessing burnout symptoms in Turkish school counselors because both individual and organizational factors are also the point in question for them.

Method

This study aims to examine validity and reliability of the Turkish version of the Counselor Burnout Inventory (Lee et al., 2007). The sample of this study consists of 112 psychological counselors who are working in a school setting and 78 of them are female and 34 of them are male. Counselor Burnout Inventory has 20 items and consists 5 subscales namely, exhaustion, incompetence, negative work environment, devaluing client, deterioration in personal life. The subscales measured with a Likert-type scale ranged from 1 (never true) to 5 (always true). There is no reversed coded item.

Findings (Results)

The results of confirmatory factor analysis demonstrated that the 20 items loaded on these five factors and that the factor structure was harmonized with the factor structure of the original scale ($\chi^2= 240.93$, $df= 158$, $RMSEA= .069$, $CFI= .96$, $IFI=.96$, $NNFI= .95$, $SRMR= .075$). Factor loadings ranged from .56 to .92 and the corrected item total correlations ranged from .54 to .83. The internal consistency reliability coefficients were .86 for exhaustion subscale, .88 for incompetence subscale, .86 for negative work environment subscale, .83 for devaluing client subscale, .85 for deterioration in personal life subscale, and .89 for overall scale.

Conclusion and Discussion

Findings proved that the Turkish version of Counselor Burnout Inventory has convenient validity and reliability scores and that it can be used as a valid and reliable instrument in order to examine burnout of the counselors. Finally, further studies that will use the Counselor Burnout Inventory are important for its psychometric validity and reliability properties. The power of measurement of the Counselor Burnout Inventory will be improved by using in different studies. The power of this inventory is that it is unique to focus on organizational factors namely work environment as a contribution to burnout.